

Rôle du tuteur de terrain

D'après : Guide du tuteur terrain

Accompagnant un fonctionnaire stagiaire
enseignant, professeur documentaliste ou CPE



1. Accueillir le stagiaire en établissement

- présenter l'établissement (*l'équipe de direction, les locaux, le projet d'établissement, le fonctionnement de l'établissement, les spécificités de l'établissement,...*)
- présenter les outils pédagogiques (*manuels scolaires, ENT,...*)
- aider à la réalisation des tâches administratives
- accompagner le stagiaire dans ses premières interactions avec les collègues
- ...

2. Définir avec le stagiaire les modalités de son accompagnement

- contractualiser un calendrier de visites
- instaurer un carnet de bord (carnet de suivi), une fiche d'observation
- proposer des temps d'observation dans les classes d'autres enseignants
- prévoir un travail sur vidéos
- ...

3. Accompagner le stagiaire dans son auto-positionnement

- l'aider à s'approprier le référentiel de compétences
- l'inviter à se positionner sur son niveau de maîtrise
- l'aider à définir des objectifs de formation
- travailler à partir de vidéos
- ...

4. L'accompagner dans la conception et la mise en œuvre de son enseignement

- l'aider à définir les objectifs d'apprentissage et d'évaluation
- à lire et comprendre un programme, l'esprit des programmes, la réforme
- à organiser les séances / séquences
- à diversifier les démarches et différencier
- à gérer la classe
- à s'impliquer dans l'établissement [dans le projet d']
- ...

Faire acquérir

Faire faire

Produire

Mettre en activité

Motiver

Engager des
rétroactions

Tenir compte des
connaissances
antérieures

Préconisations institutionnelles

- Centrage sur les processus d'apprentissage de l'élève.
- Point de départ : un contexte dans lequel développer une situation (thématiques).
- **Spiralisation.**
- **Complexité** des tâches dévolues aux élèves.
- Encouragement du professeur stagiaire à pratiquer une **pédagogie innovante.**
- **Diversification** des tâches.

5. Conseiller le stagiaire pour qu'il pense l'évaluation dans toutes ses dimensions

- encourager la variété des évaluations (*diagnostique, formative, sommative, certificative*)
- familiariser aux différentes formes d'évaluation (*évaluation par l'enseignant, co-évaluation, auto-évaluation*)
- sensibiliser aux critères d'évaluation
- différencier les évaluations
- varier les modalités de restitution des travaux
- l'aide à renseigner les bulletins scolaires, à dialoguer avec les parents
- ...

6. Conseiller quant à la gestion de classe

- lui rappeler ses obligations déontologiques et réglementaires
- l'aider à asseoir son autorité
- l'aider à se poser en adulte
- ...

7. Informer le stagiaire sur les instances décisionnelles et de concertation

- l'informer sur les acteurs du système éducatif, sur la hiérarchie, les « us et coutumes »
- lui rappeler ses obligations (*conseil de classe, conseil d'enseignement...*)
- l'encourager à participer à d'autres instances (*CVL, commission permanente, CA, conseil école-clg...*)
- ...

8. Soutenir, encourager, rassurer

9. Aider à modifier les représentations du métier

10....

Trois critères ergonomiques

- **Utilité :**

- « Ce qu'on me propose, ça me sert à quoi dans mon travail ? »
- « Est-ce que ça correspond à l'une de mes préoccupations professionnelles ? »

- **Utilisabilité :**

- « Ce qu'on me propose comme dispositif ou comme outil, concrètement, comment puis-je m'en servir ? »
- « Ce qu'on va faire va-t-il pouvoir être intégré dans ma pratique et la modifier au moins un tout petit peu ? »

- **Acceptabilité :**

- « Ce qu'on me propose est-il compatible avec les valeurs, les mobiles d'agir qui sont les miens ? »

L'alerte

7 indicateurs peuvent alerter sur des difficultés d'un professeur fonctionnaire stagiaire :

