



**Le centre pour l'éducation  
aux médias et à l'information**

# Référentiel de compétences en éducation aux médias et à l'information des enseignant·e·s et formateur·trice·s CLEMI

Avril 2020

## Référentiel de compétences en EMI des enseignant·e·s

EMI_CE_1.	Compétences en Culture informationnelle	Elémentaire (niveau 1) Je connais	Indépendant (niveau 2) Je maîtrise	Expérimenté (niveau 3) J'enseigne
EMI_CE_1.1.	Comprendre le circuit de l'information, de sa production à sa réception, ainsi que l'écosystème dans lequel il s'inscrit : ses acteurs et ses enjeux.			
EMI_CE_1.2.	Identifier les composantes de l'information. Comprendre ses mécanismes de fabrication et les enjeux de la désinformation. Connaître des outils de vérification. Différencier désinformation et intention parodique.			
EMI_CE_1.3.	Savoir rechercher, sélectionner, évaluer, organiser, l'information et qualifier ses sources : leur fiabilité et leur pertinence.			
EMI_CE_1.4.	Savoir produire et diffuser une information en fonction du public visé, du support, des intentions de communication et de ses effets.			

EMI_CE_2.	Compétences en Culture médiatique	Elémentaire (niveau 1) Je connais	Indépendant (niveau 2) Je maîtrise	Expérimenté (niveau 3) J'enseigne
EMI_CE_2.1.	Identifier les métiers des médias d'information.			
EMI_CE_2.2.	Analyser les médias, notamment presse et médias sociaux, et leurs enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques.			
EMI_CE_2.3.	S'approprier les genres et les langages médiatiques. Connaître les nouveaux formats médiatiques et les nouvelles formes de journalisme.			
EMI_CE_2.4.	Accompagner la production et la diffusion d'un média d'information et/ou d'expression des élèves.			

<b>EMI_CE_3.</b>	<b>Compétences en Culture technique et numérique</b>	<b>Elémentaire (niveau 1) Je connais</b>	<b>Indépendant (niveau 2) Je maîtrise</b>	<b>Expérimenté (niveau 3) J'enseigne</b>
<b>EMI_CE_3.1.</b>	Comprendre le fonctionnement de l'Internet, du web, des réseaux sociaux numériques et d'autres plateformes numériques.			
<b>EMI_CE_3.2.</b>	Identifier les enjeux économiques, sociopolitiques, juridiques et éthiques du numérique.			
<b>EMI_CE_3.3.</b>	S'approprier les concepts et les outils de traitement des données numériques.			
<b>EMI_CE_3.4.</b>	Savoir utiliser les outils de captation, d'enregistrement, de retouche, de montage et de publication.			

<b>EMI_CE_4.</b>	<b>Compétences en Culture sociale et citoyenne</b>	<b>Elémentaire (niveau 1) Je connais</b>	<b>Indépendant (niveau 2) Je maîtrise</b>	<b>Expérimenté (niveau 3) J'enseigne</b>
<b>EMI_CE_4.1.</b>	Connaître et exercer ses droits (liberté d'expression et d'information), ses devoirs et ses responsabilités.			
<b>EMI_CE_4.2.</b>	Questionner les enjeux de citoyenneté liés à l'information et au numérique : stéréotypes, pluralisme, lobbies, complotisme, etc.			
<b>EMI_CE_4.3.</b>	Comprendre et gérer ses relations sociales médiatisées ainsi que son identité numérique.			
<b>EMI_CE_4.4.</b>	Participer à la sphère médiatique individuellement et/ou collectivement.			

EMI_CE_5.	Compétences en Culture pédagogique et didactique	Elémentaire (niveau 1) Je connais	Indépendant (niveau 2) Je maîtrise	Expérimenté (niveau 3) J'enseigne
EMI_CE_5.1.	Connaitre l'écosystème de l'EMI, ses acteur-trice-s et ses cadres institutionnels.			
EMI_CE_5.2.	Savoir adapter sa posture d'enseignant-e et mettre en œuvre de façon transversale des pédagogies et des stratégies d'apprentissage en EMI, en prenant en compte les pratiques informationnelles et médiatiques des élèves.			
EMI_CE_5.3.	Pratiquer une veille/curation pédagogique et informationnelle, s'inscrire dans une démarche d'innovation.			
EMI_CE_5.4.	Savoir construire, mettre en œuvre et évaluer une séquence et/ou un projet en EMI.			

EMI_CF_1.	Compétences en Ingénierie de formation	Elémentaire (niveau 1) Je connais	Indépendant (niveau 2) Je maîtrise	Expérimenté (niveau 3) Je forme
EMI_CF_1.1.	S'appuyer sur les priorités nationales et académiques, le référentiel de compétences CLEMI et les dispositifs du CLEMI.			
EMI_CF_1.2.	Savoir cibler / identifier les apports et choisir des ressources adaptées en termes d'utilité, d'utilisabilité et d'acceptabilité.			
EMI_CF_1.3.	Savoir concevoir les contenus de formation en analysant le contexte, le public, les besoins et s'assurer des conditions de la mise en œuvre de la formation.			
EMI_CF_1.4.	Savoir concevoir le dispositif en fonction des objectifs de formation, le module, ses modalités le type d'accompagnement et ses évaluations.			

EMI_CF_2.	Compétences de mise en œuvre de la formation	Elémentaire (niveau 1) Je connais	Indépendant (niveau 2) Je maîtrise	Expérimenté (niveau 3) Je forme
EMI_CF_2.1.	Connaître et mettre en œuvre les techniques d'animation et optimiser les conditions de formation.			
EMI_CF_2.2.	Savoir adapter sa posture de formateur·trice et la faire évoluer, favoriser des postures collaboratives entre formateur·trice·s et formé·e·s.			
EMI_CF_2.3.	Savoir développer une pratique professionnelle évolutive.			
EMI_CF_2.4.	Adopter un positionnement éthique et institutionnel en adéquation avec les valeurs de la République et les principes de laïcité.			

EMI_CF_3.	Compétences en évaluation des formations	Elémentaire (niveau 1) Je connais	Indépendant (niveau 2) Je maîtrise	Expérimenté (niveau 3) Je forme
EMI_CF_3.1.	Pratiquer une veille/curation pédagogique et informationnelle, et s'assurer que les contenus et les modalités formations sont actualisées, expérimenter.			
EMI_CF_3.2.	Savoir analyser le dispositif de formation mis en œuvre et sa pratique de de formateur-trice.			
EMI_CF_3.3.	S'assurer de la transférabilité et de l'impact des formations sur la pratique professionnelle des formé-e-s.			
EMI_CF_3.4.	Savoir créer et utiliser des indicateurs d'évaluation des formations en lien avec les programmes, les textes officiels et les référentiels.			



@LeCLEMI - @LaSpme  
@VeilleduCLEMI  
#ÉducMédiasInfo



clemi.fr



CLEMI



clemi.fr



www.clemi.fr/newsletter