

GRILLE PERSONNE RESSOURCE

1. LE CONTEXTE

NOM ENSEIGNANT : **Discipline enseignée:**.....
Contact ☎ @ :..... **Date :**.....

TYPE ETABLISSEMENT	LYCEE	CLG	ULIS	SEGPA	REP	AUTRES
TYPE DE CLASSE	NIVEAU	DEGRE D'INCLUSION nature de l'inclusion		CLIMAT GLOBAL		
		<u>Disciplines concernées :</u> - - -		- effectif : - hétérogénéité : - mixité : - ambiance de travail :		

2. LA DEMANDE

« énoncé de la demande brute »



isoler la dominante de type

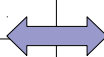
Disciplinaire	Sécuritaire	Confort	Accompagne ment, aide	Justice Équité	Vie scolaire (orientation, évaluation)	Autre

3. L'EBEP

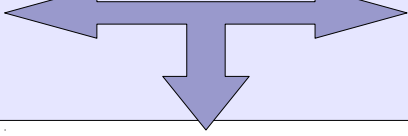

NOM :..... **Prénom :**..... **AGE :**.....

ULIS **AESH** **Nbre Heures :**.....

CARACTERISTIQUES	
Médicales	-
Notification MDPH	-
PPS <input type="checkbox"/> PAP <input type="checkbox"/>	
PPRE <input type="checkbox"/> PAI <input type="checkbox"/>	

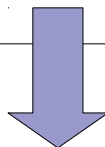
Parcours de l'EBEP SEGPA, SESSAD, ITEP, CMPI, CATTP...								
Lien famille :								
Comportementales :	Observées				Liées aux troubles			
	- - -				-			
Relationnelles /sociales : - avec l'adulte - avec ses pairs:	- -				-			
Au regard des apprentissages :	- <i>fatigabilité</i> - <i>concentration</i> - <i>autres :</i>				-			
Difficultés + / facilités - disciplinaires : !+,+, 0, -, - ! Niveau retenu :	Français !+ dictée 0 poésie - lecture fin CMI							
Commentaires disciplinaire								
AUTRES : (difficultés, risques, précautions...)	-							
REMARQUES DIVERSES	-							

4. LES POINTS D'APPUI :

<p>DE L'EBEP</p> <p>- ses compétences, « <i>de ce qu'il sait faire à ce qu'il peut faire</i> »</p> <p>- ses centres d'intérêts, ses motivations</p>	<p>DEGAGER LE CHAMP DES POSSIBLES</p> 	<p>DE L'ENSEIGNANT</p> <p>« <i>ce qu'il a réussi à faire, ce qui fonctionne</i> »</p> <p>Ce qu'il peut faire et <u>ne peut pas</u> faire</p>
<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>		<p><i>Le vécu avec l'EBEP</i></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
	<p>CE QUI EXISTE</p> <p>ASH, enseignement spécialisé, les partenaires, les réseaux, etc.</p> 	

5. LES AMENAGEMENTS, ETAYAGES :

<p>Compensations et étayages possibles</p> <p>Théorie/pratique</p>	<p>Axe prioritaire</p>	<p>Conséquences pédagogiques, didactiques</p>
<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>		<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>



PROPOSITION D'ACTION :

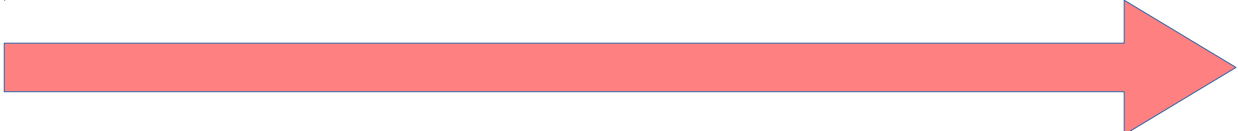
GRILLE BILAN – AUTO DIAGNOSTIC

1. EVOLUTION CONTEXTE

Si évolution :	
Climat de classe :	

