

Veille sur les politiques éducatives dans le monde

11/09/2019

Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

Sommaire

- [Coopération internationale et éducation](#)
- [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
- [Éducation inclusive](#)
- [Éducation préscolaire](#)
- [Enseignement et formation techniques et professionnels \(EFTP\)](#)
- [Enseignement supérieur](#)
- [Évaluation](#)
- [La vie de l'élève](#)
- [Mobilité](#)
- [Numérique et éducation](#)
- [Personnel de l'éducation](#)
- [Politique éducative et réforme](#)
- [Sciences sociales appliquées à l'éducation](#)

Coopération internationale et éducation



FRAS Maksymilian, OHANA Yael, HIBRI PEDERSEN Kimiko, et al.

Evaluation of the networks of Mediterranean youth (NET-MED Youth) Project (2014-2018)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 06/2019, 166 p., annexes, bibliogr.

Financé par l'Union européenne et mis en œuvre par l'UNESCO de 2014 à 2018, le projet des Réseaux de la jeunesse méditerranéenne a contribué à la création d'un environnement favorable aux jeunes de neuf des pays du Sud de la politique européenne de voisinage, pour développer leurs compétences et leur employabilité, exercer leurs droits et participer activement, en tant que citoyens, au développement et à l'application des stratégies nationales pour les jeunes. En intégrant les aspirations des jeunes dans sa conception et sa mise en œuvre, le projet a représenté une approche novatrice de l'engagement et de l'autonomisation des jeunes, d'une manière interdisciplinaire et globale.

Curriculum et contenu d'enseignement



FAYOL Michel, KAIL Michèle

Apprendre à apprendre

Paris : PUF, 2019, 493 p., (Que sais-je ?)

Michel Fayot et Michèle Kail ont mis au jour quelques-uns des ressorts qui sont à l'œuvre lorsqu'un enfant apprend à parler - sa langue maternelle ou d'autres langues -, à écrire et à compter. Ce volume réunit quatre ouvrages qu'ils ont écrits sur ces savoirs fondamentaux. Dans "L'Acquisition du langage", M. Kail a décortiqué la façon dont l'enfant apprend sa langue maternelle. Dans "L'Acquisition de l'écrit", M. Fayol propose quelques méthodes pour mieux accompagner l'apprentissage de l'écriture et, dans "L'Acquisition du nombre", désamorce les craintes et les phobies que peuvent susciter les nombres et les raisonnements mathématiques. Enfin, dans "L'Acquisition de plusieurs langues", M. Kail explique pourquoi la pratique régulière d'au moins deux langues accroît la flexibilité cognitive, et comment il est possible de parvenir à cette maîtrise.

A 4 FAY



LESSARD Claude

Les études curriculaires dans le monde anglo-saxon, analyse de leur évolution

Carrefours de l'éducation, juin 2019, n° 47, p.99-126, bibliogr.

Ce texte analyse l'évolution du champ anglo-saxon des études curriculaires, dominé par les États-Unis. Le texte propose de cerner la notion anglo-saxonne de curriculum et relate les grandes étapes de l'évolution historique du champ anglo-saxon des études curriculaires. Il décrit comment le champ, né aux États-Unis à la fin du XIXe siècle, a accompagné l'expansion de l'enseignement secondaire et la construction d'un système d'éducation de masse. [d'après résumé revue]

[CANADA](#), [ÉTATS-UNIS](#)

Éducation inclusive



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Rapport mondial de suivi de l'éducation 2019 - rapport sur l'égalité des genres : Bâtir des ponts pour promouvoir l'égalité des genres

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 80 p., bibliogr.

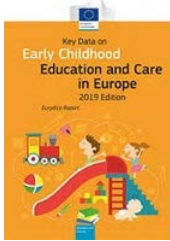
Selon ce rapport, l'apparente amélioration de la parité filles-garçons dans les écoles ne rend pas réellement compte des progrès accomplis en matière d'égalité des sexes dans l'éducation. Ce rapport passe au crible différentes dimensions de l'égalité des genres : la parité des sexes dans la participation à l'éducation, les niveaux d'instruction et les résultats d'apprentissage, etc. Il analyse des intersections entre le genre, l'éducation, les

migrations et les déplacements. Il examine comment les relations interpersonnelles influencent la manière dont les femmes et les hommes vivent leur situation de migrants ou de réfugiés, ainsi que le rôle de l'éducation. Enfin, ce rapport évalue l'importance accordée à l'égalité des sexes dans l'aide à l'éducation ainsi que les programmes qui ciblent l'éducation des filles.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Éducation préscolaire



Commission européenne. Agence Socrates, EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture, Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

[Key data on early childhood education and care in Europe - 2019 edition](#)

Luxembourg : Publications office of the European Union, 06/2019, 213 p., glossaire, bibliogr., annexes, stat.

L'éducation et la protection de la petite enfance (EPPE) est de plus en plus reconnue comme étant à la base de l'apprentissage et du développement tout au long de la vie. Ce rapport fournit des indicateurs de qualité sur les domaines clés de l'EPPE dans 38 pays européens : la gouvernance, l'accès, le personnel, les orientations en matière d'éducation ainsi que l'évaluation et le suivi. Il présente une approche centrée sur l'enfant avec une attention particulière à l'interdépendance des politiques dans plusieurs domaines. L'importance de l'inclusion dans l'éducation est également soulignée, car une EPPE de qualité est considérée comme l'un des meilleurs moyens d'accroître l'équité et l'égalité dans la société.

