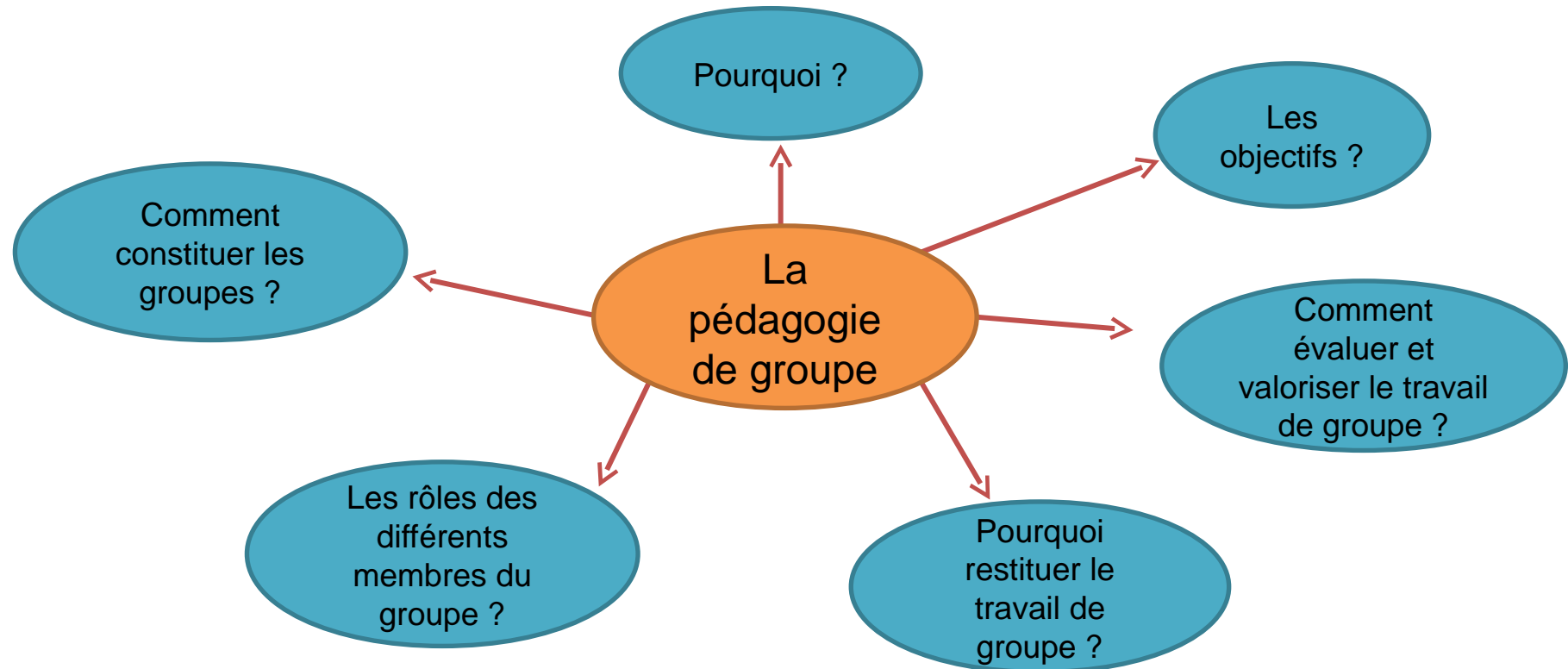




## TRAVAIL DE GROUPE : Les questions à se poser





## Constitution des groupes ?

**Groupe homogène (groupe imposé) :** *élèves ayant le même niveau de maîtrise.*

+

Possibilité de proposer des activités différentes pour chaque groupe en fonction des profils des élèves.  
Permet d'anticiper les aides qui seront nécessaires.





## Fédération des équipes

### Comment constituer les groupes ?

Par affinité :



Les élèves sont en confiance et s'organisent plus facilement, ils connaissent leurs points forts et leurs points faibles, ils peuvent se distribuer plus facilement les rôles (pratique pour l'enseignant en début d'année lorsqu'il ne connaît pas ses élèves).





## Fédération des équipes

### Comment constituer les groupes ?

Par affinité :



Les élèves sont en confiance et s'organisent plus facilement, ils connaissent leurs points forts et leurs points faibles, ils peuvent se distribuer plus facilement les rôles (pratique pour l'enseignant en début d'année lorsqu'il ne connaît pas ses élèves).





