Recrutement de rédacteurs vacataires pour un test de positionnement en anglais

Dans le cadre du plan langues vivantes présenté aux recteurs le 6 juin 2019, France Education international – CIEP élabore un test de positionnement pour les élèves en classe de troisième. Le test évaluera dans un premier temps les compétences de compréhension orale et écrite en langue anglaise des niveaux A1 à B1.

France Education international – CIEP recherche en urgence des rédacteurs vacataires anglicistes pour mener à bien la tâche précise suivante : alimenter la banque de questions de ce futur test.

Ce travail commandé sera rémunéré à la tâche, soit en vacation, soit sur facture pour les agents ayant le statut d'autoentrepreneur. Pour les contractuels ou fonctionnaires de l'éducation nationale, une demande d'autorisation de cumul d'activité est donc nécessaire.

Les questions (qui sont des questions à choix multiples, QCM, en anglais) seront commandées par paquet de 6, une question par niveau et par compétence. La rédaction des 6 QCM sera rémunérée pour un montant de 83,18€ bruts.

Les commandes pourront être renouvelées au rédacteur en fonction de sa disponibilité et du taux de validation des QCM précédemment fournies.

Des outils de formation seront proposés par les agents de France Education international aux rédacteurs sélectionnés.

Si ce travail vous intéresse, adressez-nous vos coordonnées (nom, prénom, adresse) à l'adresse suivante : test.anglais@ciep.fr

Nous vous communiquerons alors les modalités de transmission des 6 premières questions à rédiger.

Les premières QCM que vous rédigerez devront répondre aux règles de base décrites à la page 2 de ce document.

Aucune rémunération ne sera possible si France Education international n'a pas en sa possession les 6 QCM ainsi que l'autorisation de cumul.

Vous trouverez des exemples de QCM réalisés pour d'autres tests de France Éducation international – CIEP en cliquant sur les liens suivants :

- https://demo.evalang.fr/ (QCM en anglais ou en français. Pour voir les QCM des petits niveaux, il est nécessaire de donner de mauvaises réponses aux premières questions.)
- https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/langue-fran%C3%A7aise/tcf-test-de-connaissance-du-fran%C3%A7ais (QCM en français)
- https://apprendre.tv5monde.com/fr/tcf (QCM en français)

Règles de base de rédaction des tâches

Les tâches du test de positionnement sont des questions à choix multiple (QCM), composées d'un support, d'une amorce (=une question) et de 4 choix de réponse (1 seule réponse correcte et 3 distracteurs).

La conception des tâches s'appuie sur une approche actionnelle, c'est pourquoi le rédacteur s'efforcera de proposer des documents supports représentatifs de la vie réelle et susceptibles d'intéresser les jeunes de 14-16 ans, tout en étant adaptés au niveau visé. La difficulté de la tâche reposera sur la compréhension des situations présentées et non sur la compréhension de la question ou des choix de réponse.

La tâche ne comporte pas de difficulté syntaxique, morphosyntaxique ou lexicale d'un niveau supérieur à celui visé par la tâche.

- La phrase amorce doit être rédigée de façon simple et nécessairement sous forme de question. Elle ne peut pas être de forme interronégative.
- Les choix de réponse ne peuvent pas être à la forme négative.
    - La clé (= la bonne réponse) doit être entièrement et parfaitement acceptable. Ce n'est pas la meilleure réponse, c'est la seule possible.
    - Les distracteurs doivent tous avoir la même force attractive que la clé mais être entièrement inacceptables comme bonne réponse. Ils sont grammaticalement corrects et ne comportent aucun mot inventé.

		Niveau A1 du CECRL	Niveau A2 du CECRL	Niveau B1 du CECRL
Compréhension orale	Support	SANS	Le script d'un support audio de 15 secondes maximum (soit environ 40 mots)	Le script d'un support audio de 25 secondes maximum (soit environ 75 mots)
	Amorce	Phrase interrogative entendue par le candidat. Doit correspondre à une situation de la vie quotidienne.	Phrase interrogative lue par le candidat.	Phrase interrogative lue par le candidat.
	Choix de réponse	4 phrases simples et courtes ou 4 mots ou groupes de mots entendus par le candidat, sans reprise de mot de l'amorce.	4 phrases simples et courtes ou 4 mots ou groupes de mots lus par le candidat, sans reprise de mot du support.	4 phrases simples ou 4 mots ou groupes de mots lus par le candidat, sans reprise de mot du support.
Compréhension écrite	Support	Texte court (une vingtaine de mots), d'une ou plusieurs phrases courtes simples non reliées (sans connecteur autre que « et »). Les phrases sont composées de mots fréquents, courts et concrets.	Texte de 30 à 40 mots. Le rédacteur s'inspirera d'un document de la vie courante.	Texte de 60 à 80 mots. Le rédacteur adaptera un document de la vie quotidienne.
	Amorce	Phrase interrogative lue par le candidat.	Phrase interrogative lue par le candidat.	Phrase interrogative lue par le candidat.
	Choix de réponse	4 phrases simples et courtes ou 4 mots ou groupes de mots lus par le candidat, sans reprise de mot du support.	4 phrases simples et courtes ou 4 mots ou groupes de mots lus par le candidat, sans reprise de mot du support.	4 phrases simples et courtes ou 4 mots ou groupes de mots lus par le candidat, sans reprise de mot du support.