

	<p style="text-align: center;"><b>Proposition de progression sur l'album « Cat and Mouse, Eat good food » de Stéphane Husar – Loïc Méhée ABC Melody</b></p> <p style="text-align: center;">Niveau GS</p>
<p><u>Objectifs de la séquence</u></p> <p><u>1- Lexique</u> (reproduction autonome) Apple, banana, strawberry, orange, tomato, potato, carrot cat, mouse Hello</p> <p><u>2- Formulations</u> (compréhension orale) Look at What is it?</p> <p><u>3- Culture</u> Yummy: cf miam miam</p> <p><u>4- Phonologie</u> accent de mot: mots du lexique</p>	<p><u>Matériel utilisé dans la séquence :</u></p> <p><u>1-Album :</u> Album Bande sonore sans bruit de l'album</p> <p><u>2- Chanson :</u> -« Hey Cat » : chanson + instrumental (Chant : Germain Courtot – Musique : Germain Courtot)</p> <p><u>3-Flash cards :</u> « apple », « banana », « strawberry », « orange », « tomato », « potato », « carrot », « what is it ? », « cat », « mouse », «hello », « look at »,</p> <p><u>4-Jeux :</u> 1 jeu de bingo « nourriture » par élève + 1 jeu pour le maître + 1 sac pour piocher Un Sac avec des objets de différentes couleurs</p> <p><u>5-Divers</u> Aliments : « apple », « banana », « strawberry », «orange », « tomato », « potato », « carrot » Aliments en plastique: id aliments Trace écrite: « nourriture » : une par élève</p>

<p><b>Séance 1</b></p> <p>1- <u>Salade de fruits</u></p> <p>a-Montrer un fruit en même temps que sa flashcard, dire le mot et le faire répéter. Procéder de la même façon pour le reste des quatre fruits.</p> <p><i>Nota 1 : Faire varier les reproductions dirigées, le collectif n'est qu'une possibilité parmi d'autres : par 2, par 3, par table, par rangée, garçons/filles, ...</i></p> <p>b-Pendant que les élèves manipulent les fruits, pour faire la salade, leur dire le mot en anglais et les faire répéter.</p> <p>c-Pour la dégustation de la salade, du moins au début, dire le nom d'un fruit en anglais. Les élèves doivent le prendre et le montrer avant de pouvoir le manger. Pendant qu'ils le mangent, redire le mot en anglais. Une fois avalé, introduire le mot « yummy » en l'accompagnant d'un geste et d'un son de contentement (cf Miam miam lorsque l'on aime)</p>	<p><u>Objectif</u> : apprentissage du vocabulaire en compréhension orale</p> <p><u>Matériel pour toute la séance</u> :</p> <p>-Ingrédients : apple, banana, orange, strawberry  -Ustensiles : tout ce qui est nécessaire pour réaliser cette salade de fruit en toute sécurité en classe.  -Flashcards nourriture : « apple », « banana », « orange », « strawberry »</p> <hr/> <p><u>Phonologie pour l'enseignant</u>:</p> <p><u>Rythme</u>:</p> <p>Accent de mot  <b>Oo</b>: apple, orange  <b>oOo</b> : banana  <b>Ooo</b>: strawberry</p> <hr/>
<p><b>Séance 2</b></p> <p>1- <u>Reproduction dirigée des noms des flashcards</u>  Montrer une flashcard, dire le mot et faire répéter les élèves.</p> <p><i>Nota 1 : Faire varier les reproductions dirigées, le collectif n'est qu'une possibilité parmi d'autres : par 2, par 3, par table, par rangée, garçons/filles, ...</i></p> <p>2- <u>Chanson : « Hey Cat »</u>  Placer au tableau les flashcards dans l'ordre chronologique de la chanson. Faire écouter la chanson en montrant les flashcards au fur et à mesure que la chanson progresse. Arrêter la chanson après le couplet « orange ».</p> <p>Débuter l'apprentissage de la chanson. Se centrer sur certaines paroles comme : « Hey Cat », « Hey Mouse », « les aliments », « look at this ». Il peut y avoir une alternance entre l'enseignant qui chante certaines phrases et les élèves qui en</p>	<p><u>Objectif</u> : apprentissage du vocabulaire en compréhension orale</p> <p><u>Matériel pour toute la séance</u> :</p> <p>-Chanson : « Hey Cat »  -Flashcards nourriture : « apple », « banana », « orange », « strawberry »  -Flashcards chanson: « Hello », « Cat », « look at », « Mouse », « what is it? », « apple », « banana », « orange », « strawberry »</p> <hr/> <p><u>Pré requis</u> : présenter les différentes flashcards durant un temps de langage en français afin de s'assurer de la compréhension du sens des flashcards.</p> <p><u>Texte de la chanson</u> :</p> <p>Hey cat,</p>

