

Réaliser un élevage d'escargots

Éléments de contexte : École Maternelle REP+

Explorer le monde

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Découvrir le monde vivant

Attendus de fin de cycle

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

Connaissances et compétences associées

Découvrir le monde vivant

Observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale
Découvrir le cycle de vie (la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort)
Mettre en place des élevages, des plantations.
Identifier, nommer, regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques, de leur mode de déplacements, de leurs milieux de vie ...

Sensibiliser aux questions de la protection du vivant et de son environnement

PLAN DE SEQUENCE :

	But / problématique	Résumé
Séance 1 20 min	Émettre des hypothèses sur les caractéristiques de l'habitat de l'escargot	Découverte des escargots et mise en place du terrarium
Séance 2 30 min	Connaître l'alimentation de l'escargot	Mettre en place des expériences pour connaître l'alimentation des escargots
Séance 3 15*10 min	Connaître l'alimentation de l'escargot	Expériences sur l'alimentation
Séance 4 1h	Connaître les différentes parties de l'escargot	Observation des escargots avec des loupes + mise en place du vocabulaire spécifique.
Séance 5 30 min	Savoir comment se déplacer un escargot et sur quelles surfaces	Observation du déplacement des escargots sur différents supports

SEANCE 1 : Découverte des escargots

Durée	20 min
Matériel	Escargot, Terrarium, terre, caillou, tuile, herbe...
But / problématique	Émettre des hypothèses sur les caractéristiques de l'habitat de l'escargot
Compétences travaillées / Notions	Mettre en place l'élevage en tenant compte du bien être des escargots
Lexique	Terrarium, escargot
Prérequis	

Déroulement

1. Anastasia et Mathilde ont amené des animaux.

Dispositif : en groupe

Consigne : Qu'est-ce que c'est ? Comment les garder, sans qu'ils meurent, dans la classes?

Déroulement : Émission d'hypothèses qui sont inscrites sur le tableau

2. Mise en place du terrarium

Dispositif : en groupe

Consigne : Dans la cour, nous allons ramasser de quoi mettre en place le terrarium pour que les escargots soient bien.

Déroulement : les élèves vont ramasser des pierres, des feuilles, des pommes de pins...

3. Installation du terrarium et mise en place d'un tableau pour s'occuper des escargots tous les jours

SEANCE 2 : Alimentation de l'escargot

Durée	30 min
Matériel	Escargot, terrarium, grande feuille format raisin
But / problématique	Connaître l'alimentation de l'escargot
Compétences travaillées / Notions	Savoir ce que mange un escargot
Lexique	Légumes, salade...
Prérequis	

Déroulement

1. Dispositif : collectif

Consigne : Rappel de la séance précédente

2. Dispositif : collectif

Consigne : Maintenant que les escargots ont un logement. Que faut-il faire pour qu'ils restent en vie ? Que mangent les escargots ?

Déroulement :

- Émission des hypothèses qui sont inscrites sur une grande feuille (l'escargot aime / l'escargot n'aime pas).
- mise en place des expériences

SEANCE 3 : Alimentation des escargots

Durée	5 min tous les jours
Matériel	Escargot, terrarium, aliments
But / problématique	Connaître l'alimentation de l'escargot
Compétences travaillées / Notions	Savoir ce que mange un escargot
Lexique	Légumes, salade...
Prérequis	

Déroulement

Dispositif : Individuel

Consigne : Vous allez observer si les escargots ont mangé ce que nous leur avons donné hier et on va tester un nouvel aliment.

Déroulement :

chaque jour, un élève va observer si les escargots ont mangé l'aliment déposé.

Si notre hypothèse est juste alors on met un point vert à côté et si c'est faux alors on met un point rouge.

SEANCE 4 : Anatomie de l'escargot

Durée	1h (2*30min)
Matériel	Escargots, terrarium, loupes, feuilles, crayon gris
But / problématique	Savoir observer les différentes parties du corps de l'escargot
Compétences travaillées / Notions	Anatomie de l'escargot
Lexique	Coquille, pied, tentacules
Prérequis	

Déroulement

1. Rappel de la séance précédente

Dispositif : collectif

Consigne : Pouvez vous m'indiquer ce que mangent les escargots ?

Déroulement : bilan de la séance 3

2. Observation des escargots

Dispositif : moitié de classe

Consigne : Vous allez observer les escargots à l'œil nu ainsi qu'avec ses loupes pour découvrir ses différentes parties du corps. Puis nous dessinerons ce que l'on voit.

Déroulement : Les escargots sont posés au centre d'un table et les élèves les observent soit à l'œil nu soit avec une loupe. Les adultes sont là pour les guider dans leur observation et mettre en place le vocabulaire.

Une fois, l'observation faite, ils vont effectuer un dessin d'observation.

3. Bilan de la séance

Dispositif : collectif

Consigne : Qu'avons nous fait aujourd'hui ?

Déroulement :

bilan de la séance + rappel du vocabulaire mis en évidence

SEANCE 5 : Mode de locomotion

Durée	30 min
Matériel	Escargots, terrarium, feuilles en papier, brique, règles, boîte, colorant alimentaire...
But / problématique	Savoir comment se déplace un escargot et sur quelles surfaces.
Compétences travaillées / Notions	Le mode de locomotion de l'escargot : il rampe
Lexique	Ramper, bave (mucus), pied, contraction
Prérequis	

Déroulement

1. Rappel de la séance précédente

Dispositif : collectif

Consigne : Pouvez vous m'indiquer ce que l'on a appris sur les escargots ?

Déroulement : bilan de toutes les séances

2. Observation des escargots qui se déplacent sur différents support

Dispositif : collectif

Consigne : Vous allez observer les escargots à l'œil nu ainsi qu'avec ses loupes pour découvrir ses différentes parties du corps. Puis nous dessinerons ce que l'on voit.

Déroulement : Les escargots sont posés au centre d'un table sur différents supports et les élèves les observent à l'œil nu. Les adultes sont là pour les guider dans leur observation et mettre en place le vocabulaire.

Une fois, l'observation faite, ils vont effectuer un bilan.

3. Bilan de la séance

Dispositif : collectif

Consigne : Qu'avons nous fait aujourd'hui ?

Déroulement : bilan de la séance + rappel du vocabulaire mis en évidence

« L'escargot se déplace en rampant en contractant son gros pied et en laissant derrière lui de la bave. Grâce à sa bave, il peut rester coller (à la verticale ou à l'envers) »