

Focus sur quelques ateliers

Présentation des ateliers

| | |
|--|---|
| Dispositif ProDAS (Programme de Développement Affectif et Social) présenté par le lycée professionnel René Char d'Avignon (Mireille Eyraud et Alain Cuileyrier) | 1 |
| Conception et réalisation d'un <i>open space</i> sciences et techniques au collège Joseph Roumanille d'Avignon (Zineb-Amal Jamet et Olivier Varraud) | 2 |
| Team Challenge ou la journée d'intégration au lycée professionnel Maria Casarès d'Avignon (Alicia Gans, professeur de mathématiques en photo et Emeline Villa, professeur d'espagnol)..... | 3 |
| Expérimentation de l'enseignement de la philosophie en Lycée Professionnel (1 ^{er} prix à la JAP l'année dernière) présenté par le lycée Vincent de Paul d'Avignon | 4 |
| Mener un projet Twictée présenté par un professeur des écoles et une IEN du primaire | 4 |
| Le journal du lycée « Lettres de MONTE'LP » présenté par Mme Duchosal Florence (professeur d'Anglais), Mme PONCET Laure (Professeur d'Eco/Gestion), lycée professionnel Montesquieu de Sorgues | 4 |
| A la découverte des médias présentée par Caroline Jacquin (professeur d'histoire- géographie) et Christine Dewinck (professeur documentaliste) du collège J. Vernet d'Avignon | 5 |
| Coll' Lanta des sciences présenté par le collège Anne Franck de Morières-Lès-Avignon..... | 5 |
| Atelier Kamishibai proposé par le LEA Vincensini | 5 |
| Atelier lecture présenté par le collège Lou Vignarès..... | 5 |

Dispositif ProDAS (Programme de Développement Affectif et Social) présenté par le lycée professionnel René Char d'Avignon (Mireille Eyraud et Alain Cuileyrier)

Objectif général : Développer les compétences psychosociales des élèves entrant en section d'enseignement professionnel en partenariat avec des intervenants du planning familial du Vaucluse. Construire un projet pédagogique avec une classe pilote (2nde bac professionnel ASSP) basé sur les échanges, la bienveillance et les émotions. Une formation du planning familial permet de connaître les différents outils pédagogiques nécessaires à la mise en place de ce dispositif.

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement... » Définition de l'OMS – Division de la santé mentale et de la prévention des toxicomanies – 1993.

Objectifs pour les élèves :

- Gérer leurs émotions ;
- Renforcer l'estime de soi ;
- Améliorer le climat de la classe ;
- Aider les élèves dans la relation aux autres et en particulier dans le monde professionnel.



Les outils du ProDAS :

- La mise en place des émoticônes avec 6 émotions possibles à chaque cours et dans toutes les disciplines : professeur et élève affichent leur émotion du jour sur un badge ;
- Le cercle de parole : la parole doit être facilitée par une organisation spatiale, en cercle, chacun doit être à l'aise, sans contrainte, rien ne doit perturber le cercle ;
- L'ami secret (tirage au sort qui reste secret) : identifier les formes efficaces d'attention, d'affection.

Conception et réalisation d'un *open space* sciences et techniques au collège Joseph Roumanille d'Avignon (Zineb-Amal Jamet et Olivier Varraud)

Objectifs :

- Créer un espace adapté aux pratiques pédagogiques existantes ;
- Ouvrir l'espace aux écoles primaires du réseau, au milieu associatif ;
- Créer un environnement agréable qui stimule et suscite l'envie d'apprendre.

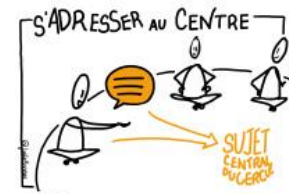
Etape 1 : Définition des principaux axes

- Espace ouvert et modulable ;
- Mobilier adapté aux élèves de 3 à 16 ans ;
- Equipement innovant propice à l'enseignement des sciences et techniques (Techno-SVT-SPC-Maths) ;
- Environnement agréable ;
- Visibilité des structures (plafond, câblage...) et des équipements pédagogiques.

Etape 2 : Transformation des espaces existants

- Casser les murs ;
- Oter les plafonds.

Etape 3 : Imaginer, concevoir et créer la configuration de l'espace.



Etape 4 : 1^{ère} isolation phonique (plafond) et cloisons amovibles double usage.

Etape 5 : Tests d'usages

- Interdisciplinarité (Techno/SPC/Anglais/Arts Plastiques) ;
- Partage de l'espace avec cloisons gonflables ;
- Co-animation associations « avenir 84 » et les « petits débrouillards ».

Etape 6 :

- Equipements mobiliers ;
- Equipements pédagogiques ;
- Rénovation du sol.

Zineb-Amal Jamet et Olivier Varraud





Team Challenge ou la journée d'intégration au lycée professionnel Maria Casarès d'Avignon (Alicia Gans, professeur de mathématiques en photo et Emeline Villa, professeur d'espagnol)

Objectifs :

- Découvrir le lycée, les locaux, les formations proposées par le lycée ;
- Faire connaissance avec les équipes d'enseignants, de direction... ;
- Créer une journée de cohésion et d'esprit d'équipe dans la classe, un lien entre les élèves de seconde et de première.

