

Quelle méthode de travail me permet de mieux mémoriser mes leçons ?

Durant cette période de confinement, il est parfois difficile d'aborder de nouvelles notions, de nouveaux chapitres à distance. Il faut donc accompagner les élèves en leur donnant la possibilité de revenir sur les notions déjà travaillées par le biais de différentes méthodes de travail et de différents outils. Ce renforcement des compétences transversales passe ici par un travail autour de la sélection et de la mémorisation d'informations.

Durant cette période de confinement, il est parfois difficile d'aborder de nouvelles notions, de nouveaux chapitres à distance. Il faut donc accompagner les élèves en leur donnant la possibilité de revenir sur les notions déjà travaillées par le biais de différentes méthodes de travail et de différents outils.

Ce travail doit être accompagné d'une planification des reprises car l'acquisition d'une mémoire à long terme est une condition essentielle pour comprendre, élaborer des connexions mentales, tisser des liens... Donc, la réactivation est essentielle. Mais à quelques conditions :

- définir plusieurs reprises ;
- espacer peu à peu le temps entre les reprises (d'où la nécessité d'un planning) ;
- temps court entre la question et la réponse (d'où des fiches aussi brèves que possible) ;

Le calendrier de reprise peut être calculé sur la base du 2, 4, 8. Par exemple : notion 1 vue le premier jour, reprise le second, reprise le quatrième, reprise le huitième, etc. Notion 2 vue le second jour en même temps que la reprise de la notion 1, etc. Cela dépend du contenu et du volume de ce que les élèves ont à retenir.

Les objectifs de ce travail sont donc :

- D'accompagner l'élève sur la sélection des informations importantes (Annexe 1)
- De les mettre en forme selon différentes méthodes pour finalement choisir celle qui lui convient le mieux.

L'élève pourra ainsi par la suite avoir de nouvelles techniques d'approches pour mémoriser les notions. Cela pourrait également éviter la lassitude en ayant le choix quant aux techniques de mémorisation.

Nous vous proposons ici différents outils avec quelques précisions supplémentaires concernant la mise en place d'une différenciation.

1/ La fiche de mémorisation (fiche de révision)

Elle peut être classique sur des fiches ou tapée à l'ordinateur sur un fichier de traitement de texte.

2/ La carte mentale

L'organisation de la carte est circulaire (elle se lit dans le sens des aiguilles d'une montre) : c'est important pour la mémorisation. Elle ne part pas n'importe comment, dans n'importe quel sens.

Elle nécessite parfois de mettre en place une différenciation : squelette de carte à remplir, mots prédéfinis à assembler, cartes à trous, images déjà positionnées, couleur des bulles anticipées...

Les élèves pourront s'ils le souhaitent placer un fichier audio sur une carte mentale si celle-ci a été créée à partir d'un logiciel.

3/ Le sketchnote

C'est la cousine de la mindmap : c'est une prise de note visuelle et graphique qui permettra à chaque élève de s'approprier les notions à sa façon. Il s'agira pour nos élèves de ne pas écrire le texte de manière habituelle mais de mettre en valeur les mots clés pour les distinguer des autres et établir une hiérarchie dans les notions. Il est important que nos élèves utilisent leurs propres mots pour synthétiser une notion.

4/ Les flashs Cards

Il peut être difficile pour les élèves de sélectionner les bonnes questions et de les rédiger. L'un des moyens de différencier peut-être, pour certains de nos élèves de :

- proposer la question et l'élève rédige la réponse au verso,
- de proposer la réponse et l'élève rédige la question au recto.
- de pré-positionner sur certaines cartes des logos, des images afin de les orienter.

Ce travail peut également être proposé à l'aide du logiciel Anki.

5/ L'enregistrement audio

Ce travail de prise de parole est nécessaire pour nos élèves qui seront confrontés très rapidement à des épreuves orales. C'est donc un travail au long terme qu'il faut entreprendre. Cette piste d'enregistrement leur permet de prendre le temps, de recommencer le travail si besoin (élèves qui ne parlent pas assez fort, qui hésitent sur certaines phrases...).

Cet enregistrement est possible sur le dictaphone de leur téléphone.

Une fois l'enregistrement créé, il conviendra de l'écouter très régulièrement afin de s'approprier les notions.