## Distribution des rôles dans le groupe

### Groupe (3/4 élèves)

**Le coordinateur** /Coordonne les actions

**Le rapporteur/Gestionnaire** de temps et respect des consignes

**Le secrétaire/** Responsable de la prise de notes

**Le responsable du matériel/** gère et range le matériel

- Chaque élève prends en charge sa part de responsabilité.
- Le professeur peut distribuer les rôles ou laisser la liberté au groupe de définir les tâches. –
- Dans tous les cas garder trace de la répartition des rôles afin de vérifier qu'un élève ne se cantonne pas toujours au même rôle, et de pouvoir s'auto-évaluer.





## La confrontation des avis

### Les objectifs ?

**La familiarisation** : Comprendre l'importance d'effectuer certains apprentissages, faire accéder les élèves au « besoin de savoir ».

**La sociabilisation** : Apprendre à organiser un travail en commun, planifier les étapes, trouver à chacun une place lui permettant de s'intégrer dans le groupe, se dégager d'une image négative.

**Le monitorat** : Utiliser l'hétérogénéité des élèves pour introduire des formes de travail différenciées, mettre un élève en position de « moniteur » faire tourner les rôles.

**La confrontation** : Susciter la contradiction et l'inter-argumentation tout en respectant les règles du vivre ensemble.

**L'apprentissage** : objectifs cognitifs identifiés (connaissance et savoir faire intellectuels).





## **ACTIONS DE L'ENSEIGNANT**

- 1- Accompagner les apprentissages**
- 2- Aider les élèves à s'améliorer et à faire de leur mieux**
- 3- Gérer les productions de chaque groupe**
- 4- Sonder l'opinion des élèves sur le travail de groupe réalisé**
- 5- Réaliser une trace écrite collective : conclusion**
- 6 - Varie les modes de présentation**
- 7- Choisir le matériel adapté**





## RESTITUTION DE TRAVAIL DE GROUPE

- 1- Mise en commun : phase essentielle
- 2- Décrire les objectifs, les consignes, le type de restitution
- 3- Savoir faire et savoir être : communiquer devant un grand groupe, écouter, réagir, intervenir
- 4-Rôle du rapporteur : position frontale face au grand groupe
- 5-Confronter des productions et des arguments élèves







## Développement & évaluation des compétences

**Bilan du travail de groupe** : critères tels que investissement, bavardage, participation active, respect des rôles...

**Evaluer les réinvestissements de savoirs être** (comportement individuel, relations aux autres, réussite du travail de groupe) et savoirs faire (capacité à faire le compte-rendu, un graphique...)

**Prendre en compte le niveau initial de chaque élève ainsi que les progrès individuels réalisés**

**Accompagner l'élève dans son autoévaluation**





## Les outils de suivi et d'évaluation

**L'évaluation est nécessaire pour communiquer sur le positionnement des élèves par rapport aux attendus qui nécessite la production d'une note chiffrée.**

**L'évaluation du travail en groupe permet d'évaluer les compétences définies dans les programmes (compétences travaillées), elle permet aussi d'évaluer les compétences des domaines du socle « Les méthodes et outils pour apprendre » « Formation de la personne et du citoyen ».**





## Les outils de suivi et d'évaluation

**Il s'agit donc de donner des repères, d'évaluer le degré de maîtrise de ces compétences. Mesurer l'écart entre le travail effectué et des critères de réussite établis permet aussi aux élèves de s'auto-évaluer.**

**Si on parle d'évaluation, on parle aussi de critères d'évaluation : Faut-il tout évaluer ? Que va-t-on évaluer ? Comment va-t-on évaluer ?**

**Le professeur doit créer ses outils, (fiche sur laquelle apparaissent les groupes, le nom des membres, leur rôle, les compétences visées, les critères d'évaluation)...**





## Bibliographie

- Cahiers pédagogiques Mai 2004 « *Le travail de groupe* »
- Mérieux Philippe « *Itinéraire des pédagogies de groupe : apprendre* » 1 et 2 6ème édition, chronique sociale, 1996
- Echanger, n°68, avril 2005 le travail en groupe