[ALBANIE](#), [ALLEMAGNE](#), [AUTRICHE](#), [BELGIQUE](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [BULGARIE](#), [CHYPRE](#), [CROATIE](#), [DANEMARK](#), [ESPAGNE](#), [ESTONIE](#), [FINLANDE](#), [FRANCE](#), [GRECE](#), [HONGRIE](#), [IRLANDE](#), [ISLANDE](#), [ITALIE](#), [LETTONIE](#), [LIECHTENSTEIN](#), [LITUANIE](#), [LUXEMBOURG](#), [MACEDOINE DU NORD](#), [MALTE](#), [MONTENEGRO](#), [NORVEGE](#), [PAYS-BAS](#), [POLOGNE](#), [PORTUGAL](#), [REPUBLIQUE TCHEQUE](#), [ROUMANIE](#), [ROYAUME-UNI](#), [SERBIE](#), [SLOVAQUIE](#), [SLOVENIE](#), [SUEDE](#), [SUISSE](#), [TURQUIE](#), [UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
[2018 European skills index](#)

Thessalonique : CEDEFOP, 2019, 134 p., bibliogr., stat., annexes, (CEDEFOP reference series ; n° 111)

L'Indice européen des compétences (ESI en anglais) évalue la performance relative des systèmes de compétences des États membres de l'Union Européenne (UE). Il aide à comprendre quelles politiques font leur preuve, en soulignant les tendances qui façonnent les systèmes de compétences de l'UE. Il permet d'analyser un système de compétences dans trois domaines : le développement des compétences (évaluation de l'efficacité de l'éducation obligatoire et post-obligatoire), l'activation des compétences (examen de la transition de l'école au travail) et la bonne correspondance des compétences (vérification que celles-ci sont associées à un emploi approprié). Le rapport analyse également les performances individuelles des États membres.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



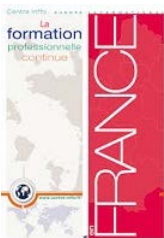
CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
Cadres des certifications en Europe : évolution en 2018 : tirer parti des acquis d'apprentissage, promouvoir la confiance mutuelle

Note d'information - CEDEFOP, mai 2019, N° 9139 FR, 5 p.

Cette note d'information présente un état des lieux de la mise en place des cadres nationaux des certifications (CNC) en Europe. L'utilisation systématique des acquis d'apprentissage dans les cadres nationaux favorise la transparence et la comparabilité des certifications des différents pays et systèmes. Des progrès réguliers ont été accomplis en la matière et aujourd'hui, on ne peut imaginer des systèmes européens d'éducation et de formation sans ces cadres. À l'heure actuelle, 39 pays déploient et mettent en place 43 CNC ; 35 pays ont mis leur cadre national des certifications en correspondance avec le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (CEC). [d'après résumé revue]

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Centre Inffo (France)

La formation professionnelle continue en France

Saint-Denis-La Plaine : Centre Inffo, 01/2019, 20 p., annexes, stat., glossaires

La formation professionnelle continue (FPC) en France mobilise l'État, les Conseils régionaux ainsi que les entreprises, les organismes de formation publics et privés, de même que les organisations professionnelles, syndicales et familiales. Une réforme majeure est intervenue en 2018 modifiant fortement la gouvernance, le financement et le dispositif, avec notamment la monétisation du compte personnel de formation. Ce document présente le système de FPC en France : l'orientation et la formation professionnelle tout au long de la vie ; la formation professionnelle initiale et continue ; l'accès à la formation continue (bénéficiaires et dispositifs) ; les sources de financement ; enfin, les prestataires de formation. [Version anglaise.](#)

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MUNOZ ROJAS Carolina

Educación técnico-profesional y autonomía económica de las mujeres jóvenes en América Latina y el Caribe

Santiago de Chile : CEPAL : Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2019/06, 79 p., bibliogr., (Asuntos de género ; n° 155)

Bien que l'enseignement technique et professionnel (ETP) ait suscité un intérêt croissant en Amérique latine au cours des dernières années, son analyse et ses recherches dans une perspective de genre en sont encore à ses débuts. Dans cette région, l'ETP se heurte à des fortes restrictions, obstacles et discriminations en ce qui concerne le parcours éducation-travail des femmes quels que soient leurs niveaux socio-économiques et éducatifs. Ce rapport contribue à la réflexion sur les inégalités structurelles auxquelles sont confrontées les jeunes femmes de la région lors de leur transition vers le marché du travail, ainsi que sur les obstacles, les préjugés sexistes qui persistent encore dans ce domaine de l'éducation.

[AMERIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Enseignement supérieur



CHAPLIER Claire dir., JOULIA Danielle dir.

L'internationalisation des formations dans l'enseignement supérieur

Les Cahiers de l'APLIUT, 2019, vol. 38, n° 2, [n.p.], bibliogr.

