

Déconstruire les préjugés homophobes en vidéo et en plusieurs langues.

LYCEE PIERRE MENDES FRANCE (PUBLIC - 2ND DEGRE)

VITROLLES

ce.0133015G@ac-aix-marseille.fr

Stand N°

022

Portance : ...un seul établissement scolaire

Mots-clés : Débat ; esprit critique ; citoyenneté.

Etablissement(s) associé(s)

Description

Action débutée le : 01/01/2019

L'action, menée en cours de langues, de philosophie et d'arts plastiques, consiste à réaliser 3 vidéos de prévention contre l'homophobie. A partir d'extraits de films, les élèves seront invités à analyser de façon critique un ensemble de préjugés.

Début de l'action en janvier 2019 auprès de deux classes : les terminales STI2D divisés en deux groupes et en deux LV2 (italien et espagnol) ; les terminales L. en classe entière avec un approfondissement supplémentaire pour les spécialités arts plastiques. Elle suppose une collaboration des enseignantes de philosophie, espagnol, italien, arts plastiques avec une intervenante spécialisée dans la réalisation de films documentaires autour de la question. Présentation des vidéos réalisées lors de la SEMAINE DE LA CITOYENNETÉ organisée en mars par le lycée.

Public visé

Niveau(x) : Terminales STI2D et L.

Effectif d'élèves : 43

Contact(s)

IBANEZ Julienne

Enseignant (1d, 2d, CPE, DOC, ...) Philosophie

ALONSO Eva

Enseignant (1d, 2d, CPE, DOC, ...) Espagnol

Référent/Partenaire

IA/IPR : Inspectrices d'Espagnol et Inspecteur de Philosophie.

Société Justine Okolodkoff.

Autres membres de l'équipe

- Julienne Ibanez - Professeure de philosophie.
- Eva Alonso - Professeure d'espagnol.
- Cécile Laugier - Professeure d'arts plastiques.
- Anne-Laure Claudet - Professeure d'italien.
- Miriam Fropiani - Assistante de langue en espagnol.

Élément déclencheur

Propos homophobes entendus chez les élèves.

Objectifs

Développer l'esprit critique, le vivre-ensemble, compléter l'éducation à la sexualité. Donner des armes intellectuelles pour se protéger des idéologies discriminatoires. Croiser les regards d'élèves issus de filières différentes (technique et grale).

Indicateurs

Qualitatifs : engagement des élèves dans la lutte contre les discriminations et implication dans le projet. Appropriation des outils méthodologiques et conceptuels.

Quantitatifs : disparition de la violence verbale et des propos discriminatoires.

Effets déjà mesurables : Etape 1 : intégration des règles du débat. Prise de conscience de la nécessité d'une réflexion collective. Prise de conscience du caractère homophobe de certains propos.