

CONSTATS

- Handball: élève dans le jeu mais qui ne touche pas une balle
- Escalade: celui qui assure mais qui ne grimpe jamais
- Badminton: celui qui réussit sa routine de service 1 fois sur 10 mais qu'on ne remarque pas
- Haies: celui qui s'ennuie car les haies sont trop basses.



- Hétérogénéité des classes
- Enseignant accaparé par l'organisationnel

- Les élèves n'osent pas nous solliciter en cas d'échec

- Attitude de fuite, de dissimulation devant la difficulté
- Un enseignement qui évacue parfois les élèves en grande réussite

Culture négative de l'échec

Ecart entre ce qui est proposé et les préoccupations des élèves

Problème professionnel

Impossibilité

- De proposer le même enseignement à tous
- De différencier pour chaque élève

COMMENT PROPOSER UN ACCOMPAGNEMENT A CEUX QUI EN ONT BESOIN?



Proposition

Impliquer les élèves dans la manifestation de leurs difficultés ou de leurs préoccupations

Pistes de travail

1. Droit de remise en question, ou le « OUI MAIS... »
2. Indicateur d'alerte

Le « OUI MAIS... »

Le « Oui mais... » = droit de remettre en question la proposition de l'enseignant

Parce que:

- C'est trop compliqué
- Je ne me sens pas de le faire

- Eviter le désinvestissement
- Donner le droit d'être en difficulté et de le manifester

Identifier les préoccupations des élèves, les prendre en compte et proposer des remédiations

Parce que:

- J'ai une idée d'amélioration

- Eviter l'ennui
- Être au plus proche du niveau des élèves

Les règles du « jeu »

Des droits	Des devoirs
Le droit au « oui mais... » à tout moment	Le devoir d'argumenter son « oui mais... »
Le droit à avoir une réponse de l'enseignant.	Le devoir de travailler quelle que soit la réponse

Le « OUI MAIS... »

Illustration

Contexte d'expérimentation : autorisation de la touche front en BF. Classe de 3eme

Préoccupation élève (Argumentation)	Aménagement (Réponse de l'enseignant)
Je ne veux pas me faire toucher à la tête, j'ai peur.	La touche à la tête n'est permise qu'à condition que les 2 attaquants l'acceptent avant l'assaut.
Proposition d'un élève : on pourrait mettre un système de malus très fort si la touche n'est pas contrôlée ou si une autre partie que le front est touchée (exp -5pts)	Proposition non retenue après explications. Cet aménagement ne permettra pas à l'élève ayant peur de la touche tête de surmonter son obstacle affectif.

BILAN

- Utilisation de ce droit à bon escient et sans abus par les élèves
- Les « oui mais... » ont débouchés sur:
 - Des aménagements de règles (prise en compte des préoccupations des élèves)
 - Des discussions sur le barème (élèves qui deviennent critique et s'approprient les outils)

MAIS

- Peu utilisé dans l'ensemble

CECI DIT

- Des élèves qui n'annoncent pas directement le « oui mais... » mais qui sont devenu de plus en plus critique au cours de l'année. De plus en plus d'échanges sur ce qui leur est proposé, de plus en plus de question
- Des élèves déclarant qu'ils n'ont pas eu besoin de l'utiliser dans certaines APSA car elles étaient traitées de façon à ce que chacun puisse trouver sa place.

CONCLUSION






Bilan mitigé. Le dispositif provoque des dynamiques intéressantes, mais les élèves ne s'en empare pas forcément. Une évolution de l'ambiance de travail est noté: élèves plus critiques, osant plus exprimer leurs difficultés ou leur désirs.






PERSPECTIVE

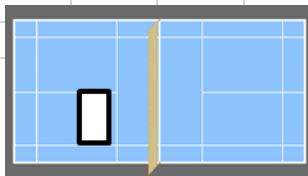
Trouver des solutions pour ritualiser ce dispositif.

Indicateur d'alerte... et de grande réussite

BADMINTON

Exercice 1										
Service croisé réglementaire. Faire 10 services (5 à droite, 5 à gauche). Marquer le nombre de service réussi sur 10										
Nbe de services réussis	10		8 à 10		4 à 8		2 à 4		0 à 2	
ESSAI 1					ESSAI 2					
Elève1		Elève 3		Elève5		Elève7				
Elève 2		Elève 4		Elève 6		Elève 8				

Exercice 1 +										
Service croisé réglementaire dans la zone imposée. Faire 10 services (5 à droite, 5 à gauche). Marquer le nombre de service réussi sur 10										
Nbe de services réussis	10		8 à 10		4 à 8		2 à 4		0 à 2	
Elève1		Elève 3								
Elève 2		Elève 4								











Points positifs

- Les élèves sollicitent facilement l'enseignant qui peut passer du temps avec l'élève en difficulté. Des progrès apparaissent facilement et l'élève ne reste pas dans la spirale de l'échec.
- Sentiment de valorisation chez les élèves. Erreur valorisée. Elle donne le droit à être aidé, d'avoir l'attention de l'enseignant pour soi.



Droit à l'aide du prof

Indicateur d'alerte... et de grande réussite

	Plots	Points		
VICTOIRE	6	14		
	5	13		
	4	12		
	3	11		
	2	10		
	1	9		
DEFAITE	6	7		
	5	6		
	4	5		
	3	4		
	2	3		
	1	2		
	0	1		

Points positifs

- Les élèves voient si ils sont en réussite au regard de mes attentes, même si ils perdent toutes leurs confrontations.
- De même qu'en badminton, si je suis en échec, je demande et j'ai droit à une aide.