1. REPONSE A LA DEMANDE

NON ATTEINT		PARTIELLEMENT ATTEINT		ATTEINT
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



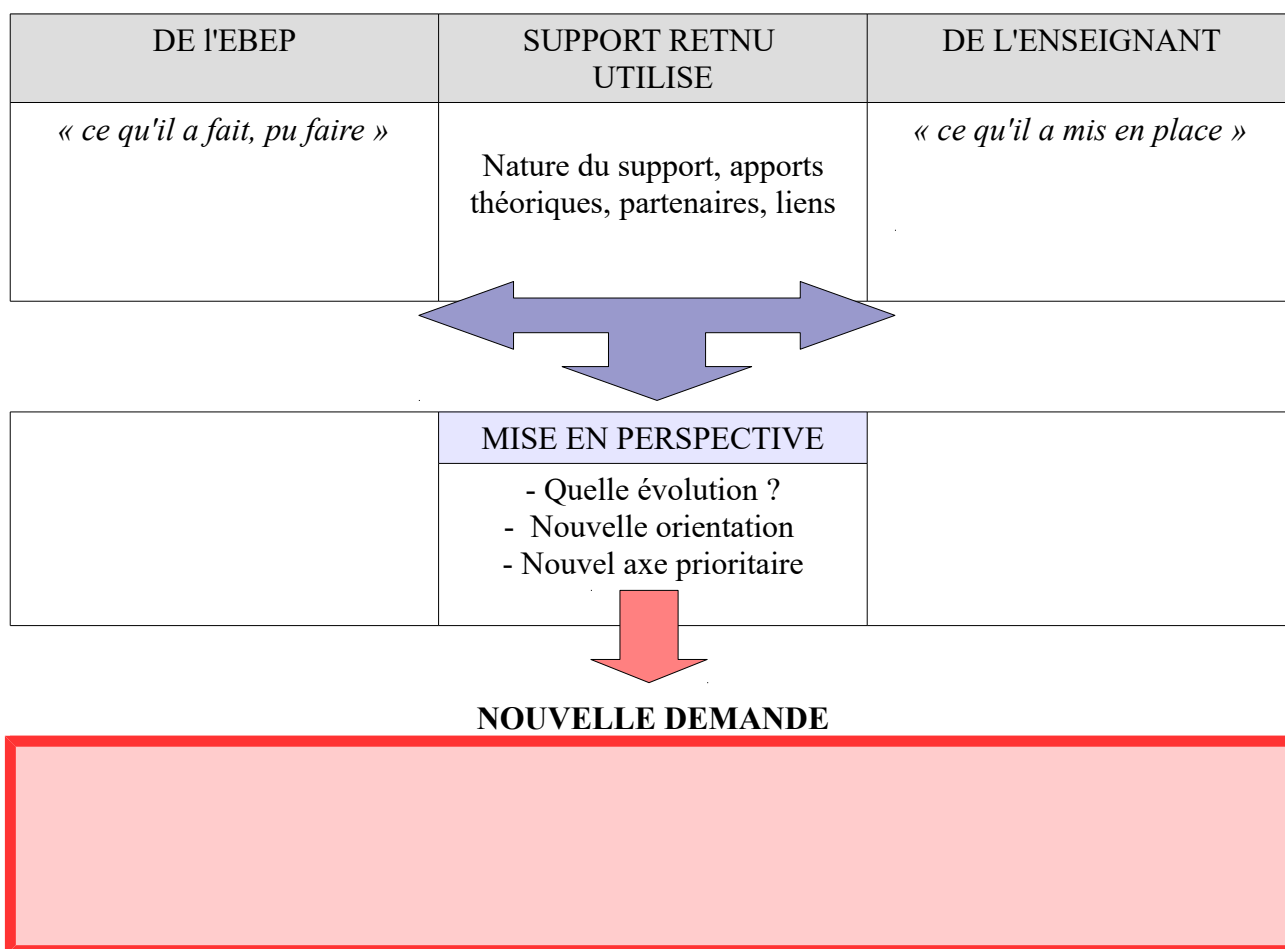
Évolution de la dominante :

Disciplinaire	Sécuritaire	Confort	Accompagne ment /aide	Justice/ équité	Vie scolaire orientation/ éval	Autre

3. L'EBEP SON EVOLUTION

Comportementales	
Relationnelles / sociales -avec l'adulte - avec ses pairs	- -
Dans les apprentissages	-
Par rapport à l'objectif d'apprentissage	-
Autres	
Remarques	

4. LES POINTS D'APPUI



Acronymes utilisés :

EBEP : élève à besoins éducatifs particuliers
CLG : collège
ULIS: unité locale pour l'inclusion scolaire
SEGPA : section d'enseignement général et professionnel adapté
REP : réseau d'enseignement prioritaire
AESH : accompagnant d'élève en situation de handicap
MDPH : maison départementale pour les personnes handicapées
PPS : projet personnalisé de scolarisation
PAI : projet d'accueil individualisé
PPRE : programme personnalisé de réussite éducative
PAP : plan d'accompagnement personnalisé
SESSAD : service d'éducation spécialisée et de soins à domicile
ITEP : instituts thérapeutiques éducatifs et pédagogiques
CMPI : centre médico-psychologique infantile
CATTP : centre d'accueil thérapeutique à temps partiel
ASH : adaptation et scolarisation des élèves en situation de handicap

GRILLE UNSS



1. LA DEMANDE

« énoncé de la demande »

2. LE CONTEXTE


TYPE D'EVENEMENT		
APSA CONCERNEES	-	
PUBLIC CONCERNE catégorie d'âge EFFECTIF	-	
LIEU	PERIODE	

NATURE DE LA DEMANDE : déterminer la dominante

Engagement	Initiation découverte	Partenariat collaboratif	Compétitif

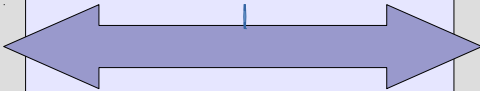
3. LES POINTS D'APPUIS

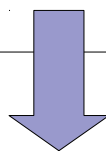
APSA SUPPORT		
Spécificité, nature...		
LES EBEP DANS LA PRATIQUE SUPPORT	DEGAGER LE CHAMP DES POSSIBLES	LES CONDITIONS (matérielles, humaines etc.)
Les pré requis Les conditions d'accès aux pratiques	-	L'encadrement

-associations, organismes...	CE QUI EXISTE les partenaires, les réseaux, etc. 	Le vécu

REMARQUES DIVERSES

5. FORMES DE PRATIQUES, LES AMENAGEMENTS:

Les formes de pratiques	Axe prioritaire 	Les conditions matérielles et humaines
- - -		- - -



PROPOSITION D'ACTION :

