



JOUR 3 : TEMPÉRATURE ET TEMPS DE CUISSON

Compétences mathématiques en jeu :

CHERCHER	<ul style="list-style-type: none"> - Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc. - Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.
MODELISER	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité. - Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.
RAISONNER	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement - Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.
CALCULER	<ul style="list-style-type: none"> - Calculer avec des nombres décimaux et des fractions simples de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées. - Contrôler la vraisemblance de ses résultats.
COMMUNIQUER	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.

Descriptif de la séance :

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Introduction de la situation</u> : lecture collective de la nouvelle fiche envoyée par Max et présentation des deux énigmes. - <u>Objectif « Température »</u> : trouver la correspondance entre la température exprimée en degrés et le thermostat d'un four. - <u>Indication pour les élèves concernant la fiche de niveau 2</u> : faire remarquer si besoin qu'il s'agit d'une situation de proportionnalité. Cette situation peut être résolue par différentes procédures : en utilisant le coefficient de proportionnalité, en passant par l'unité, ou en utilisant la linéarité. - <u>Objectif « Temps de cuisson »</u> : calculer une durée à partir de deux horaires lus sur une horloge à aiguilles d'une part et sur une horloge numérique d'autre part. - <u>Indication à fournir aux élèves</u> : deux solutions sont envisageables (12h et 25 min ou 25 min), interroger les élèves sur la vraisemblance de leur résultat.
Organisation possible	Par équipe de 4 (groupes hétérogènes)
Durée estimée	20 minutes
Matériel	<u>Par groupe</u> : La fiche « température et thermostat » (niveau 1 ou niveau 2)