



**Proposition de progression sur l'Album
« Cat and Mouse, Meet the animals » de Stéphane Husar
Ed ABC Melody**

niveau Cp-Ce1

Objectifs de la séquence :

1/ lexique: *a farm, a cow, a bird, a sheep, a pig, a mouse, a duck, a cockerel*

2/formulations:

*It's a.....
I'm a!*

Phonologie

- accentuation des mots (codage Ooo) et des onomatopées.
- apprentissage à l'oral des onomatopées correspondantes aux animaux

Éléments culturels : les similitudes et/ou les différences entre les cris des animaux en français et en anglais.

matériel :

- FC du lexique à acquérir (FC animaux)
- Album de « Cat and Mouse, Meet the animals »
- fichier Mp3 sons animaux
- Fiche exercice appariement sons-animaux
- paroles et musique de la chanson « Old mac Donald »

<p><u>Séance 1</u></p> <p><u>1/écoute :</u> faire écouter la comptine en plaçant dans l'ordre chronologique les FC de <i>a sheep, a cow, a pig</i></p> <p>*répétitions successives 2 fois de la chanson pour appropriation, par groupes et en classe entière</p> <p><u>2/apprentissage :</u> <u>activités élèves en pratique guidée</u> *travail sur le lexique Jeu de « What's missing ? » (mémorisation) sur les 4 mots à apprendre (rajouter <i>a bird et a mouse</i>) * jeu du Memory <u>activités élèves en pratique guidée</u> *jou du memory en Pair Work</p>	<p><u>objectif :</u> apprentissage de la chanson « Old mac Donald»</p> <p><u>matériel :</u> - fichier mp3 de la chanson « old Mc Donald » - FC du lexique : <i>a farm, a sheep, a cow, a pig</i></p>
<p><u>Séance 2</u></p> <p><u>1/rebrassage :</u> -faire réécouter la comptine en sans les FC de <i>a farm, a sheep, a cow, a pig</i>=> les élèves doivent retrouver l'ordre chronologique en plaçant les FC au tableau dans le bon ordre.</p> <p><u>2/apprentissage :</u> *activité de "Point to" sur les 7 mots du lexique, après répétition *mémorisation phonologique des mots avec codage Ooo, Oo...</p> <p><u>3/trace écrite :</u> FC des 7 mots appris à coller sur les cahiers des élèves avec codage phono pour les CP. (A remettre dans l'ordre suivant écoute)</p>	<p><u>objectif :</u> apprentissage de tous les mots du lexique : <i>a cow, a bird, a sheep, a pig, a mouse, a duck, a cockerel</i></p> <p><u>matériel :</u> - CD "I-Spy Civilisation » 12 -FC des 7 mots de lexique</p>

<p><u>Séance 3</u></p> <p><u>1/rebrassage</u> : faire écouter la comptine en demandant à un élève de placer dans l'ordre chronologique toutes les FC</p> <p><u>2/apprentissage des onomatopées à l'oral</u> *Jeu de « in my farm I've got » sur tous les mots introduits (niveau 1 et niveau 2) <u>avec pour chaque animal le bruit correspondant</u> => « In my farm, I've got a cow, moo, moo ! »....</p> <p><u>3/Exercice d'écoute n°11</u> appariement animaux-onomatopées, mise en commun , validation</p> <p><u>3/trace écrite</u> : exercices effectués lors de l'évaluation, comptine de Old Mac Donald</p>	<p><u>Objectif</u> : appariement des mots et des onomatopées</p> <p><u>matériel</u>:</p> <p>- CD "I-Spy Civilisation » piste 12 et exercice piste 11</p> <p>-Fiche I-Spy photocopiable, n°4 Animals</p>
<p><u>Séance 4 : pour les CP</u></p> <p><u>1/rebrassage</u> : *activité de "What's missing" sur les 7 mots du lexique, les élèves disent le nom de l'animal+le bruit associée</p> <p><u>2/pratique guidée</u> *Introduction des structures en interrogeant au tableau « What's that ? » en montrant les FC en en induisant « it's a... » *Même jeu en écoutant les bruits « What's That ? », les élèves doivent retrouver l'animal en répondant « it's a... »</p> <p><u>3/pratique autonome</u> *même jeu par 2 : un élève colle « à l'aveugle »une FC dans le dos d un autre élève, et fait un bruit Elève A : « What's that ? »=> l'élève B doit répondre « I'm a... »=> vérification avec la FC. Pour ce dernier jeu, on comptabilise 1 point par bonne réponse.</p>	<p><u>Objectif</u> : apprentissage des formulations: <i>It's a.....</i> <i>I'm a!</i></p> <p><u>matériel</u>:</p> <p>-plusieurs séries de FC du lexique appris pour le travail en pair work</p>

Séance 5 :

1/présentation et lecture de l'album

2/remise en ordre séquentielle des vignettes correspondant à l'histoire de l'album (en groupe classe) et vérification album à l'appui.

3/trace écrite : remise en ordre séquentielle des vignettes correspondant à l'histoire de l'album (travail individuel), collage dans le cahier.

objectif : compréhension de l'histoire de l'album dans son déroulé chronologique, grâce au lexique et aux formulations apprises dans les séances précédentes

matériel:

- Album de « Cat and Mouse, Meet the animals » jusqu'à la page 13
- photocopies des illustrations principales du livre.

