

# PHILOSOPHIE ET NUMÉRIQUE

## TraAM Aix-Marseille, Nice, Paris, Poitiers, Versailles

### 2017 - 2018

---

DAN	Jean-Louis LEYDET
Intitulé du TraAM	Les usages philosophiques du numérique
Description du TraAM	Comment enseigner la philosophie avec le numérique et développer des outils adaptés ? Le projet POROS sur “les usages philosophiques du numérique” propose de construire un parcours M@gistère sur l’enseignement de la philosophie avec le numérique, tout en développant le laboratoire collaboratif des IAN hébergé sur Éduscol. Outre un état de l’art, le groupe de travail proposera des scénarios pédagogiques et des outils de gestion innovants adaptés aux usages des enseignants. Il confrontera les théories et les pratiques du numérique dans plusieurs académies et mutualisera les plus utiles à l’enseignement de la philosophie.
IA-IPR	Jérôme JARDRY, <a href="mailto:jerome.jardry@ac-aix-marseille.fr">jerome.jardry@ac-aix-marseille.fr</a>
IAN	Pierre LEVEAU, <a href="mailto:pierre.leveau@ac-aix-marseille.fr">pierre.leveau@ac-aix-marseille.fr</a> Timothée DARMON, <a href="mailto:timothee.darmon@ac-nice.fr">timothee.darmon@ac-nice.fr</a> Isabelle PATRIARCHE, <a href="mailto:isabelle.patriarche@ac-paris.fr">isabelle.patriarche@ac-paris.fr</a> François ÉLIE, <a href="mailto:francois.elie@ac-poitiers.fr">francois.elie@ac-poitiers.fr</a> Valérie MARCHAND, <a href="mailto:valerie.marchand1@ac-versailles.fr">valerie.marchand1@ac-versailles.fr</a>

### Table des matières

<b><u>1. INTRODUCTION</u></b>	<b>2</b>
1.1. État de l’art	2
<b><u>2. QUELQUES POSITIONS THÉORIQUES</u></b>	<b>2</b>
2.1. Les perspectives philosophiques sur le numérique	2
2.2. L’approche matérialiste du numérique	2
2.3. L’usage du numérique en cours de philosophie	2
<b><u>3. QUELQUES EXPÉRIENCES PÉDAGOGIQUES</u></b>	<b>2</b>
3.1. Utiliser la philosophie en cours d’I.C.N.	2
3.2. S’exercer à la dissertation en classe inversée	2
3.3. Apprendre à faire une dissertation en classe inversée	2
3.4. Créer des parcours d’e-éducation en philosophie	3
3.5. S’entraîner à l’explication de texte en classe inversée	3
<b><u>4. QUELQUES PROPOSITIONS DE FORMATION</u></b>	<b>3</b>
4.1. Le laboratoire des IAN de philosophie	3
4.2. Vers un parcours M@gistère sur les usages philosophiques du numérique	3
4.3. La formation des professeurs de philosophie à la e-éducation sur M@gistère	3
4.4. Pour une formation au numérique des professeurs stagiaires	3
<b><u>5. FLORILÈGE</u></b>	<b>3</b>
<b>6. Bibliographie</b>	<b>4</b>
Sitographie	4
Liens vers les autres TraAM	4

[Site d'Aix-Marseille](#)

## 1. INTRODUCTION

### **Comment arraisonner le numérique ?**

Position des IAN de philosophie des 4 académies sur la question (Aix-Marseille, Nice, Paris, Poitiers, Versailles). Discussion.

[Site d'Aix-Marseille](#)

### **1.1. État de l'art**

#### **Où en sont les recherches sur les TICE en philosophie ?**

État des travaux sur la question en France, dans l'Éducation nationale et à l'Université (de 2002 à 2018). Historique.

[Site d'Aix-Marseille](#)

## 2. QUELQUES POSITIONS THÉORIQUES

### **Comment se positionner philosophiquement sur le numérique ?**

#### **2.1. Les perspectives philosophiques sur le numérique**

##### **Sur quelles propositions peut-on méditer ?**

Description non exhaustive de positions et concepts intéressant une approche culturelle large du numérique (anthropologie, phénoménologie, etc.). Revue.

[Site de Paris](#)

#### **2.2. L'approche matérialiste du numérique**

##### **Quels sont les courants philosophiques qui structurent le champ des TICE ?**

Présentation de 9 programmes de recherche (matérialisme, cognitivisme, béhaviorisme, computationnalisme, utilitarisme, etc.). Cartographie.

