

Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

Une proposition de Gilles Granpoder

- Le Livret Sportif :

Il s'agit d'un document de recueil d'informations réalisé par l'enseignant ou un observateur dans les activités sportives pratiquées par l'Elève à Besoins Educatifs Particuliers (EBEP).

Le livret permet d'accompagner l'enseignant dans l'adaptation de ses propositions et favoriser la mise en réussite de l'EBEP.

La durée d'observation peut varier mais les informations recueillies doivent se faire sur l'ensemble du cycle et selon les différents temps et moments de la séance pour favoriser la proposition d'adaptations modulaires.

BUT : recueillir des informations et faire un diagnostic des difficultés rencontrées par l'EBEP mais également isoler les aspects positifs de la réussite afin d'envisager des points d'appuis dans les prochains apprentissages en EPS.

OBJECTIFS :

- A court terme : à l'issue des premières observations dans une ou deux activités sportives supports d'enseignements, tenter d'envisager les conséquences motrices et comportementales afin de construire une adaptation pédagogique dans les séances à venir.
- A moyen terme : tenter de transposer les observations et « sa connaissance » de l'EBEP ainsi que les conséquences didactiques et pédagogiques dans les prochaines APSA rencontrées.
- A long terme : à partir du recueil d'informations et des constats empiriques, constituer un *Livret Sportif de l'EBEP* pour le partager au sein de l'équipe EPS tout au long du cursus de l'élève.

➤ Grilles Proposées :

Les grilles proposées s'articulent autour du même objectif d'accueil des EBEP, mais dans une démarche plus globale et transversale. Les conditions d'exercice, le parcours de l'EBEP, ses relations et son niveau dans les différentes disciplines constituent une nouvelle approche d'analyse des besoins.

A partir d'un besoin identifié*, le but est également d'isoler les points d'appuis ou d'ancrage permettant de faciliter l'accès aux apprentissages pour l'EBEP.

* le besoin et les demandes peuvent être très variables : d'une difficulté spécifique à un apprentissage, à une difficulté d'accueil ou de gestion, d'une discipline à une autre mais aussi dans l'accueil de ces élèves au sein de l'UNSS. Toutes les problématiques peuvent s'inscrire dans ces grilles de diagnostics afin de faire émerger et retenir une proposition d'action, qui pourront elles même être évaluées pour apporter des modifications aux propositions d'inclusion et faire progresser l'EBEP.