Le numéro concerne aussi bien les IUT que l'ensemble de l'enseignement supérieur français. Il comprend des articles, des notes de pédagogie universitaire et des fiches pédagogiques. Au-delà de la question de la place de l'enseignement/apprentissage des langues étrangères dans les parcours, il questionne les enjeux linguistiques, culturels, disciplinaires, didactiques, sociaux, politiques et économiques de l'internationalisation des formations. Il s'intéresse aussi à la mise en place des dispositifs et aux bonnes pratiques pour une internationalisation réfléchie. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CIEP : Centre international d'études pédagogiques (France), Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (France), Université confédérale Léonard de Vinci (France)

EXTRASUP : reconnaître et garantir la qualité des acquis et des expériences extracurriculaires des étudiants : conduire et réussir le changement ensemble : kit méthodologique

Sèvres : CIEP : Centre international d'études pédagogiques, 05/2019, 57 p.

Engagements citoyens, expériences professionnelles, pratiques sportives ou artistiques... les activités extracurriculaires s'invitent dans les débats sur la reconnaissance des compétences des étudiants. Le projet EXTRA sup entend contribuer à la mise en œuvre des réformes liées à l'espace européen de l'enseignement supérieur. Composé d'un livret de 60 pages et de fiches, ce kit veut aider les acteurs de l'enseignement supérieur à développer leur réflexion et leurs outils pour reconnaître les acquis extracurriculaires dans leur établissement. [d'après résumé éditeur]

[EUROPE](#), [FRANCE](#)



Collectif

ESAL : Revista de educación superior en América Latina

ESAL : Revista de educación superior en América Latina, juillet-décembre 2019, n° 6, [n.p.], bibliogr.

Ce numéro contient une série d'articles couvrant les questions de politique publique, d'assurance qualité, d'internationalisation de l'enseignement supérieur et sur l'emploi et le travail en Amérique latine. Un article traite de la subordination des universités privées aux universités publiques du Panama. Un autre article présente les défis des nouvelles politiques gouvernementales mexicaines en matière d'enseignement supérieur. Les articles suivants présentent trois modèles d'accréditation (Équateur, Argentine, Uruguay). La question de l'internationalisation de l'enseignement supérieur est évoquée à partir de la présentation de trois programmes universitaires (Brésil, Colombie). La section sur l'emploi et le travail présente un programme de formation technique professionnelle dans le secteur minier au Chili.

[ARGENTINE](#), [BRESIL](#), [CHILI](#), [COLOMBIE](#), [ÉQUATEUR](#), [MEXIQUE](#), [PANAMA](#), [URUGUAY](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OEI. OCTS : Observatorio iberoamericano de la ciencia, la tecnología y la sociedad (Argentine)

[Panorama de la educación superior en Iberoamérica a través de los indicadores de la Red Índices](#)

Buenos Aires : OEI. OCTS : Observatorio iberoamericano de la ciencia, la tecnología y la sociedad, 02/2019, 54 p., bibliogr., (Papeles del observatorio ; n° 10)

Ce rapport présente sous forme graphique les principaux résultats issus des statistiques comparatives sur l'enseignement supérieur en Amérique latine publiées par le réseau INDICES (Red iberoamericana de indicadores de educación superior). Les statistiques concernent la période 2010-2016. Les résultats les plus pertinents du point de vue comparatif sont organisés en neuf sections : 1) contexte économique et démographique ; 2) inscription, 3) couverture ; 4) nouveaux revenus ; 5) diplômés ; 6) internationalisation des inscriptions ; 7) personnel académique ; 8) financement et 9) recherche et développement.

[AMERIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Évaluation



GREMION Christophe dir., SYLVESTRE Emmanuel dir., YOUNES Nathalie dir.

[Actes du 31ème Colloque scientifique international de l'ADMEE-Europe : Entre normalisation, contrôle et développement formatif. Évaluations sources de synergies ?](#)

Lausanne : IFFP : Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, 2019, 540 p., index des auteurs, bibliogr.

Ce colloque s'intéresse aux tensions entre régulation et pilotage aux différents niveaux du système éducatif, en termes de continuités et de ruptures, d'effets positifs et négatifs. Il interroge plus particulièrement ce qui se passe entre normalisation, contrôle et développement formatif, en proposant d'investiguer les multiples relations, glissements, passages, confrontations qu'il est possible, selon les contextes, d'identifier. Cette réflexion est conduite aux trois échelles individuelles, institutionnelles et politiques, en interrogeant leurs interrelations constructrices ou destructrices.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ROSENWALD Fabienne dir.

[Repères et références statistiques 2019 : enseignements, formation, recherche](#)

Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance : Ministère de l'Éducation Nationale. DEPP, 08/2019, 408 p.

La publication réunit toute l'information statistique disponible sur le système éducatif et de recherche français. En onze chapitres et 180 thématiques, elle apporte des éclairages nouveaux, en lien avec l'actualité et les derniers résultats d'études. Cette édition donne de nouvelles informations sur les mobilités étudiantes à l'international, sur le climat scolaire et la violence dans les lycées ou encore sur la santé des élèves.