Organisation :

- 240 élèves entrants en 2^{nde} sont concernés ;
- Les élèves de première encadraient les équipes ;
- Chaque classe avait un maillot de couleur différente ;
- Toutes les équipes sont engagées : tous les professeurs, l'administration, la vie scolaire, le CDI, l'infirmière, les élèves de 1^{ère} ;
- 50 ateliers dans toutes les disciplines (français, mathématiques, sport, esthétique, coiffure...)
- Une feuille de route différente à pour chaque classe ;
- Tous les élèves sont passés dans les différents ateliers proposés par les enseignants où ils devaient réaliser une épreuve et obtenir une validation et parfois un ticket indice ;
- Le but du jeu est d'obtenir un maximum de tickets indice à la fin de la journée ;
- Le but de la journée est de découvrir, à l'aide des indices récoltés, la célébrité associée à leur classe ;
- En fin de journée, chaque équipe a gagné un petit lot et un goûter était organisé.



Expérimentation de l'enseignement de la philosophie en Lycée Professionnel (1^{er} prix à la JAP l'année dernière) présenté par le lycée Vincent de Paul d'Avignon

Objectif : une intégration dans le monde qui nous entoure par l'analyse critique.

Mener un projet Twictée présenté par un professeur des écoles et une IEN du primaire

Objectif : TWICTEE est la contraction de Twitter et de dictée. C'est un dispositif d'apprentissage et d'enseignement de l'orthographe qui se sert du réseau social Twitter (en mode protégé) du CP à la 3^{ème}. Ici l'éducation au numérique est abordée dans une dimension transversale des apprentissages.

La Twictée est considérée comme une dictée négociée qui est corrigée par des élèves d'une autre classe en utilisant des Twoutils (contraction de Twitter et outils). La Twictée invite les élèves à réfléchir aux stratégies orthographiques en situation d'écriture. Le partage, la mise en regard de ces réflexions, via un réseau social, au-delà de la motivation, permettent à l'élève de développer un sentiment de responsabilité face à l'acte d'orthographier et face à sa production.

Etape 1 : Dictée individuelle puis négociée ;

Etape 2 : Création des #TWOUTILS (un Twoutil est une petite règle de grammaire, d'orthographe ou de conjugaison qui explique en 140 caractères une erreur repérée dans la Twictée) ;

Etape 3 : Correction des Twictées de groupe et individuelles ;

Etape 4 : Phase de transfert.

Le matériel nécessaire :

En classe, la Twictée nécessite peu de matériel numérique. Les enseignants ne disposant que de leur téléphone portable et d'une connexion, participent sans problème au dispositif. D'autres classes peuvent être munies de tablettes numériques, d'ordinateurs ou encore de TBI.

Le journal du lycée « Lettres de MONTE'LP » présenté par Mme Duchosal Florence (professeur d'Anglais), Mme PONCET Laure (Professeur d'Eco/Gestion), lycée professionnel Montesquieu de Sorgues

Objectif : Création d'un journal du lycée d'une vingtaine de pages. Les élèves de CAP vente option B de première et deuxième année travaillent en autonomie dans les choix des thèmes, la rédaction en français et en anglais des articles et la mise en page du journal. Les élèves sont suivis et encadrés par un professeur d'anglais et un professeur d'économie-gestion.

Principaux apports : Les élèves sont moins timides, ils gagnent en autonomie et prennent plus d'assurance par rapport aux élèves des autres classes. De plus, ils développent leur curiosité intellectuelle à travers la recherche de sujets liés à l'actualité économique et sociale et améliorent leurs compétences rédactionnelles.

Les principaux sujets abordés dans le journal de décembre 2018 :

En Français : Les vitrines des magasins lors des fêtes de fin d'année, la création de la mini entreprise « EVSTORE » au LP Montesquieu, le téléfilm « Jacqueline Sauvage, c'était lui ou moi » interprété par



Muriel Robin, le harcèlement à l'école et le cyber harcèlement, le port d'armes aux Etats-Unis.
En Anglais : Thanksgiving, Halloween et Christmas.

A la découverte des médias présentée par Caroline Jacquin (professeur d'histoire- géographie) et Christine Dewinck (professeur documentaliste) du collège J. Vernet d'Avignon

Objectif : Co-animation en classe de 4^{ème} pour créer un film d'animation à partir du logiciel de montage vidéo « Scratch ». Le principal objectif est de casser les codes pédagogiques.

Coll' Lanta des sciences présenté par le collège Anne Franck de Morières-Lès-Avignon

Objectif : Utiliser la co-animation en classe de 6^{ème} pour créer un projet pédagogique en sciences (professeurs de physique-chimie, SVT et technologie) sur une année complète autour d'un thème commun : l'île déserte. Un jeu de l'oie aménagé est le support de base du dispositif.

Atelier Kamishibaï proposé par le LEA Vincensini

Objectif : Créer un support pour raconter des histoires et créer du contact avec d'autres écoles de la région. Les élèves sont mis à l'honneur en présentant leur dispositif et en le mettant en pratique devant des écoliers de la région.

Atelier lecture présenté par le collège Lou Vignarès

Objectif : Aider les élèves ayant de grandes difficultés en lecture à regagner l'envie de progresser. Les élèves suivent un manuel de lecture et voient leurs efforts récompensés grâce à un graphique représentant leur progression. Manuel en lien avec un logiciel.

- **Présentation de quelques outils pédagogiques utiles notamment en langues :**
 - [Quizlet](#) : Lexiques ;
 - [Plickers](#) : Application pour QCM en ligne avec des réponses en direct ;
 - [Kahoot](#) : Questionnaire interactif ;
 - [Edpuzzle](#) : Travailler sur des vidéos et des questionnaires ;
 - [Tes Blendspace](#) : Création d'une séquence de cours organisée que les élèves peuvent consulter en ligne ;
 - [Socrative](#) : Questionnaire en ligne accessible sans mot de passe ;
 - [QuiZiniere](#) (CANOPE) : Questionnaire avec possibilité d'ajouter de la vidéo ou de l'audio.