

Jour 1 – Les habits de JérémY

Présentation du problème

Il s'agit ici de construire un ensemble de possibles, de contrôler que tous les cas ont été envisagés.

Ces objectifs peuvent paraître trop ambitieux pour le CP. Il est vrai qu'ils ne seront atteints totalement que par quelques enfants.

Mais il est important que tous soient confrontés :

- à la recherche des différentes solutions (même si chaque élève ne les trouve pas toutes) ;
- au contrôle de l'exhaustivité des solutions proposées (même s'ils ne peuvent pas les retrouver).

Découverte du problème

Lecture individuelle du problème pour les élèves lecteurs.

Après lecture du problème par l'enseignant, faire verbaliser les élèves, les faire reformuler, à la fois sur les données du problème et sur la question qui est posée.

Il est possible d'utiliser au tableau la planche d'aide « vêtements à colorier » (p. 4) afin de s'assurer de la compréhension de l'énoncé : chaque partie de la tenue étant à colorier selon les propositions de l'énoncé.

Étayage : donner une planche aide « les vêtements à colorier » (p. 5 ou 6) que les élèves pourront colorier comme celle du tableau.

Recherche

Recherche individuelle (5 min) : chaque élève cherchera un maximum de tenues différentes.

Recherche en petits groupe (5min) : chaque groupe devra noter ses solutions sur la planche réponse (la tenue de JérémY à colorier, distribuée en nombre beaucoup plus important que nécessaire).

Le travail s'arrête quand tous les groupes ont (ou croient avoir) terminé, ou après 5 min de recherche.

Pour motiver la suite du travail, demander aux groupes d'annoncer le nombre de tenues trouvées.

Le nombre de solutions annoncé par chaque groupe risque d'être très variable.

Il faudra donc les inviter à vérifier leurs propositions : N'y a-t-il pas de tenues identiques ? N'y a-t-il pas d'oubli ?

Mise en commun et de synthèse

Le travail peut se dérouler en 2 temps :

1. Confrontation des solutions

Proposer d'apparier les productions des élèves.

Pour les groupes ayant trouvé le même nombre de tenues : s'ils n'arrivent pas à apparier certaines d'entre elles, c'est le signe qu'ils n'ont pas trouvé toutes les tenues possibles.

2. Vérification des combinaisons possibles

En prenant dans les productions des groupes puis en utilisant la planche de vêtements à colorier pour les tenues manquantes.

Solutions

CP : 8 tenues ($2 \times 2 \times 2 = 8$)

CE1 : 12 tenues ($2 \times 2 \times 3 = 12$)

CE2 : 16 tenues ($2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$)

Les habits de Jérémy – cycle 2

Énoncé niveau CP :

Jérémy n'aime pas s'habiller tous les jours de la même façon. Il possède :

- Une casquette bleue et une casquette rouge.
- Une chemise jaune et une chemise verte.
- Un pantalon blanc et un pantalon noir.

Trouve toutes les tenues possibles que peut mettre Jérémy.

Attention à ne pas l'habiller 2 fois de la même façon.

Énoncé niveau CE1 :

Jérémy n'aime pas s'habiller tous les jours de la même façon. Il possède :

- Une chemise jaune et une chemise verte.
- Un pantalon blanc et un pantalon noir.
- Une casquette bleue, une casquette rouge et une casquette orange

Trouve toutes les tenues possibles que peut mettre Jérémy.

Attention à ne pas l'habiller 2 fois de la même façon.

Énoncé niveau CE2 :

Jérémy n'aime pas s'habiller tous les jours de la même façon. Il possède :

- Une casquette bleue et une casquette rouge.
- Une chemise jaune et une chemise verte.
- Un pantalon blanc et un pantalon noir.
- Des chaussures grises et des chaussures marron.

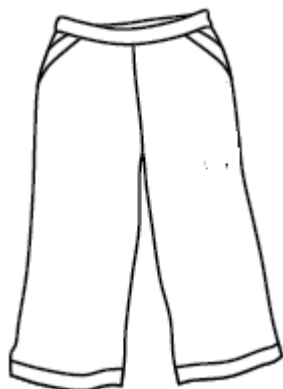
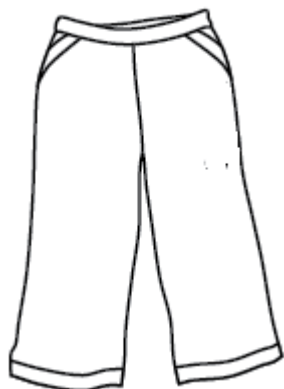
Trouve toutes les tenues possibles que peut mettre Jérémy.