[DEPARTEMENTS ET COLLECTIVITES D'OUTRE-MER, FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SDGC/A: Sustainable development goals center for Africa (Rwanda)

[Africa 2030 SDGs three-year reality check report](#)

Kigali : SDGC/A: Sustainable development goals center for Africa (Rwanda), 06/2019, 133 p., bibliogr.

L'Afrique a pris de nombreux engagements en faveur de la réalisation des objectifs de développement durable (ODD) 2030 et de l'agenda de l'Union africaine 2063. Les nouvelles données de suivi des progrès des ODD (2015 - 2018) montrent la persistance de défis complexes. Présentant les progrès accomplis, la gouvernance et le financement des ODD, les synergies et les interactions, le rapport souligne le manque de données (seuls 40% des indicateurs en disposent), les progrès stagnants ou dépassés par la croissance démographique et le manque de financement des ODD. Il explore aussi les prévisions pour 6 des 17 objectifs.

[AFRIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

La vie de l'élève



DE PREVILLES Marianne, DE PREVILLES Mathieu

[Ecole Papalotes](#)

Vers l'éducation nouvelle, juillet 2019, n° 575, p. 72-77

Récit de l'expérience vécue par une famille française au Mexique dont les enfants ont été scolarisés dans une école du réseau Warldof, axée sur la pédagogie Steiner.

[MEXIQUE](#)



DENECHAU Benjamin, HOUEVILLE Gérald, LORIUS Vincent, et al.

[Le retour en formation : une vraie chance ? Dossier](#)

Formation emploi, novembre 2018, n° 143, p. 7-212, bibliogr.

Poser la question du retour en formation souligne certaines spécificités de la société française et le fait que les jeunes les moins qualifiés éprouvent plus de difficulté que leurs aînés à trouver un emploi. Cela est lié au rôle important de l'École dans la distribution des places, non seulement dans l'emploi, mais aussi dans la formation continue. La question du retour en formation se pose donc, en France, avec plus d'acuité qu'ailleurs ; quid des dispositifs dits de la « deuxième chance » pour ces jeunes qui ont éprouvé des difficultés aussi bien à l'école que dans l'accès à l'emploi ? [d'après résumé revue]

[ARGENTINE, FRANCE](#)

[Retour au sommaire](#)

Mobilité



COUDRET-LAUT Laure éd.

[L'alternance dans Erasmus + : un premier état des lieux](#)

Bordeaux : Agence Erasmus+ France, 05/2019, 23 p., (Les notes de l'Observatoire Erasmus+ ; n° 11)

Ces Notes de l'Observatoire établissent un recensement des alternants de l'enseignement secondaire professionnel et de l'enseignement supérieur partis en mobilité Erasmus + en 2017-2018 et en dressent 5 profils types. Les apprentis en mobilité enregistrent une progression de 19 % en un an (ils étaient 4 351 en 2017-2018, contre 3 651 en 2016-2017). Près de 57 % d'entre eux suivent une formation dans la production et 41 % dans les services. La durée moyenne du séjour est de 19 jours, principalement dans les pays limitrophes de la France. Ces statistiques ne sont qu'une première étape dans la construction d'un système d'information fiable sur la mobilité des alternants.

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



GACEL-AVILA Jocelyne

[Buenas prácticas de internacionalización universitaria en América Latina y el Caribe](#)

Jalisco : Universidad de Guadalajara, 2019, 216 p., bibliogr.

Ce livre présente un ensemble de bonnes pratiques institutionnelles dans la réalisation et la mise en œuvre de stratégies et de programmes d'internationalisation en Europe, en Amérique latine et dans les Caraïbes. La première section aborde les bonnes pratiques dans les établissements d'enseignement supérieur de plusieurs pays de la région. La deuxième partie traite des institutions européennes associées au projet du réseau régional pour la promotion de l'internationalisation de l'enseignement supérieur en Amérique latine (RIESAL) et synthétise les résultats obtenus en coopération avec l'Union européenne, dans le cadre des programmes América Latina Formación Académica (ALFA) et Erasmus +.

[ARGENTINE](#), [BOLIVIE](#), [BRESIL](#), [CHILI](#), [COLOMBIE](#), [COSTA RICA](#), [CUBA](#), [EL SALVADOR](#), [ÉQUATEUR](#), [GUATEMALA](#), [MEXIQUE](#), [PANAMA](#), [PEROU](#), [UNION EUROPEENNE](#), [URUGUAY](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



HENDERIKX Piet, UBACHS George

[Innovative models for collaboration and student mobility in Europe: results of EADTU's task force and peer learning activity on virtual mobility](#)

Maastricht : EADTU : European association of distance teaching universities, 05/2019, 64 p., annexes, bibliogr.

Le rapport s'intéresse à trois types de mobilité collaborative : en présentiel, mixte et en ligne. Les principaux paramètres des formats innovants d'éducation et de mobilité sont définis, ainsi que les principes de base de la conception de cours et de programmes d'études internationaux. Des exemples illustrent l'éventail d'opportunités entre le tout en face à face et le tout à distance, tels que la mobilité au sein de cours uniques, celle d'échange, les programmes en réseau et les programmes conjoints avec mobilité intégrée. Outre la présentation de programmes concrets de mobilité, le rapport soutient les politiques de mise en réseau internationale et fournit des outils pour organiser des formats innovants en éducation et pour la mobilité.