<p>chantent d'autres.</p> <p>3- « <u>Point to...</u> » (Compréhension orale)          Disposer les 4 flashcards nourriture de manière espacée dans la classe.          Le Maître du jeu dit le nom d'un fruit et les élèves doivent montrer la flashcard correspondante.</p> <p><i>Nota 2 : Le « Maître du jeu » lors de la découverte d'un jeu est l'enseignant. Très vite lorsque le jeu a été pratiqué plusieurs fois, le maître du jeu peut être un élève.</i></p> <p>4- « <u>Show me</u> » (Compréhension orale)          Les flashcards de la chanson sont disposées au tableau.          Le maître du jeu demande à un élève de venir montrer un fruit.          Le maître du jeu en profite pour faire répéter les élèves.</p> <p>Variante : faire ce jeu avec toutes les flashcards de la chanson.</p> <p>5- <u>Chanson</u> : « <u>Hey Cat</u> »          Faire une nouvelle écoute de la chanson jusqu'au couplet « orange ».          Montrer les flashcards au fur et à mesure que la chanson progresse.</p> <p>Poursuivre l'apprentissage de la chanson. Se centrer sur certaines paroles comme : « Hey Cat », « Hey Mouse », « les aliments », « look at this ». Il peut y avoir une alternance entre l'enseignant qui chante certaines phrases et les élèves qui en chantent d'autres.</p>	<p>Look at this (x3)          Hey Mouse, What is it?          It's an apple</p> <p>Hey cat,          Look at this (x3)          Hey Mouse, What is it?          It's a banana</p> <p>Hey cat,          Look at this (x3)          Hey Mouse, What is it?          It's a strawberry</p> <p>Hey cat,          Look at this (x3)          Hey Mouse, What is it?          It's an orange</p> <p>Hey cat,          Look at this (x3)          Hey Mouse, What is it?          It's a tomato</p> <p>Hey cat,          Look at this (x3)          Hey Mouse, What is it?          It's a potato</p> <p>Hey cat,          Look at this (x3)          Hey Mouse, What is it?          It's a carrot</p>
---	--

<p><b>Séance 3</b></p> <p><b>Rebrassage :</b>  1- <u>Chanson</u> : « Hey Cat »  a-Dire à un élève un mot et il doit prendre la flashcard et la mettre au tableau. Procéder dans l'ordre des paroles de la chanson.</p> <p>b-Poursuivre l'apprentissage de la chanson en montrant les flashcards. S'arrêter après le couplet « orange ».</p> <p>2- <u>Bingo</u> (Compréhension orale)  Donner aux élèves des paquets de 3 flashcards parmi les 4 apprises. Ils les étalent devant eux.  Le maître du jeu dit le nom d'un fruit. Les élèves mettent le doigt dessus la carte qui illustre le fruit correspondant.  Le maître du jeu demande aux élèves de montrer la carte.  Si la réponse est correcte, les élèves reposent leur carte, la face contre la table « face down », si non, ils la remettent face visible « face up ».  Dès qu'un élève a ses 3 cartes retournées, il dit : « Bingo ».</p> <p><b>Apprentissage :</b>  3- <u>Reproduction dirigée des noms des flashcards</u>  Montrer un aliment (tomato, potato, carrot) en même temps que sa flashcard, dire le mot et le faire répéter.</p> <p><i>Nota 1 : Faire varier les reproductions dirigées, le collectif n'est qu'une possibilité parmi d'autres : par 2, par 3, par table, par rangée, garçons/filles, ...</i></p> <p><b>Rituel de fin :</b>  5- <u>Chanson</u> : « Hey Cat »  Chanter « Hey Cat » en s'appuyant sur les apprentissages réalisés.</p> <p>Variante : chanter la chanson sans CD ou avec la bande musicale uniquement.</p>	<p><u>Objectifs</u> : -apprentissage du vocabulaire : recherche d'une reproduction orale autonome des élèves pour le vocabulaire découvert en séance 1  -apprentissage du vocabulaire en compréhension orale : pour celui découvert durant cette séance.</p> <p><u>Matériel pour toute la séance</u> :  -Chanson : « Hey Cat »  -Flashcards chanson: « Hello », « Cat », « look at », « Mouse », « what is it? », « apple », « banana », « orange », « strawberry »  -1 jeu de bingo « nourriture » par élève + 1 jeu pour le maître du jeu + 1 sac pour la pioche (maître du jeu)  -Aliments : tomate, pomme de terre, carotte.  -Flashcards : tomato, potato, carrot</p> <p><u>Grammaire / Phonologie:</u>  <u>Rythme:</u>  Accent de mot  Oo: carrot  oOo : tomato, potato</p>
--	---