[Site d'Aix-Marseille](#)

#### **2.3. À contre-courant**

##### **Peut-on enseigner la philosophie avec le numérique ?**

Présentation de 5 positions philosophiques sur la possibilité même d'enseigner la philosophie, en particulier avec le numérique.

[Site de Nice](#)

## 3. QUELQUES EXPÉRIENCES PÉDAGOGIQUES

### **Comment utiliser philosophiquement le numérique en classe ?**

#### **3.1. Utiliser la philosophie en cours d'I.C.N.**

##### **Peut-on pratiquer la philosophie dans le cours d'ICN et utiliser les connaissances d'ICN dans le cours de philosophie ?**

Initier les élèves de 2<sup>de</sup> et 1<sup>ère</sup> à une démarche rationnelle de position/résolution de problèmes, qui se prolonge en philosophie (classe T<sup>le</sup>). Retour d'expérience.

[Site de Paris](#)

#### **3.2. S'exercer à la dissertation en classe inversée**

##### **Comment faire travailler des élèves en groupes sur un sujet de dissertation, en individualisant leur évaluation ?**

Fiche pédagogique présentant des séances de travail en classe inversée pour les séries générales (3 H / 32 élèves). Méthode.

[Site d'Aix-Marseille](#)

### 3.3. Apprendre à faire une dissertation en classe inversée

#### Comment enseigner et dissenter en mode inversé ?

Présentation d'une expérience de dissertation en classe inversée réalisée avec deux classes sur deux sujets (utilisant capsules vidéo, etc). Exemple.

[Site de Nice](#)

### 3.4. Créer des parcours d'e-éducation en philosophie

#### À quelles conditions utiliser une plateforme d'e-éducation sans dénaturer la discipline philosophique ?

Présentation du parcours visant à aider l'élève à rédiger le travail préparatoire d'une dissertation (sujet : « Faut-il avoir peur des machines ? »). Étude de cas.

[Site de Versailles](#)

### 3.5. S'entraîner à l'explication de texte en classe inversée

#### Comment faire travailler des élèves en groupes sur un corpus de textes, en individualisant l'évaluation ?

Fiche pédagogique présentant des séances de travail en classe inversée pour les séries générale (3 H / 32 élèves). Méthode.

[Site d'Aix-Marseille](#)

## 4. QUELQUES PROPOSITIONS DE FORMATION

### Comment former les enseignants de philosophie au (et par le) numérique ?

#### 4.1. Le laboratoire des IAN de philosophie

##### De quoi l'usage du numérique peut-il nous libérer ?

Présentation : .....

[Laboratoire collaboratif](#)

#### 4.2. Vers un parcours M@gistère sur les usages philosophiques du numérique

##### Les TraAM peuvent-ils alimenter un parcours de formation ?

Scénario d'un Magistère pour la formation des professeurs de philosophie « au » et « par » le numérique (grilles de scénarisation et note de cadrage). Projet.

[Site d'Aix-Marseille](#)

#### 4.3. La formation des professeurs de philosophie à la e-éducation sur M@gistère

##### Qu'est-ce que la e-éducation et comment s'y former ?

Présentation d'un parcours Magistère sur la formation des professeurs de philosophie à la e-éducation (plateforme Eléa Versailles). Projet.

[Site de Versailles](#)

#### 4.4. Pour une formation au numérique des professeurs stagiaires

##### Pourquoi présenter le numérique comme un objet de pensée aux étudiants ?

Réflexion sur la formation au numérique pour les étudiants de l'ÉSPÉ et les professeurs stagiaires (et pour un TraAM à venir). Proposition.

[Site de Paris](#)

## 5. FLORILÈGE

### Que nous disent les philosophes sur le numérique ?

Anthologie de textes intéressants la réflexion philosophie sur le numérique, sa nature et ses enjeux (présentation chronologique). Annexe.

[Site de Paris](#)

## 6. Bibliographie

[Site d'Aix-Marseille](#)

**Annuaire des revues et des listes de diffusions**

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_10445478/fr/revue-en-ligne](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10445478/fr/revue-en-ligne)

### Sitographie

**Éduscol Philosophie**

<http://eduscol.education.fr/philosophie>

**Laboratoire des IAN**

<https://philo-labo.fr>

**Projet P.É.N.I.A.**

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_10530500/fr/programme-penia](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10530500/fr/programme-penia)

### Liens vers les autres TraAM

**Académie de Toulouse**

**Académie de Lyon**

Les contributions déposées sur les sites des 4 académies seront régulièrement mises à jours