Numérique et éducation



BARON Georges-Louis dir., DEPOVER Christian dir.

[Les effets du numérique sur l'éducation : regards sur une saga contemporaine](#)

Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 2019, 284 p., bibliogr.,
(Education et didactiques)

« Qu'est-ce que le numérique a apporté à l'éducation ? », La question est posée d'emblée par les auteurs qui l'abordent sous l'angle des effets exercés sur les apprentissages, sur le fonctionnement des écoles et sur les milieux professionnels. G.-L. Baron et C. Depover proposent un cadre d'analyse et des repères historiques. Ils passent en revue les travaux de recherche qui se sont penchés sur cette question et analysent selon différents angles l'impact du numérique sur les systèmes éducatifs : curricula, compétences des élèves, méthodes d'enseignement-apprentissage, fonctions cognitives et comportements sociaux. Des spécialistes présentent ensuite des synthèses concernant les éducations formelle et informelle, le milieu scolaire, les pays développés ou les pays du Sud.

[AFRIQUE FRANCOPHONE](#)

D 4 BAR



BROWN Mark, CONOLE Gráinne, BEBLAVY Miroslav

[Education outcomes enhanced by the use of digital technology: reimagining the school learning ecology](#)

Luxembourg : Publications office of the European Union, 03/2019, 63 p., bibliogr.

Ce rapport analytique explore les facteurs qui influencent l'utilisation du numérique dans les établissements scolaires. Il se concentre particulièrement sur les innovations qui contribuent à l'amélioration des résultats d'apprentissage. Il tente d'élargir les débats actuels sur le sujet à travers les questions suivantes : comment la technologie numérique peut-elle soutenir et améliorer l'enseignement et l'apprentissage ? Quels éléments facilitent une utilisation réussie du numérique dans l'enseignement scolaire ? Quelles sont les conséquences de l'exploitation du potentiel des technologies numériques dans l'École pour les politiques éducatives ? [résumé IH2EF]

[UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Cour des comptes (France)

[Le service public numérique pour l'éducation : un concept sans stratégie, un déploiement inachevé : rapport public thématique](#)

Paris : Cour des comptes, 07/2019, 172 p.

Malgré une progression des investissements publics en faveur du numérique, les conditions de déploiement ne sont pas réunies : la connexion des écoles et des établissements est insuffisante et souvent inexistante ; les inégalités territoriales d'équipement des classes et des élèves sont fortes ; l'offre de ressources numériques, abondante et innovante, n'est pas organisée ; peu d'enseignants maîtrisent le numérique. Le rapport recommande notamment la mise en place d'un "socle numérique de base" égal dans tous les types d'établissement et le rétablissement de la certification numérique dans la formation des enseignants.

FRANCE

[Accéder à la ressource en ligne](#)



VUORIKARI Riina

Innovating professional development in compulsory education: an analysis of practices aimed at improving teaching and learning

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 71 p., annexes, (JRC technical reports)

Répondre aux besoins des enseignants en matière de développement professionnel continu (DPC) est un défi partagé par tous les pays européens et une priorité mondiale. Quelles sont les caractéristiques des pratiques émergentes dans l'enseignement obligatoire en Europe ? Le rapport s'intéresse aux pratiques innovantes permettant aux enseignants de participer à des activités de DPC : intégration de démarches d'organisation apprenante dans les établissements scolaires, approche par compétences, formation en ligne, apprentissage hybride, travail collaboratif, partenariats, etc. L'auteur retient 30 études de cas dont il analyse l'aspect innovant. Il formule des conclusions à l'intention des décideurs des politiques éducatives.

[BELGIQUE](#), [CHYPRE](#), [CROATIE](#), [DANEMARK](#), [ESPAGNE](#), [ESTONIE](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FINLANDE](#), [FRANCE](#), [ISLANDE](#), [ITALIE](#), [LITUANIE](#), [PORTUGAL](#), [REPUBLIQUE TCHEQUE](#), [SLOVAQUIE](#), [SLOVENIE](#), [SUEDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Personnel de l'éducation



JOUBAIRE Claire

Commencer à se former pour enseigner

Lyon : IFE : Institut français de l'éducation, 09/2019, 32 p., bibliogr., (Dossier de veille de l'IFÉ ; n° 131)

De quelle façon la formation initiale peut-elle faciliter les premiers pas des enseignants et leur insertion professionnelle ? Le dossier commence par cerner ce que la recherche révèle des caractéristiques des enseignants débutants, puis s'intéresse aux dispositifs de formation initiale, d'une grande variété. La seconde partie porte sur les structures et organisations qui pourraient permettre de repenser la formation initiale. Elle met en valeur les pistes pour envisager une formation initiale centrée sur le métier, les recherches en formation axées sur l'activité enseignante, et pointe l'intérêt de professionnaliser la formation ainsi que les formateurs et formatrices. [d'après résumé auteur]

[BELGIQUE](#), [EUROPE](#), [FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



PROGIN Laetitia dir., ETIENNE Richard dir., PELLETIER Guy dir.

