Collège Miramaris Devoirs faits 6e

De quoi ai-je besoin en Devoirs faits ?

Une trousse complète

Le matériel spécifique

- ☐ des crayons de couleur
- ☐ des feutres

Mathématiques :

- ☐ un rapporteur
- ☐ un compas
- ☐ une équerre
- ☐ une calculette

Les outils indispensables

- ☐ Pronote sur l'onglet « travail à faire »
- ☐ le cahier/classeur/porte-vues complet (avec la leçon complète et lisible)
- ☐ le livre, le cahier d'activité, le répertoire demandé par le professeur
- ☐ internet pour accéder à un site demandé

Collège Miramaris Devoirs faits 6e

Comment apprendre une leçon ?
Séance 1 : Ma manière d'apprendre une leçon

Objectif de cette séance :
A partir d'une leçon faite en classe aujourd'hui et que tu dois apprendre pour le cours suivant, identifie ta manière d'apprendre une leçon *afin de prendre conscience de ta stratégie personnelle et de ses manques*.

Etape 1 :
La leçon que tu as à apprendre est une leçon de : ……

Etape 2:
Tu as 15 minutes pour apprendre la leçon.

Etape 3:
Quels problèmes t'a posé le fait d'apprendre la leçon ?
……
……

Etape 4 :
Qu'est-ce que tu as retenu ?
……
……..

Etape 5 :

Consigne :
Ecris OUI ou NON à côté de chaque phrase.

Avant de commencer :

- Je me remémore le cours avec le cahier fermé. ……
- Je me demande à quoi cela va me servir d'apprendre cette leçon. ……
- Je réfléchis à la manière dont je vais devoir l'utiliser en classe. ……

Je lis :

- Rapidement (pour avoir une idée de l'ensemble du texte). ……
- Lentement, en cherchant à bien comprendre. ……
- Lentement, en cherchant à comprendre ce qui est écrit. ……
- Plusieurs fois en général. ……
- A voix basse. ……
- A voix haute. ……
- Des yeux (sans prononcer dans ma tête ce que je lis) ……

Quand il y a des mots que je connais mal ou que je ne connais pas :

- Je ne fais rien. ……
- Je les souligne ou je les surligne. ……
- Je les écris. ……
- Je recherche leur définition dans un dictionnaire (papier ou en ligne). ……

Je repère ce qui est important :

- Je repère les titres. ……
- Je cherche les phrases qui donnent l'idée générale. ……
- Je repère des groupes de mots importants. ……
- Je cherche des mots-clés. ……

Lorsque je ne comprends pas une partie de la leçon :

- Je saute le passage. ……
- J'essaie de comprendre en allant lentement et en revenant plusieurs fois sur la difficulté. ……
- Si je n'ai toujours pas compris, j'y reviens après avoir vu l'ensemble des questions.

Etape 6 :

Consigne :
Ecris OUI ou NON à côté de chaque phrase.

Je retiens mieux les mots en les voyant écrits. .....
Je retiens mieux les mots en les entendant. .....
Je retiens mieux les mots par la gestuelle ou le déplacement. .....
J'utilise des moyens mnémotechniques. .....

Si je récite par écrit :

- Je recopie toute la leçon. .....
- Je recopie seulement les phrases importantes. .....
- Je recopie les groupes de mots importants ou les mots-clés. .....
- Je fais un résumé, une carte mentale, un schéma, un tableau de synthèse. .....
- Si je fais un résumé, j'utilise les mots importants du texte. .....
- Si je fais un résumé, je n'emploie pas obligatoirement les mots du texte, mais aussi des mots à moi. .....

Si je récite oralement :

- Je répète toute ma leçon par cœur. .....
- Je répète plus particulièrement certains passages difficiles. .....
- J'essaie de tout redire comme si je devais expliquer à quelqu'un. .....
- Je récite le résumé que j'ai fait. .....
- Je récite les mots-clés que j'ai choisis. .....
- Je récite les mots nouveaux que j'ai cherchés. .....
- Je ne récite pas : j'essaie plutôt de me souvenir de ce que j'ai compris et qui me paraît important. .....

Collège Miramaris Devoirs faits 6e

Comment apprendre une leçon ?
Séance 2 :
Ma nouvelle stratégie pour apprendre une leçon

Objectif de cette séance :
A partir d'une leçon faite en classe aujourd'hui et que tu dois apprendre pour le cours suivant, mets en place une nouvelle stratégie *en conservant tes méthodes qui fonctionnent et en en adoptant de nouvelles.*

Etape 1 :
La leçon que tu as à apprendre est une leçon de : ……

Etape 2:
Tu as 15 minutes pour apprendre la leçon.

Etape 3:
Complète le tableau suivant pour faire le point : pour chaque proposition, coche la colonne qui correspond à ton choix.
A/ Ce que je sais déjà faire et que je conserve
B/ Ce que je vais essayer d'améliorer
C/ Ce que j'adopte

Propositions	A	B	C
Avant de lire ma leçon/ avant d'apprendre ma leçon, je me rappelle à quel sujet elle se rapporte et je me demande à quoi cette leçon va me servir.			
Je relis ma leçon/ j'apprends ma leçon après le cours (le soir-même, en DF ou à la maison).			
Je relis ma leçon/je révise ma leçon plusieurs fois, mais en revenant sur l'ensemble de la leçon à chaque fois.			
Je relis ma leçon/ j'apprends ma leçon la veille ou le matin du cours suivant.			
Je prends le temps de lire ma leçon/d'apprendre ma leçon.			
Je repère le plan de ma leçon (titres des parties et des sous-parties)			
Je cherche les idées importantes et les mots-clés de ma leçon.			
Je fais un résumé de ma leçon au brouillon, sous la forme qui me convient le mieux (texte, carte mentale, schéma, tableau de synthèse).			
En relisant ma leçon/ en apprenant ma leçon, je réfléchis aux questions qu'on pourrait me poser dessus.			

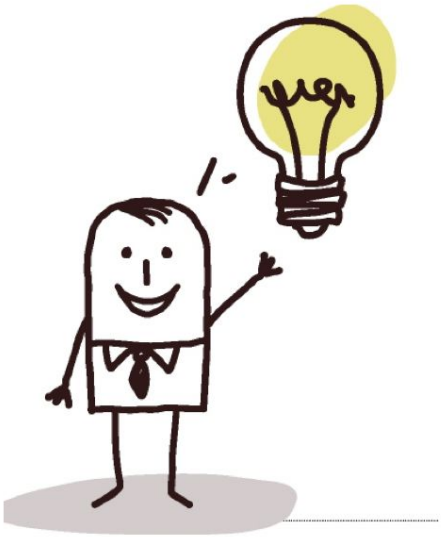
Mémoriser : mes erreurs à ne plus commettre

Dans mes cahiers (exercices, brouillons, …), je **repère** les erreurs que je commets régulièrement (faute d'orthographe, mauvaise utilisation d'un symbole mathématique, …)

Sur des post-it ou des petits bouts de papier, je les **note** et je les **insère** dans cette enveloppe en les **barrant** ou en **ajoutant** une signalétique (panneau danger, tête de mort, …) Si je le souhaite, je peux y **ajouter** un message à moi-même.

Je les **relis** régulièrement pour **mettre mon cerveau en alerte** et **créer des automatismes**.

Mémoriser : mes anti-sèches



Sur des post-it ou fiches de révisions, je **note** les éléments que je veux retenir et je les **insère** dans cette enveloppe.

Si je le souhaite, je peux y **ajouter** un message à moi-même.

Je les **relis** régulièrement pour **mettre mon cerveau en alerte** et **créer des automatismes**.