



# PLAN ACADEMIQUE DE FORMATION

Académie d'Aix-Marseille, Histoire-Géographie

15 octobre 2020, INSPE, Aix-en-Provence

Nicolai Jérôme



# La géographie prospective: **notion et enjeux**



# Définition de la notion

**La prospective « consiste à explorer quels sont les futurs possibles en germe dans la situation actuelle, pour aider à la détermination des futurs souhaitables et à l'identification des moyens à mettre en œuvre pour les atteindre ».**

« La prospective des territoires urbains sensibles : la construction de scénarios, et quelques autres méthodes », **François de Jouvenel**, Futuribles, décembre 2009.

→ **2 idées majeures:**

- Analyser le présent pour anticiper des futurs possibles (idée de diagnostic)
- Imaginer des actions pour mettre en œuvre un futur souhaitable (idée de projet)



# Enjeux civiques

- Former des **citoyens** (consultation des populations sur les aménagements - loi ALUR 2014)
- Partager des **valeurs** (vivre ensemble, durabilité, intérêt général)
- Pratiquer une **géographie de terrain** (s'approprier les territoires de proximité)
- Ouvrir **l'imaginaire** (futurs possibles / futurs souhaitables)



# Enjeux pédagogiques

## 1 / L'inscription dans les programmes

- Des programmes qui encouragent la **réflexion prospective** et la **démarche de projet**
- Des **thèmes privilégiés au collège** tels que:
  - en 6<sup>ème</sup>, Thème 1 : Habiter une métropole – La ville de demain.
  - en 5<sup>ème</sup>, Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global.
  - en 3<sup>ème</sup>, Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?
- D'autres **thèmes possibles au collège** tels que:
  - en 6<sup>ème</sup>, Habiter un espace de faible densité / Habiter les littoraux
  - en 4<sup>ème</sup>, L'urbanisation du monde...

→ **A relier aux programmes d'EMC et au « parcours citoyen »**



# Enjeux pédagogiques

## 1 / L'inscription dans les programmes

- Des programmes qui encouragent le **contact avec le terrain** (GEO) et la **démarche de projet** (EMC)
- Des **thèmes possibles en GEO au lycée** :
  - en 2<sup>nd</sup>e, Thème 1 : « Sociétés et environnements : des équilibres fragiles » et Thème 3 : « Des mobilités généralisées »
  - en 1<sup>ère</sup>, Thème 1 : « La métropolisation : un processus mondial différencié » et Thème 3 : « Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? »
  - **en Tale, Thème conclusif : « La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions »**
- Un **thème possible en EMC au lycée** :
  - en 1<sup>ère</sup>, « La société : Fondements et fragilités du lien social / Les recompositions du lien social »



# Enjeux pédagogiques

## 2 / L'acquisition de notions

- Une **construction des notions** facilitée par une approche concrète grâce notamment à une **géographie de terrain**
- Des **notions privilégiées** dans les domaines de la **géographie urbaine** et de l'**aménagement des territoires**:
  - géographie prospective, diagnostic territorial, aménagement, acteurs de l'aménagement, territoires de proximité, ville, fonctions urbaines, espaces publics, équipement collectif, mobilités, transports, accessibilité, etc...
- D'**autres notions** possibles en fonction du thème de travail:
  - sur les risques, sur les littoraux, etc...





# Enjeux pédagogiques

## 3 / L'acquisition de compétences

- **Au collège**, quasiment **toutes les compétences** du socle peuvent être travaillées
- Certaines sont **privilegiées** telles que:
  - se repérer dans l'espace: construire des repères géographiques
  - raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
  - pratiquer différents langages en histoire et en géographie
  - coopérer et mutualiser
- D'**autres** peuvent être aussi travaillées (s'informer dans le monde numérique / analyser et comprendre un document)





# Enjeux pédagogiques

## 3 / L'acquisition de compétences

- **Au lycée**, de très nombreuses **capacités et méthodes** peuvent être travaillées, telles que:
  - **connaître et se repérer** (localiser ; utiliser les échelles)
  - **contextualiser** (identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique ; confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu)
  - **employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines**
  - **conduire une démarche historique ou géographique et la justifier**
  - **construire une argumentation historique ou géographique**
  - **utiliser le numérique.**



La géographie prospective:  
**démarche et exemples de  
mise en œuvre**



# Etapes de la démarche

1 / L'analyse des pratiques et des représentations spatiales des élèves

**2 / Le diagnostic territorial**

**3 / Le projet d'aménagement**

4 / La restitution orale

→ **2 étapes fondamentales:**

- Le diagnostic
- Le projet



# 1 / L'analyse des pratiques et des représentations spatiales des élèves

- Une entrée par les **territoires de proximité** des élèves (leurs lieux de vie)
  - Une approche qui s'appuie sur « **l'expertise d'usage** » des élèves (leur connaissance et leurs représentations de leurs lieux de vie)
  - Une démarche **inductive** (du concret à l'abstrait)
- **Des exemples de mise en œuvre:**
- **Graphite:** questionnaire de localisation des lieux de vie et des représentations de l'espace et débriefing
  - **Le récit de vie:** texte ou graphique sur une journée type de l'élève



## 2 / Le diagnostic territorial

- Un travail de **groupe**
  - Une approche **scientifique** par la recherche documentaire numérique et la collecte de données sur le terrain (observations et entretiens avec des habitants et usagers)
  - Une démarche **analytique** (étude des documents et des données collectées)
- **Des exemples de mise en œuvre:**
- **Graphite**: portrait de territoire et diagnostic territorial
  - **Le diagnostic en marchant** : sortie de terrain avec grille d'observation thématique et mise en commun pour une production finale

### 3 / Le projet d'aménagement

- Un travail de **groupe**
  - Une approche **exploratoire** qui permet de penser le futur en prenant en compte différentes échelles de temps (5, 10, 20 ans)
  - Une démarche **argumentative** où les élèves doivent justifier leurs choix pour convaincre de l'intérêt de leur projet
- **Des exemples de mise en œuvre:**
- **Graphite:** argumentaire d'intérêt général et description illustrée du projet
  - **Le scénario exploratoire:** identification de la réalité actuelle, détermination de conjonctures possibles, élaboration d'une photographie de la situation finale future

## 4 / La restitution orale

- Un travail de **groupe**
  - Une **expérience de passage à l'oral** qui permet notamment de préparer celui des EPI dans le cadre du brevet et le Grand Oral au lycée
  - Une démarche **explicative** où les élèves doivent rendre compte avec clarté de l'ensemble de leur travail et de leur raisonnement
- **Des exemples de mise en œuvre:**
- **Graphite:** présentation orale in situ et lors des rencontres Graphite
  - **En classe:** présentation orale traditionnelle ou scénarisée ; organisation d'une exposition commentée ; narration de recherche...



# Réflexions sur la mise en œuvre



# Réflexions sur la mise en œuvre

Proposer

différentes  
thématiques

chaque groupe  
choisit sa ou ses  
thématiques

Graphite  
Monter un mini-  
projet de GP

une seule  
thématique ou  
objet d'étude

ex: un  
équipement  
collectif

Aménager des  
lycées dans  
l'aire  
marseillaise

A l'échelle d'une  
ville, pourquoi et  
où l'aménager  
(diagnostic) et  
comment le faire  
(projet)?