Diriger un établissement scolaire : tensions, ressources et développement

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2019, 253 p., bibliogr., (Perspectives en éducation et formation)

On accorde une importance de plus en plus grande aux établissements scolaires considérés comme des acteurs à part entière garants de la qualité de l'éducation. L'ouvrage fait le point sur les effets d'une gestion axée sur les résultats de l'établissement scolaire et sur l'injonction des responsables politiques qui chargent les

personnels de direction d'une lourde responsabilité en ce qui concerne la réussite des élèves. Or, ces personnels peuvent rencontrer des formes de résistance de la part des enseignants. Les auteurs analysent les effets de ces nouveaux modes de régulation et les tensions vécues par les directions d'établissement dans cinq pays (France, Belgique, Suisse, Québec, Liban). Les réformes de systèmes éducatifs pourtant différents convergent vers un fonctionnement où le "leadership éducatif" devient une commande alors qu'il n'est pas encore une réalité.

[BELGIQUE](#), [FRANCE](#), [LIBAN](#), [QUEBEC](#), [SUISSE](#)

G 4 PRO

[Retour au sommaire](#)

Politique éducative et réforme



ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique

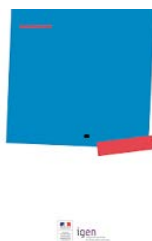
30 ans de contribution à l'éducation et à la formation en Afrique : livret commémoratif du 30ème anniversaire de l'ADEA

Paris : ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique, 04/2019, 35 p.

La publication commémore 30 ans d'histoire et de réalisations de l'ADEA en éducation et en formation en Afrique. Elle évoque l'engagement de l'association en faveur du développement de la petite enfance, de l'intégration des langues africaines en éducation, de la réforme de l'éducation de base, du perfectionnement des enseignants et de l'éducation des filles, mais aussi le renforcement du capital humain, la promotion du travail de recherche et d'analyse, le partage de connaissances et d'expériences.

[AFRIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



BURBAN Anne, SCHMIDT Hubert

GEE « école du socle » : rapport à monsieur le ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse

Paris : IGEN, 05/2019, 28 p.

Des inspecteurs généraux ont conduit une réflexion sur la continuité école-collège au cours de l'année 2018-2019. A partir d'une enquête réalisée auprès des académies et de visites de terrain, le rapport décrit les formes d'organisation nationales et internationales pouvant relever du concept d'école du socle, rappelle les phases du contexte politique et soulève des questions relevant de la politique. Il établit une cartographie nationale de l'existence, de l'historique, des modalités de mise en œuvre et des objectifs des projets d'écoles du socle.

[ALLEMAGNE](#), [FRANCE](#), [ITALIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CAMPOS Francisco

Les bénéficiés de la parité : libérons le potentiel de l'entrepreneuriat féminin en Afrique

Washington : Banque mondiale, 07/2019, 203 p.

Le développement des entreprises est essentiel à la croissance économique et à la création d'emploi. L'Afrique subsaharienne a accompli des progrès notables en faveur de l'autonomisation économique des femmes et des filles. C'est la région du monde où les femmes sont plus susceptibles de travailler, et davantage que les hommes à leur

compte. Le rapport recommande d'améliorer la performance des femmes entrepreneures et d'accroître les subventions en la matière.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CEVALLOS ESTARELLAS Pablo, PALMER Nancy, KERR Kim, et al.

[Un enseignement secondaire de qualité pour tous : dossier](#)

Lettre d'information de l'IIPE, juillet 2019, vol. XXXV, n° 1, p. 1-14

En 2015, lors du Forum mondial sur l'éducation, la communauté éducative internationale s'est engagée à universaliser un enseignement secondaire de qualité pour tous et, par la Déclaration d'Incheon, à rendre obligatoires neuf années d'enseignement primaire et secondaire. Le numéro porte sur les conditions d'un enseignement secondaire universel de qualité, à travers l'exemple de l'Amérique latine, les compétences de vies, l'urgence pour l'Afrique subsaharienne de développer l'enseignement secondaire et de doter les jeunes des compétences requises par le marché du travail ou encore sur la situation des réfugiés syriens de Jordanie.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#), [AMERIQUE LATINE](#), [JORDANIE](#)



CHOI Soo-Hyang dir.

[Au-delà des chiffres : en finir avec la violence et le harcèlement à l'école](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 69 p., bibliogr., annexes

La publication donne un aperçu des formes de violence scolaire, des facteurs l'expliquant, de ses impacts et des tendances mondiales et régionales en la matière. Elle analyse également les caractéristiques des réponses nationales efficaces à partir d'études menées dans les pays parvenus à réduire la violence et le harcèlement scolaires. Les données sont issues de deux enquêtes internationales - *Global School-based Student Health Survey (GSHS)*, *Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)* - couvrant 144 pays et territoires, et d'autres études internationales et régionales.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



DOUSSOT Sylvain coord.

[Recherche, politique et pratiques en éducation : services rendus et questions posées d'un univers à l'autre : dossier](#)

Revue française de pédagogie, juillet-août-septembre 2017, n° 200, p. 11-97, bibliogr.

