

# EDITO CARDIE n°9

## Fiches-ressources & Lab'C



Image par [StartupStockPhotos](#) de [Pixabay](#)

VOTRE CARDIE  
LE MOT D'ERIC PENSO

Chères et chers collègues,

Le coronavirus semble perdre peu à peu de sa dangerosité et nos élèves retrouvent le chemin de leur établissement. Nous profitons de ce retour progressif à la normale pour amplifier notre action, et nous attirons ce mois-ci votre attention sur trois points.



Le premier est la mise en ligne sur le site [CARDIE](#) de **onze fiches-ressources réalisées par des accompagnateurs CARDIE**, *site Web > Les outils de la CARDIE > Fiches-ressources*, sur des thèmes qui pourront vous intéresser dans l'immédiat ou à plus long terme. Ces fiches, validées par nos différents experts académiques, ont vocation à enrichir les actions déjà mises en œuvre ou à vous projeter vers une action future. Elles seront régulièrement réactualisées avec la mention des personnes à contacter en cas de besoin.

En second lieu, nous vous mentionnons deux appels importants. **L'un concerne le recrutement d'accompagnateurs CARDIE et l'autre l'appel à accompagnement de projet.** Toutes les équipes intéressées peuvent candidater à compter de ce jour jusqu'au 28 septembre prochain. Votre acte de candidature vous permettra de bénéficier d'un suivi tout au long de l'année prochaine. Vous trouverez sur le *site Web > Déclarer une action* la lettre du recteur lançant l'appel 2020/2021. Vous prendrez ainsi connaissance des priorités académiques prochaines qu'il a posées pour l'année à venir, très en lien avec le contexte de crise sanitaire.

Enfin, **nos trois derniers « visio LabC' »** programmés d'ici la fin de cette année scolaire.

LES PRODUCTIONS CARDIE  
LES FICHES-PRATIQUES/RESSOURCES (sous licence Creative Commons)



FICHES-RESSOURCES	REDACTEURS CARDIE	CHAMPS DE RECHERCHE
<b>Les ressources numériques au service des élèves à besoins éducatifs particuliers</b>	Solenne ALBERTINI-MATTEI Sébastien LECOURTIER	Numérique et IA dans le cadre pédagogique Favoriser une école inclusive pour les élèves à besoins particuliers
<b>L'évaluation positive</b>	Sophie TRIGAUX-PETIT Solenne ALBERTINI-MATTEI	Evaluations des élèves : évaluations autres que nationales
<b>L'école inclusive</b>	Marie-Luce MANUEL	Favoriser une école inclusive pour les élèves à besoins particuliers
<b>La coopération avec des partenaires du système éducatif</b>	Malek BOUZID	Travailler en mode projet et favoriser la création de collectifs de travail entre adultes, territoires apprenants, établissement formateur
<b>La co-intervention</b>	Christine CORBI	Travailler en mode projet et favoriser la création de collectifs de travail entre adultes, territoires apprenants, établissement formateur
<b>La place des parents à l'école</b>	Sophie TRIGAUX-PETIT	Savoir gérer les relations et les conflits : relation école - famille

<b>Apprendre à apprendre, les apports des neurosciences.</b>	Cyrille GUYADER	Sciences cognitives et mécanismes d'apprentissage : mécanismes d'apprentissage
<b>Le jeu en langues vivantes</b>	Christine CORBI	Innovation et expérimentations pédagogiques : le jeu comme outil d'apprentissage Langues vivantes étrangères
<b>L'orientation</b>	Sandy ROLLAND	Parcours scolaires : liaisons/ruptures, persévérance et continuité inter-cycle
<b>La reconnaissance des compétences informelles par les Open Badge</b>	Isabelle RASTOIN	Evolutions professionnelles et valorisation des compétences
<b>La gestion de projet</b>	Isabelle RASTOIN	Travailler en mode projet et favoriser la création de collectifs de travail entre élèves

## Présentations des fiches

Mercredi 10 juin 2020 - 15h30 à 17h30

<https://cvirtuelle.phm.education.gouv.fr/LabCardie.AixMars>

LES VISIOLAB'CARDIE  
DERNIERES PROGRAMMATIONS



INSCRIPTION ATELIERS

CANOPÉ

<https://www.reseau-canope.fr/service/echanges-de-pratiques-les-rendez-vous-cardie-atelier-canope.html>

Mercredi 10 juin, 14h-16h

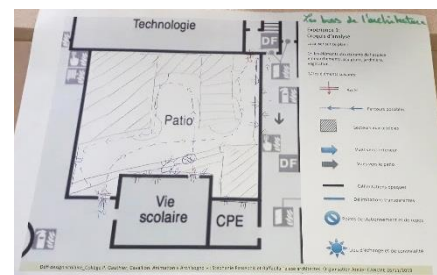
« Défi design : un plus pour mon collègue ! »  
Collège P. Gauthier, Cavaillon.

Présentation : Jean-Denis DELPORTE - directeur de SEGPA, Aurélie WESTRELIN - professeur documentaliste et François TOMBI - professeur en SEGPA.