<p><b>Séance 4</b></p> <p><b>Rebrassage :</b></p> <p>1- <u>Chanson : « Hey Cat »</u>  a-Demander aux élèves de mettre au tableau les flashcards dans l'ordre de la chanson.  (Voir ce qu'ils se rappellent sans leur dire quoi que ce soit.)  Les aider en chantant la chanson.</p> <p>b- Poursuivre l'apprentissage de la chanson. Se centrer sur certaines paroles comme : « Hey Cat », « Hey Mouse », « les aliments », « look at this ». Il peut y avoir une alternance entre l'enseignant qui chante certaines phrases et les élèves qui en chantent d'autres.</p> <p>2- <u>« Show me »</u> (Compréhension orale)  Les flashcards de la chanson sont disposées au tableau.  Le maître du jeu demande à un élève de venir montrer un aliment.  Le maître du jeu en profite pour faire répéter les élèves.</p> <p>3- <u>« What is it ? »</u> (Reproduction orale autonome)  Les aliments en plastique ou les flashcards des aliments appris sont mis dans un sac.  Un élève prend un objet dans le sac et le garde caché à la vue de ses camarades.  Les autres élèves et/ou le maître du jeu lui pose la question suivante : « what is it ? »  L'élève répond et montre l'aliment en plastique ou la flashcard afin de valider sa réponse.  Le maître du jeu fait reproduire oralement le mot par tous les élèves.</p> <p><i>Nota 3 : si l'élève, à la question « what is it ? », répond par exemple « tomato ». Le maître du jeu peut dire : « it's a tomato » et faire répéter ensuite l'élève et le reste du groupe afin de préparer cette tournure qui se trouve dans le livre.</i></p> <p><b>Rituel de fin :</b></p> <p>4- <u>Chanson : « Hey Cat »</u>  Chanter « Hey Cat » en s'appuyant sur les apprentissages réalisés.  Variante : chanter la chanson sans CD ou avec la bande musicale uniquement.</p>	<p><u>Objectifs</u> : -apprentissage du vocabulaire : recherche d'une reproduction orale autonome des élèves pour le vocabulaire découvert en séance 1  -apprentissage du vocabulaire en compréhension orale : pour celui découvert en séance 3.</p> <p><u>Matériel pour toute la séance</u> :</p> <p>-Chanson : « Hey Cat »  -Flashcards chanson: « Hello », « Cat », « look at », « Mouse », « what is it? », « apple », « banana », « orange », « strawberry », « tomato », « potato », « carrot »  -« What is it ? »: Aliments en plastique ou flashcards : « apple », « banana », « orange », « strawberry », « tomato », « potato », « carrot » + sac</p> <p><u>Grammaire / Phonologie:</u>  <u>Intonation</u>  Schéma descendant : What is it?</p>
---	---

