

**Et nos élèves...**  
**Que pensent-ils de l'évaluation en distanciel ?**

L'évaluation, au cœur des pratiques enseignantes, est aussi un des centres de préoccupation pour les élèves, et plus encore durant la période inédite que nous traversons. Il pourrait donc être intéressant d'observer la façon dont ceux-ci regardent l'évaluation à distance depuis le 16 mars, date de la mise en oeuvre de la continuité pédagogique.

Le retour réflexif qui suit porte sur un panel d'une trentaine d'élèves de seconde, de première générale et de terminale ES du lycée Marie-Madeleine Fourcade à Gardanne.

**L'évaluation à distance, sous une forme ou sous une autre, a été bénéfique et a permis à nombre d'élèves de « mieux réussir ».**

En effet, pour certains, être évalués depuis leur lieu d'isolement « a enlevé le stress » et a favorisé « un climat moins angoissant que la salle de DS ».

D'autres ont pu « choisir les conditions dans lesquelles ils allaient faire les évaluations » proposées. Cela leur a permis, visiblement, de « mieux se concentrer » et de leur « laisser le temps de réfléchir et de travailler plus sereinement ».

D'autres, encore, ont pu, durant le temps de l'évaluation, accéder à « diverses connaissances » pour « enrichir leur production, leur réflexion et approfondir leurs compétences ».

Enfin, un élève considère que le professeur doit aussi pouvoir « évaluer l'engagement et le sérieux des élèves à travailler même à distance ».

**Toutefois, certains élèves n'ont visiblement pas adhéré aux évaluations en distanciel.**

Quelques-uns se sont heurtés à différents problèmes techniques : connexion imparfaite, maîtrise rudimentaire du traitement de texte, matériel informatique dans les familles faisant parfois défaut... D'autres ont fait état de « problèmes de concentration » car il est « difficile d'avoir à la maison le calme nécessaire ».

D'autres, encore, se sont laissé facilement « distraire par leurs parents, par leur famille et par leur téléphone portable ».

« Avec l'évaluation en classe, on s'efforce un peu plus d'apprendre et de comprendre les leçons » dit un élève.

L'évaluation en présentiel est également un « système que nous avons toujours eu » et il est donc « difficile d'échapper à la tradition ».

Une élève préfère de loin « les travaux manuscrits que ceux faits sur l'ordinateur ».

**D'une manière générale, le regard porté sur les évaluations en distanciel par les élèves qui ont un même niveau de maîtrise de compétences est divergent.**

On remarquera aussi que très peu d'élèves évoquent les notes, ce qui peut interroger.

Ces retours réflexifs ne sont que des témoignages qui pourraient être, pour nous, le point de départ d'une réelle analyse du regard que portent les élèves sur les différents modes évaluatoires que nous leur proposons.