Attention à ne pas l'habiller 2 fois de la même façon.

Planche d'aide : les vêtements à colorier



Complément CE1



Complément Vêtements CE2 :

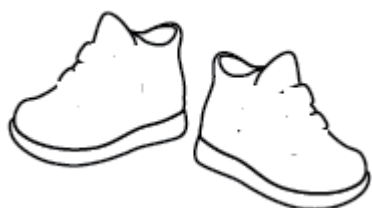


Planche réponse CP et CE1

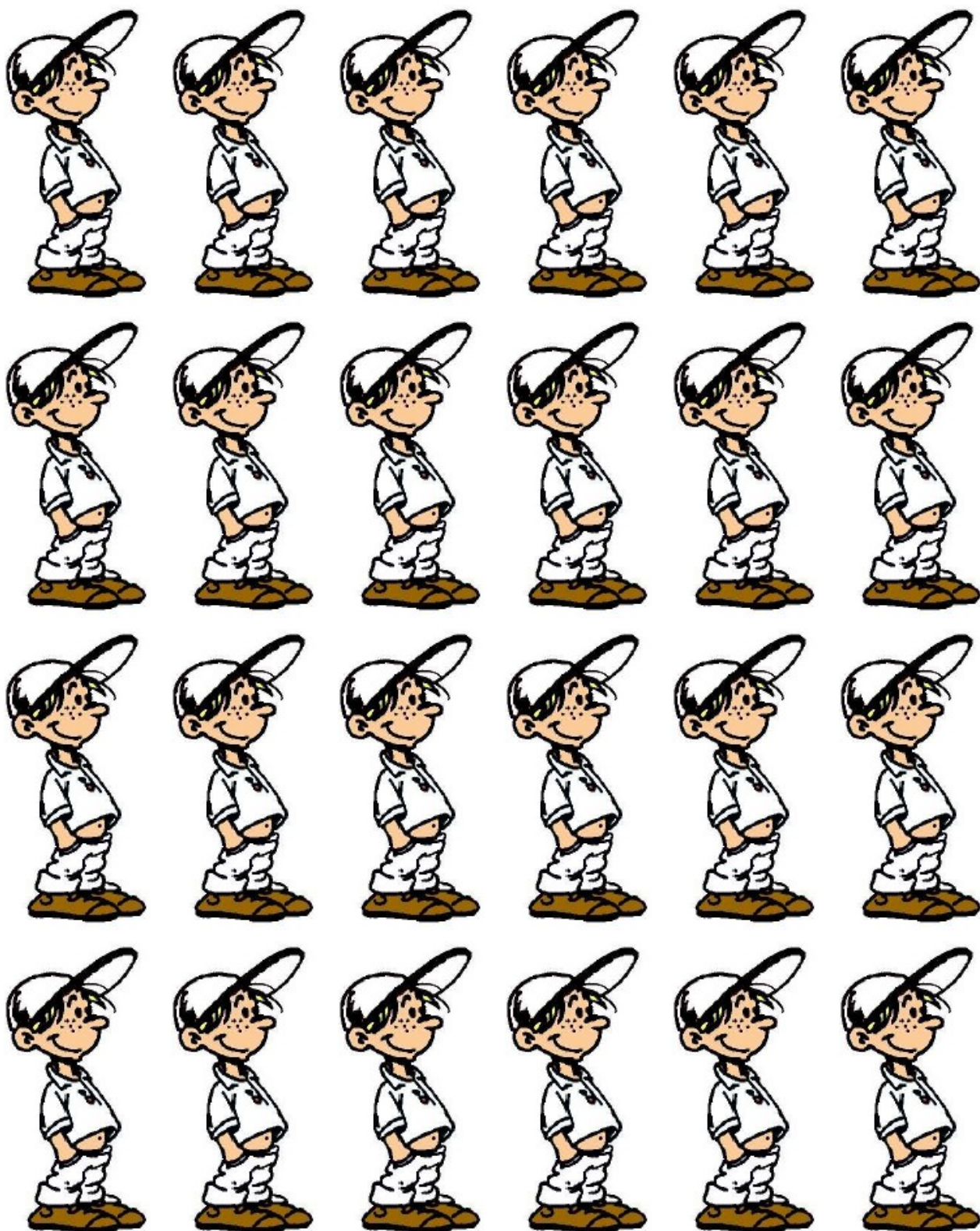


Planche réponse CE2