<p><b>Séance 5</b></p> <p><b>Rebrassage :</b></p> <p>1- <u>Chanson</u> : « Hey Cat »</p> <p>a-Demander aux élèves de mettre au tableau les flashcards dans l'ordre de la chanson. Les aider, si besoin, en chantant la partie de la chanson qui pose problème.</p> <p>b- Poursuivre l'apprentissage de la chanson. Se centrer sur certaines paroles comme : « Hey Cat », « Hey Mouse », « les aliments », « look at this ». Il peut y avoir une alternance entre l'enseignant qui chante certaines phrases et les élèves qui en chantent d'autres.</p> <p>2- <u>« What's missing ? »</u> (Reproduction orale autonome) Disposer les 7 flashcards « nourriture » au tableau. Le maître demande aux élèves de fermer les yeux et il enlève une carte. Il demande aux élèves d'ouvrir les yeux. Le maître du jeu dit : « what's missing ? » Les élèves doivent donner le nom de la carte manquante.</p> <p>Variante : enlever 2 cartes à la fois.</p> <p>3- <u>Trace écrite</u> : « Evaluation » Présenter au tableau l'exercice à réaliser en donnant des exemples, notamment afin que les élèves comprennent la consigne : « circle... » Donner une feuille par élève. Demander à ce que les élèves mettent leur doigt en face de la ligne sur laquelle va porter le travail. Dire : Ligne 1 : circle (en faisant le geste) the apple ; Ligne 2 : circle the orange Ligne 3 : circle the strawberry ; Ligne 4 : circle the banana Ligne 5 : circle the tomato ; Ligne 6 : circle the carrot ; Ligne 7 : circle the potato</p> <p><b>Rituel de fin :</b></p> <p>4- <u>Chanson</u> : « Hey Cat » Chanter « Hey Cat » en s'appuyant sur les apprentissages réalisés. Variante : chanter la chanson sans CD ou avec la bande musicale uniquement.</p>	<p><u>Objectifs</u> : -apprentissage du vocabulaire : recherche d'une reproduction orale autonome des élèves pour le vocabulaire de la chanson.</p> <p><u>Matériel pour toute la séance</u> :</p> <p>-Chanson : « Hey Cat » -Flashcards chanson: « Hello », « Cat », « look at », « Mouse », « what is it? », « apple », « banana », « orange », « strawberry », « tomato », « potato », « carrot » -Flashcards « what's missing » : « apple », « banana », « orange », « strawberry », « tomato », « potato », « carrot » -Trace écrite: une par élève</p>
--	---

<p><b>Séance 6</b></p> <p><b>Rebrassage :</b>  1- <u>Ecoute de la chanson : « Hey Cat »</u>  a-Demander aux élèves de mettre au tableau les flashcards dans l'ordre de la chanson.</p> <p>b- Poursuivre l'apprentissage de la chanson. Se centrer sur certaines paroles comme : « Hey Cat », « Hey Mouse », « les aliments », « look at this ». Il peut y avoir une alternance entre l'enseignant qui chante certaines phrases et les élèves qui en chantent d'autres.</p> <p><b>Apprentissage :</b>  2- <u>Découverte album</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montrer l'album.</li> <li>- Demander aux élèves de dire en anglais ce qu'ils reconnaissent.</li>   <li>- Pour les pages dont le vocabulaire n'a pas été travaillé : pages 6-7 ; 16-17 ; 20-21 ; leur dire en anglais le nom du fruit.</li>   <li>- Ecoute de la bande sonore sans bruit de fond</li> </ul> <p><b>Rituel de fin :</b>  3- <u>Chanson : « Hey Cat »</u>  Faire une nouvelle écoute de la chanson.  Montrer les flashcards au fur et à mesure que la chanson progresse.  Ce coup-ci, il faut aller jusqu'au bout de la chanson avec les nouveaux mots.</p> <p>Variante : chanter la chanson sans CD ou avec la bande musicale uniquement.</p>	<p><u>Objectif</u> : compréhension orale de l'ensemble de l'album</p> <p><u>Matériel pour toute la séance</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Chanson : « Hey Cat »</li> <li>-Flashcards chanson: « Hello », « Cat », « look at », « Mouse », « what is it? », « apple », « banana », « orange », « strawberry », « tomato », « potato », « carrot »</li> <li>-Album + bande sonore sans bruit de fond</li> </ul> <p><u>Album</u>  Possibilité de photographier les pages de l'album et de mettre les images dans un document powerpoint afin de montrer le livre aux élèves en grand format grâce à un vidéo projecteur.</p>
--	---