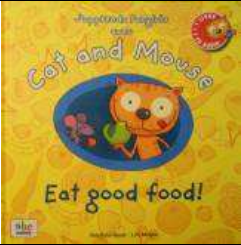


DIFFERENCIATIONS POSSIBLES DE L'ALBUM PAR CYCLE

Synopsis

Une souris appelée « Mouse » attire l'attention d'un chat appelé « Cat » sur un aliment. Le chat demande ce que c'est à la souris qui se fait un plaisir de lui répondre.

	<h3>Maternelle</h3>	<h3>CP - CE1</h3>	<h3>Cycle 3</h3>
		<p>Référence au BO n°1 du 5 janvier 2012 page 5</p> <p><u>Réagir et dialoguer</u> Répondre à des questions sur des sujets familiers : utiliser quelques adjectifs de couleur, quelques mots (animaux par exemple).</p> <p><u>Comprendre à l'oral</u> Suivre le fil d'une histoire très courte avec des aides appropriées : album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves.</p> <p><u>Parler en continu</u> Reproduire un modèle oral : une phrase extraite d'une comptine, d'un chant, d'une histoire.</p>	<p>Référence au BO n°1 du 5 janvier 2012 page 15</p> <p><u>Lire</u> Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus</p> <p><u>Ecrire</u> Copier des mots isolés et des textes très courts étudiés à l'oral</p> <p>Écrire sous la dictée des mots connus et quelques expressions très simples.</p>

Lexique	<p>Objectifs de la séquence</p> <p>Pouvoir utiliser en Compréhension orale et en Expression orale le lexique suivant :</p> <p>Aliments : apple, banana, strawberry, orange, tomato, potato, carrot</p> <p>Animaux : Cat, mouse</p> <p>Salutations : Hi / Hello</p>	<p>Objectifs de la séquence</p> <p>Pouvoir utiliser en Compréhension orale et en Expression orale le vocabulaire de la colonne des maternelles ainsi que le lexique suivant :</p> <p>Couleurs : cherry / cherries, lettuce, mushroom</p>	<p>Objectifs de la séquence</p> <p>Utiliser en Compréhension écrite (Lire) et en Expression écrite (écrire) le lexique présenté en maternelle et en CP – CE1</p>
Formulations	<p>Compréhension orale :</p> <p>What is it ? Look at ...!</p>	<p>Expression orale :</p> <p>What colour is it ? Look at ...! It's good ! Thank you</p>	<p>Compréhension orale et Expression orale :</p> <p>Look at these? What are they? They're ... It's delicious Enjoy your meal!</p> <p>Compréhension écrite et Expression écrite :</p> <p>What colour is it ? Look at ...! It's good! Thank you</p>
Phonologie / Grammaire		<p>Intonation :</p> <p>Schéma descendant : what is it ?</p>	<p>Poser les questions apprises depuis le cycle 2 en utilisant he / she / they.</p>
Culture et Civilisation		<p>Les habitudes alimentaires des pays anglophones.</p>	<p>Les habitudes alimentaires des pays anglophones.</p>
Découverte de l'album		<p>Il faut prendre en considération ce qui est dit dans le BO n°1 du 5 janvier 2012 page</p>	

		<p>5 :</p> <p>« l'une des difficultés essentielles pour l'apprentissage de cette langue par un francophone étant le passage de la phonie à la graphie et de la graphie à la phonie. Avant d'envisager un passage à l'écrit, l'élève doit s'être approprié les formes orales, à la fois en situation de compréhension et de production. C'est peu à peu, au cycle 3, que l'élève est progressivement exposé à la langue écrite. »</p> <p>Les élèves étant très intéressés dans leur langue maternelle par la lecture, les élèves vont avoir tendance à vouloir déchiffrer ce qu'on leur présente.</p> <p>C'est pourquoi, à cet âge, il serait intéressant, dans un premier temps, de montrer uniquement les illustrations du livre (sans le texte) accompagnés d'une lecture grâce à un CD audio.</p>	
--	--	--	--