**Problématique : ce projet consiste à se réapproprier un espace commun collectif du collège et contribuer ainsi à la création d'un climat scolaire serein.**

Nous nous posons les questions suivantes :

- ✓ En quoi la conception puis l'appropriation d'un tiers-lieu jouent un rôle au niveau du climat scolaire ?
- ✓ Quelle corrélation existe-t-il entre l'aménagement de l'espace et les comportements (des élèves, des professeurs) ?
- ✓ Peut-on établir une relation entre l'engagement des élèves dans la gestion de leur espace (espace de vie, ou espace de travail) et leurs performances scolaires ?



Nous savons que les pays scandinaves, Finlande en tête, ont beaucoup investi sur la question de l'aménagement de l'espace et que parallèlement, ils affichent des résultats remarquables dans les enquêtes internationales comparées (telles que PISA).

Dès lors un transfert de ce savoir-faire est-il généralisable en France ? Et si oui, pour quelle valeur ajoutée ? Le projet présenté entre dans le dispositif Archi'classes et fait l'objet d'un partenariat avec Réseau Canopé et un cabinet d'architecte. Il cible également l'une des priorités nationales de l'année en matière d'innovation pédagogique, champ d'exploration déjà initié par le passé au sein du réseau des CARDIE et d'établissements scolaires.

Cette année, osez l'expérimentation et l'innovation ... rejoignez-nous !



Mercredi 17 juin, 10h-12h  
**« La classe inversée en question »**  
 Lycée V. Hugo, Marseille.

Présentation : Mohamed HENNOUCH - professeur en Economie – Gestion et accompagnateur CARDIE

**Problématique : Plutôt que de laisser les élèves subir des cours descendants, souvent assommants, peu efficaces, avec au bout du compte une écoute très limitée, pourquoi ne pas les laisser eux-mêmes construire leur cours, à partir d'une trame et de quelques questions de recherche en inversant donc la classe ?**

Dans cette nouvelle acception, quel est le nouveau rôle du professeur ? Comment alterne-t-on des temps de regroupement autour de l'enseignant et des temps d'autonomie ? Quel avantage de mener cette classe inversée en co-intervention ?

Certains élèves sont mal à l'aise avec ce nouveau dispositif. D'autres au contraire semblent s'y épanouir, mais gare aux illusions : les effets sur les apprentissages ne sont pas toujours avérés. Dès lors, comment éviter les pièges et rendre la classe inversée efficace pour tous ?



Mercredi 17 juin, 14h-16h  
**« Une salle ouverte dans un établissement, pour quoi faire ? »**  
 Collège Henri Bosco, Vitrolles.

Présentation : Jean-Christophe. FRAIS - professeur de SEGPA, Patrick SAOULA - porteur du projet TouKouLeur pour la région académique et accompagnateur CARDIE.

**Problématique : afin de libérer la créativité des élèves, leur donner un espace de liberté, d'autonomie et d'initiative, plusieurs collèges ont mis en place un tiers lieu, permettant aux jeunes, avec ou sans leur professeur, de travailler seuls ou en petit groupe.**

Ainsi, une dizaine d'établissements des académies d'Aix-Marseille et de Nice se trouvent engagés dans cette recherche d'optimisation de l'espace, dans l'espoir d'impliquer plus fortement les élèves. Quels sont les fondements de ce projet régional intitulé « TouKouLeur » ?

Le collège Bosco a lui aussi réfléchi à l'aménagement de cette salle ouverte en corrélation avec un projet de journal télévisé. Il sera intéressant de découvrir les multiples facettes de cette action. Après une année de mise en œuvre à Bosco, quel bilan d'étape peut-on tirer de ce projet ?



**Pour participer aux visio-LabC', inscription CANOPE**

<https://cvirtuelle.phm.education.gouv.fr/LabCardie.AixMars>

## LA CARDIE RECRUTE RECHERCHE D'ACCOMPAGNATEURS

Comme énoncé en introduction, la CARDIE est en recherche de nouveaux accompagnateurs susceptibles de suivre des équipes enseignantes engagées dans des projets potentiellement innovants ou expérimentaux. L'appel à recrutement est lancé, vous le retrouverez sur le site Web > Rejoindre la CARDIE.



### Profil recherché



L'accompagnateur CARDIE doit selon le contexte être un ami critique, un conseiller, un facilitateur, un formateur, un tuteur, ... Il est aux antipodes d'une posture de juge ou de contrôleur et sait par un travail d'écoute repérer, valoriser et faciliter la tâche des enseignants dans leur expression de besoins, dans leur mise en réseau, ...



Tous les détails dans le Bulletin Académique n°855 du 01/06/2020.

<https://bulacad.ac-aix-marseille.fr/uploads/BA/BA855/DAFIP855-151.pdf?ts=1591109571>

### LE MOT DE LA FIN By ERIC

Voilà un édito de juin assez riche en ce réamorçage. Il me reste à vous souhaiter une dernière ligne droite riche en rencontres et en réussites, en dépit de l'étrangeté de la période que nous venons de traverser ensemble.

Je vous dis donc « à très bientôt ! »

**Eric PENSO**  
**CARDIE, Conseiller Académique**  
**pour la Recherche-**  
**Développement en Innovation et**  
**l'Expérimentation pédagogique**