Paru en 2019, ce numéro est le premier d'une série sur les rapports entre recherche, politique et pratique professionnelle en éducation. Il s'intéresse d'abord au débat entre chercheurs, experts et politiques dans la mise en place de l'éducation inclusive en République tchèque et aux relations entre politique et recherche dans la refondation de l'éducation prioritaire en France. Il analyse ensuite un mouvement socio-pédagogique belge visant à infléchir les politiques éducatives et à améliorer les pratiques enseignantes en faveur de jeunes de milieu populaire ou encore l'usage des outils de la recherche dans l'accompagnement des établissements scolaires suisses.

[BELGIQUE FRANCOPHONE](#), [FRANCE](#), [REPUBLIQUE TCHEQUE](#), [SUISSE](#)



DOUSSOT Sylvain coord., ROCHEX Jean-Yves coord.

[Recherche, politique et pratiques en éducation / 2 : espaces, acteurs et supports de médiation](#)

Revue française de pédagogie, octobre-novembre-décembre 2017, n° 201, p. 5-70, bibliogr.

Paru en 2019, ce numéro est le deuxième d'une série de trois sur les rapports entre recherche, politique et pratique professionnelle en éducation. Il s'intéresse à la place du Conseil supérieur de l'éducation du Québec, un organisme de représentation citoyenne visant à éclairer les politiques publiques en éducation, et à celle du Conseil supérieur des programmes français au sein de l'éducation nationale. Il évoque aussi les compétences du « passeur » en éducation, le rôle de la recherche pour penser les réformes des administrations scolaires en France, ou encore la construction de séquences didactiques fondées sur la recherche au Mexique.

[FRANCE](#), [MEXIQUE](#), [QUEBEC](#)



DOUSSOT Sylvain coord., ROCHEX Jean-Yves coord.

[Recherche, politique et pratiques en éducation / 3 : la recherche en éducation à l'interface du politique](#)

Revue française de pédagogie, janvier-février-mars 2018, n° 202, p. 5-75, bibliogr.

Paru en 2019, ce numéro est le troisième d'une série sur les rapports entre recherche, politique et pratique professionnelle en éducation. Il évoque, en France, les relations entre la recherche et les décideurs au sein du Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO) qui visait à faire le lien entre recherche, évaluation, pratiques et politiques éducatives ou encore les relations entre la recherche et la politique dans l'enseignement de l'histoire au Québec.

[FRANCE](#), [QUEBEC](#)



DUCOING WATTY Patricia

[Educación básica y reforma educativa](#)

Mexico : UNAM. IISUE : Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2018, 376 p., bibliogr.

Cet ouvrage rassemble plusieurs chapitres qui reflètent l'analyse et l'opinion des universitaires de l'IISUE (Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación) sur les différentes tendances autour du modèle pédagogique 2016. Le processus de réforme au Mexique existe depuis longtemps. Dans le domaine de l'éducation, les réformes ont été nombreuses et variées ; certaines heureuses ; d'autres, les plus nombreuses, malheureuses et sans importance.

[MEXIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



GHOUATI Ahmed

[Réformes universitaires et relation formation-emploi en Algérie](#)

Carrefours de l'éducation, juin 2019, n° 47, p. 211-224, bibliogr.

Cette contribution, structurée en trois parties, a pour but de revenir sur quelques étapes marquantes de la relation formation-emploi en Algérie : une pénurie de main-d'œuvre qualifiée au début des années 60 ; une approche de l'emploi par le "marché" au milieu des années 80 et la situation actuelle.

[ALGERIE](#)



HEURDIER Lydie coord.

[Le conseil national des programmes \(1990-2005\) : dossier](#)

Carrefours de l'éducation, juin 2019, n° 47, p. 11-126, bibliogr.

Le Conseil national des programmes a été créé en France en 1989 (article 6 de la loi d'orientation de 1989). Chargé de donner des avis et d'être force de proposition auprès du ministre pour tout ce qui touche aux contenus d'enseignement et aux programmes de l'enseignement scolaire, il a fonctionné jusqu'en 2005. Le dossier de ce numéro constitue une synthèse des réflexions collectives menées sur cette institution lors du séminaire d'histoire de l'éducation d'Antoine Prost à Paris I. Cinq contributions constituent le dossier auquel s'ajoute un article international.

[CANADA](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2019](#)

Paris : OCDE, 04/2019, 108 p., bibliogr.

L'OCDE publie tous les deux à trois ans un aperçu des principales tendances économiques, politiques, sociales et technologiques qui affectent l'éducation. L'ouvrage couvre une riche variété de sujets liés à la mondialisation, à la démocratie, à la sécurité, au vieillissement et aux cultures modernes. Le contenu de cette édition a été révisé et étendu avec une large sélection d'indicateurs. Il inclut également une nouvelle section dédiée à la réflexion sur le futur, inspirée par des méthodologies de la prospective stratégique. [d'après résumé éditeur]

[CHINE](#), [INDE](#), [PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Présidence du G7. Conseil consultatif pour l'égalité entre les femmes et les hommes (France)

[Partenariat de Biarritz pour l'égalité entre les femmes et les hommes : recommandations du Conseil consultatif pour l'égalité entre les femmes et les hommes en vue de faire progresser l'égalité entre les femmes et les hommes et l'autonomisation des filles et des femmes et appel à l'action](#)

Paris : Élysée, 08/2019, 66 p.

