

EDITO CARDIE n°10 – Rentrée 2020

Accompagnements de projets & Lab'C



Image par [Mediamodifier](#) de [Pixabay](#)

VOTRE CARDIE
LE MOT D'ERIC PENSO

Chères et chers collègues,

Malgré les nombreuses incertitudes qui entourent cette rentrée scolaire, c'est avec un bel enthousiasme que je vous retrouve pour une année qui, je l'espère, vous permettra d'engager des actions motivantes pour vous et pour vos élèves.



Temps de lecture

Dans cet édito, nous vous présentons l'actualité de rentrée de votre CARDIE : l'accompagnement de projet, votre équipe CARDIE et nos quatre premiers LabC'13/LabC'84.

L'ACCOMPAGNEMENT DE PROJETS

APPEL A ACCOMPAGNEMENT DE PROJETS INNOVANTS

[https://www.pedagogie.ac-aix-](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cardie)

[marseille.fr/cardie](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cardie)

DECLARER UNE ACTION INNOVANTE

Si vous souhaitez être accompagnés dans ce cadre, je vous rappelle que l'appel à accompagnement de projets innovants **s'achève le 28 septembre.**

Un projet labellisé CARDIE est suivi durant 15h (PAF) par un binôme chargé d'en appuyer le développement.

Le courrier de Monsieur le recteur est disponible dans l'article du site web CARDIE Aix-Marseille.

L'EQUIPE CARDIE

Parallèlement, la campagne de recrutement de nouveaux accompagnateurs touche à sa fin et la nouvelle équipe CARDIE est désormais au complet.

L'équipe de direction reste inchangée.



**Eric
PENSO**

IEN-1D - CARDIE
Conseiller Académique
pour la Recherche-
Développement en
Innovation et
l'Expérimentation
pédagogique



**Hervé
FOURMENT**

IA-IPR STI
Chargé de la liaison avec
le corps des IA-IPR.



**Denis
HERRERO**

IEN-ET/EG
Chargé de la liaison avec
le corps des IEN-ET/EG



**Sylvain
DHIEUX**

**Enseignant de
Physique-Chimie**
Conseiller en Ingénierie
de Formation DAFIP
Chargé de mission
CARDIE

Nous sommes maintenant entourés d'une équipe de 27 accompagnateurs formés par nos soins et qui sillonneront le territoire pour vous prêter main forte. Si la crise sanitaire le permet, les premières visites seront programmées début novembre, dès la fin des vacances d'automne.

LES LABCARDIE

Inauguration du LabC'84 - Vaucluse.

Les LabC' ont unanimement constitué des moments forts de la saison écoulée.

Aussi nous renouvelons ce dispositif, et nous l'amplifions même, avec dix sessions proposées à Marseille et neuf à Avignon.

Les ateliers se déroulent sur les ateliers Canopé

Nous aurons d'ailleurs le plaisir d'inaugurer le LabC'84 d'Avignon le 30 septembre prochain en partenariat avec l'INSPE.

LABC'13
ATELIER CANOPE 13

31 bd d'Athènes
13001 MARSEILLE

LABC'84
ATELIER CANOPE 84

Site INSPE
136 avenue de Tarascon
84000 AVIGNON

Aix-Marseille
université
Initiative d'excellence

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
d'Aix-Marseille

Pour participer aux LabC', inscription CANOPE

<https://www.reseau-canope.fr/service/echanges-de-pratiques-les-rendez-vous-cardie-atelier-canope.html>

J'attire votre attention sur le fait que les places sont limitées à 15 participants et que vous devez vous inscrire au-minimum 15 jours avant l'évènement.

En cas de forte demande, nous proposerons une seconde séance d'un même LabC', sous la forme d'une classe virtuelle, afin d'élargir le cercle de diffusion. De même, certains LabC' pourront être filmés et les replay mis à votre disposition.

Programmation des LabC'

LABC' 13
MERCREDI 23 SEPTEMBRE, 14H
GESTION DE L'HETEROGENEITE.

Collège Jean MOULIN – Circonscription 1^{er} degré
SALON-DE-PROVENCE

Lors de la période de confinement ayant fait suite à la crise sanitaire, Monsieur le recteur a écrit à l'ensemble des personnels de l'éducation nationale le 21 avril dernier, pour les inviter à repenser leur rentrée scolaire, dans le contexte de classes nécessairement plus hétérogènes, puisqu'il nous faudra à la fois accueillir des élèves - plus nombreux que de coutume - n'ayant pas terminé leurs apprentissages de l'année précédente, tout en faisant progresser les autres. Si l'ensemble des niveaux d'enseignement et donc tous les professeurs sont concernés par cette problématique, les classes frontières (le CP, la 6^{ème} et la seconde) attirent davantage encore notre attention au-regard des enjeux qu'elles recouvrent.

Aujourd'hui, nous mettrons la focale sur l'action que l'on peut utilement entreprendre en classe de 6^{ème}, avec le concours des professeurs des écoles. Quels parcours différenciés ? A quel moment les mettre en œuvre ? Quels outils permettent de suivre au mieux l'évolution des élèves ? Quelles méthodes communes à l'ensemble du cycle 3 contribuent à faciliter le passage d'une classe à l'autre et donc de gagner du temps ?