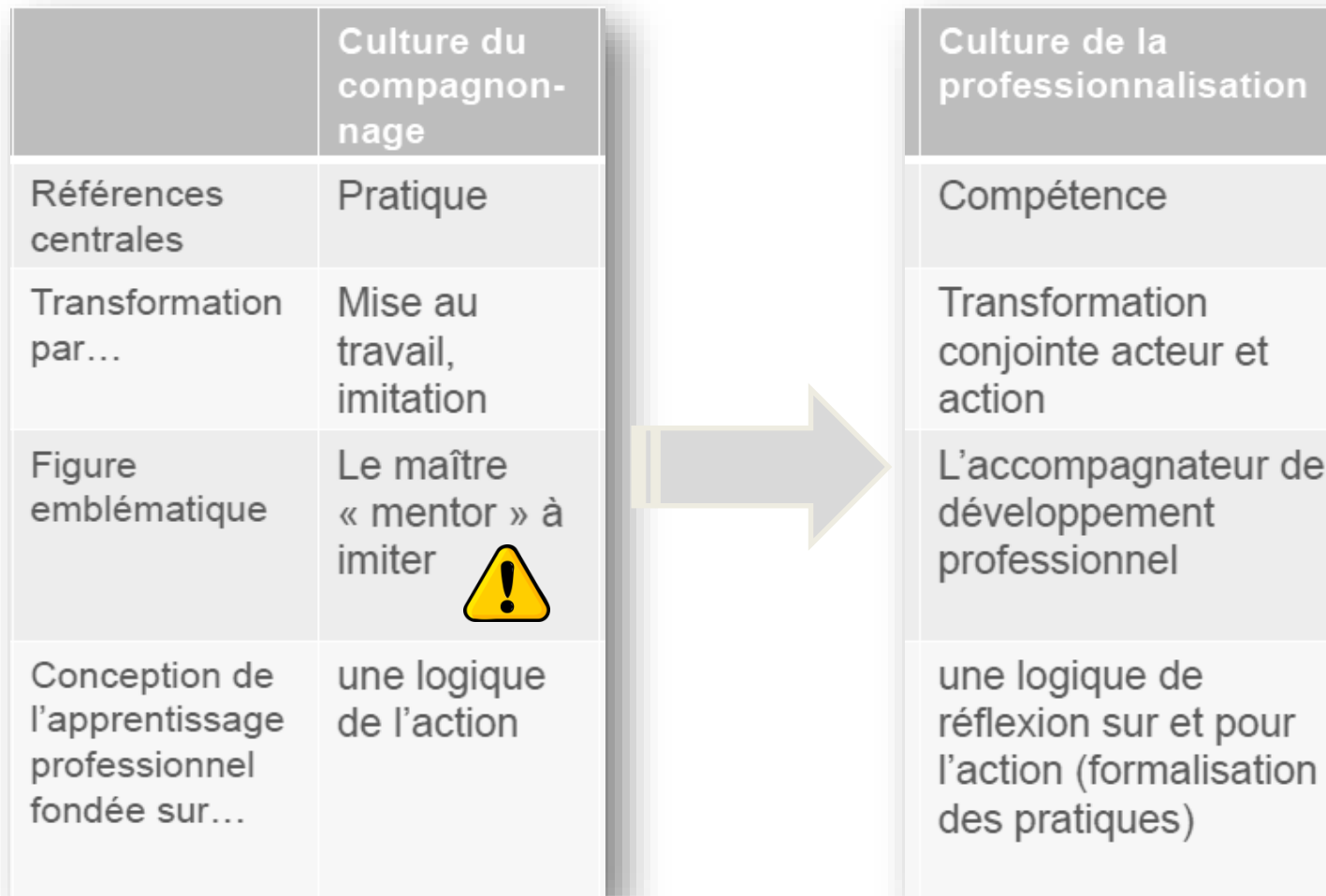
- la sécurité des élèves non assurée
- une posture de fonctionnaire défaillante qui perdure malgré les rappels
- des situations et des choix pédagogiques qui ne permettent pas aux élèves d'apprendre, de progresser malgré les conseils répétés des différents tuteurs
- des problèmes de gestion d'élèves qui ne se régulent pas
- une conduite d'évitement ne permettant pas l'échange professionnel
- une qualité de langue française insuffisante (registre lexical et grammatical non approprié)
- une communication avec les élèves ou avec les autres membres de la communauté éducative défaillante

Conclusion

- Fonctions multiples
- Collègue vs formateur
- Collègue vs évaluateur
- Référent : pas modèle, pas « papa » ni « maman »
- Frustrations, culpabilisations, peurs (et inclinaisons) narcissiques, fantasmes d'omnipotence, dirigisme, volonté de produire « du même », voire acte divin ;)...
- Évaluation du stagiaire vs évaluation du tuteur
- Remise en question de ses propres pratiques
- Attentes institutionnelles
- ...

Difficultés du tuteur

- Difficulté à s'extraire du statut d'enseignant expérimenté.
- Difficulté dans le transfert entre son métier d'enseignant et celui de formateur.
- Difficulté à articuler, à verbaliser, à lier théorie et pratique.
- Difficulté à comprendre les besoins du stagiaire.
- Difficulté pour engager la professionnalisation du stagiaire.
- Difficulté pour modifier avec prudence le début de la stabilité professionnelle du professeur stagiaire, sans le fragiliser mais en lui permettant de construire ses propres repères et de se situer au sein d'une communauté de pratiques
- ...



D'après Barbier, J.-M. (2006). Les voies nouvelles de la professionnalisation. In Y. Lenoir & M.-H. Bouillier-Oudot, *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (pp. 67-82). Québec : Les Presses de l'Université Laval.