Le Conseil consultatif du G7 a identifié 79 bonnes pratiques de toutes les régions du monde en matière de lois pour l'égalité des sexes, dans quatre domaines (violences, autonomisation économique, éducation et santé, discriminations). Il appelle les dirigeants du G7 et des autres pays à agir en ce sens.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SDGC/A: Sustainable development goals center for Africa (Rwanda)

[Africa SDG index and dashboard report](#)

Paris : UNSDSN : United Nations Sustainable Development Solutions Network, 06/2019, 230 p., bibliogr.

Ce deuxième rapport évalue la situation des 54 pays africains relative aux objectifs de développement durable (ODD), les progrès réalisés et les stratégies que les gouvernements africains mettent en œuvre pour les atteindre. Depuis l'édition 2018, des questions ont été ajoutées : les stratégies nationales et les évaluations au niveau de l'exécutif ; les pratiques et les procédures budgétaires de l'exécutif ; l'engagement des parties prenantes ; les unités de coordination de l'exécutif ; les actions législatives et les principaux défis de mise en œuvre.

AFRIQUE

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
Rapport de formation régionale pour l'Afrique francophone, déchiffrer le code : une éducation STEM de qualité tenant compte du genre

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 15 p.

L'une des préoccupations de nombreux pays africains est la faible participation et les résultats scolaires des filles en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM). L'Union africaine a reconnu l'importance de la science, de la technologie, de la recherche et de l'innovation pour stimuler le développement socio-économique en Afrique dans l'Agenda 2063. Ce rapport rend compte de la formation régionale (Dakar, novembre 2018) sur le renforcement des capacités des systèmes éducatifs à dispenser une éducation en STEM tenant compte du genre et à accroître ainsi la participation des filles, et en présente les prochaines étapes. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE FRANCOPHONE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, UNESCO. Rapport mondial de suivi de l'éducation

Regarder la réalité en face : pourquoi faut-il promouvoir l'éducation complète à la sexualité

Paris : Rapport mondial de suivi de l'éducation, 06/2019, 16 p., (Document d'orientation ; n° 39)

Indispensable à une éducation de qualité aidant les jeunes à s'épanouir dans un monde en mutation, l'éducation complète à la sexualité (ECS) améliore les résultats en matière de santé sexuelle et reproductive, élargit l'accès à l'éducation et améliore les résultats scolaires. Le document explique comment les gouvernements peuvent surmonter les résistances sociales des communautés et des parents et les contraintes opérationnelles pour amplifier ces programmes, conformément à leur engagement envers l'objectif de développement durable (ODD) 4. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Sciences sociales appliquées à l'éducation



Banque mondiale

Réformes et déséquilibres extérieurs : la voie de la productivité du travail au Moyen-Orient et en Afrique du Nord

Washington : Banque mondiale, 04/2019, 52 p., stat., annexe, bibliogr., (Bulletin d'information économique de la région MENA)

Au Moyen-Orient et en Afrique du Nord (région MENA), les économistes de la Banque mondiale estiment que la croissance économique devrait se poursuivre à un rythme modéré d'environ 1,5 à 3,5 % sur la période 2019-2021. Puis ils analysent les principaux facteurs déterminants les déficits courants, en particulier l'évolution démographique et la productivité (relative) globale du travail. Le dernier chapitre présente un programme de réformes structurelles pour accroître la productivité globale du travail. Ces réformes

concernent notamment le budget, les échanges internationaux, la protection sociale et le marché du travail.

[AFRIQUE DU NORD, MOYEN-ORIENT](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



DE KETELE Jean-Marie

[La publication scientifique en sciences de l'éducation et de la formation : état des lieux, dangers et perspectives](#)

Les Dossiers des sciences de l'éducation, 2019, n° 41, p. 43-59, bibliogr.

L'auteur s'intéresse à la "fonction de dissémination des connaissances" des sciences de l'éducation et de la formation. Il dresse un état des lieux des formes de publications scientifiques écrites, revues et ouvrages, et montre les évolutions majeures que connaît ce secteur. Des mutations récentes s'observent dues aux effets de l'évaluation des écrits scientifiques, aux modèles économiques développés et à la politique de l'"open access".



ETIENNE Richard coord., DUPRIEZ Vincent coord., MAULINI Olivier coord., et al.

[La recherche francophone en éducation : réseaux, échanges, publications. Dossier](#)

Les Dossiers des sciences de l'éducation, 2019, n° 41, p. 7-154, bibliogr.

Ce numéro offre une mise en perspective de la recherche francophone dans la discipline des sciences de l'éducation et de la formation. Il comprend une première partie consacrée au développement de la recherche en éducation suivi de trois articles qui étudient la question de l'usage éventuel par les professionnels des apports de la recherche en éducation dans trois pays (Québec, Suisse romande, Belgique).

[BELGIQUE](#), [QUEBEC](#), [SUISSE](#)

Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.

Centre des ressources et d'ingénierie documentaires


France Éducation international

1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : crid@ciep.fr

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - langues](#)