Voici, parmi d'autres, les questions clés que le collège Jean Moulin, la circonscription 1^{er} degré de Salon de Provence et les participants à cet atelier essaieront d'appréhender.

LABC' 84

MERCREDI 30 SEPTEMBRE, 14H**DU « DEVOIR DE MEMOIRE » AU TRAVAIL DE MEMOIRE...**Collège VERNET, collège VOLTAIRE – Musée Jean GARCIN
AVIGNON

En plein cœur de l'été, une récente affaire de graffitis à l'entrée du centre de la mémoire d'Oradour-sur-Glane — sur les lieux mêmes qui rassemblent les preuves du massacre commis par la division SS « Das Reich » — est venue rappeler en quoi consiste le négationnisme : le refus de la vérité historique. Le phénomène n'est pas nouveau et affecte des pans entiers de la mémoire nationale souvent à des fins antisémites, mais aussi pour des raisons politiques ; il compromet ce « devoir de mémoire » auquel nos sociétés sont désormais tant attachées.

Comment lutter contre cette falsification du passé ? L'École peut-elle y contribuer ? Comment développer chez des collégiens le goût pour l'histoire en prenant appui sur des mémoires encore vives ? C'est ce défi qu'ont tenté de relever les collèges Jules Vernet et Voltaire, en partenariat avec le musée Jean Garcin et avec l'appui de l'atelier Canopé Vaucluse. La mise en œuvre d'un Escape Game dédié à la Résistance sert de support à la réflexion, et permet la transmission des connaissances aux plus jeunes. Est-ce la bonne entrée pour activer efficacement un « travail de mémoire » ? Faut-il envisager des actions complémentaires ? Y a-t-il des alternatives à ce procédé ?

Voici les points qui permettront d'introduire cet enjeu majeur de l'Éducation nationale : la connaissance de l'histoire en prenant appui sur des exemples précis pour engager une réflexion sur la vérité historique. N'est-ce pas un des moyens de construire un monde meilleur ?

LABC' 13

MERCREDI 07 OCTOBRE, 10H**MATHEMATIQUES ACE ET INNOVATION**Ecoles primaires engagées dans l'expérimentation
MARSEILLE

Les mathématiques constituent un enjeu prioritaire pour la nation. A ce titre un plan ambitieux a été mis en place à l'école primaire, sous l'impulsion du ministère. Ce plan supervisé par le mathématicien Cédric Villani et l'inspecteur général Charles Torossian prévoit 21 mesures dont quatre concernent l'école primaire. En quoi l'expérimentation ACE-Arithm'école contribue-t-elle à l'effort national ? Cette action engage aujourd'hui de nombreuses classes primaires sur la mise en œuvre d'une progression autour de la construction du nombre, fondée sur les recherches en psychologie cognitive du développement et en sciences de l'éducation.

Elle repose sur quelques idées forces : s'entraîner à l'estimation numérique permet de donner du sens aux nombres et à les mettre en correspondance ; résoudre des problèmes s'apprend en identifiant leur type et en repérant des équivalences de procédures de calcul ; la pratique quotidienne de calcul mental et le maniement de représentations diverses sont garantes d'une bonne appropriation du nombre, porte d'entrée de l'univers des maths. Oui, mais de la théorie à la pratique...est-ce que ça marche ? Où rencontre-t-on des difficultés avec les élèves ? Peut-on y remédier ? D'autres pistes sont-elles à promouvoir ?

Voici quelques-unes des questions qui seront posées sur la table des discussions lors de cet atelier qui fait la part belle au premier degré.

MERCREDI 14 OCTOBRE, 14H**LES LANGUES VIVANTES A L'ECOLE MATERNELLE**

Ecole Marie MAURON

-

En dépit des scores dithyrambiques obtenus lors des évaluations en langues vivantes à la sortie du CM2, la réalité des performances de nos jeunes est à relativiser fortement, en comparaison avec celles réalisées par leurs homologues européens. Il n'y a qu'à écouter les français en vacances à l'étranger pour se convaincre du retard accumulé en la matière, et il n'est pas sûr que l'effort consenti en France ces dernières décennies y change grand-chose. Pour obtenir des résultats, il faut commencer très tôt.

Dès lors, que peut-on espérer d'un enseignement des langues vivantes dès l'école maternelle ? Quelle action vraiment efficace entreprendre avec les très jeunes enfants ? Le passage par le jeu est-il la bonne entrée ? Faut-il jouer simultanément sur plusieurs langues ou l'anglais suffit-il largement ?

Voici quelques-unes des questions qui s'engageront après la présentation de l'école Marie Mauron. L'atelier laissera une large place à la proposition d'autres actions susceptibles d'initier une progression pluriannuelle de qualité.

Pour participer aux LabC', inscription CANOPE

<https://www.reseau-canope.fr/service/echanges-de-pratiques-les-rendez-vous-cardie-atelier-canope.html>

VOTRE CARDIE

LE MOT DE LA FIN

Je vous souhaite donc une très bonne année scolaire, placée sous le signe de l'adaptation et de l'imagination.

A très bientôt !

Eric PENSO

Conseiller Académique pour la Recherche-Développement
en Innovation et Expérimentation pédagogiques