

EDITO CARDIE n°12

Vœux du CARDIE & Labs de l'inno'



Image par [Gerd Altmann](#) de [Pixabay](#)

VOTRE CARDIE

LE MOT D'ERIC PENSO

Chères et chers collègues,

Même si, par les temps qui courent, on préfère le chuchoter que le crier sur tous les toits, de peur que le ciel nous tombe à nouveau sur la tête, permettez-moi de vous souhaiter une bonne année 2021.



Nous brûlons tous d'effacer au plus vite ce gigantesque trou noir que nous avons traversé en 2020 et qui continue encore à nous secouer dans tous les sens. Mais comment ne pas nous arrêter un instant sur les enseignements à tirer de cette période si incroyable ?

Tout se passe comme si les mille et une crises qui germaient depuis belle lurette au sein de la planète explosaient tout à coup, simultanément, dans une cacophonie indescriptible. Crise sanitaire bien sûr, mais aussi sociale, économique, écologique, psychologique. Et nous n'oublierons pas celle qui nous a sans doute le plus affectés : cette horreur terroriste, chez nous en France, perpétrée par une poignée de fous furieux, ayant la ferme volonté d'instaurer la peur dans nos vies, voire pire, de nous pousser à l'abandon de nos valeurs et de notre idéal collectif.

Or ces questions intéressent au premier plan le pôle de la Recherche-Développement, de l'Innovation et de l'Expérimentation pédagogique.

Nous l'avons déjà exprimé maintes fois : *l'innovation*, ce n'est pas le dernier gadget ou la dernière mode pédagogique ayant le vent en poupe. Innover, c'est répondre aux défis qui se présentent au sein de notre société, aux problèmes que nous devons affronter tous les jours dans nos établissements et voir ce que nous pouvons proposer de neuf, ou plus humblement d'un peu différent, afin d'être plus efficaces et à même de mieux vivre ensemble.

Notre utopie, c'est de ne pas renoncer à l'idée du bonheur. Mais ne nous trompons pas : ce bonheur ne saurait s'apparenter à un état contemplatif du monde. Il se traduit au contraire par une posture en perpétuel mouvement, pétrie de curiosité, d'initiatives et d'engagements. Il se manifeste par une envie insatiable de se réinventer et de réinventer le monde avec son voisin, même à petits pas.



Eric PENS0

IEN-1D - CARDIE

Conseiller Académique pour
la Recherche-Développement en
Innovation et l'Expérimentation
pédagogique

Soyez heureux !

AU SOMMAIRE DE CET EDITO

#SaveTheDate

NOS PROCHAINS RDV
CARDIE

ET APRES...?

DES LAB'S, MAIS PAS
QUE... !

VOTRE CARDIE

PRODUCTIONS DE
RESSOURCES

NOS PROCHAINS RENDEZ-VOUS CARDIE
VISIO-LAB'CARDIE

VISIOLABC

MERCREDI 13 JANVIER, 14H

MATHS ET INNOVATION : L'APPROPRIATION DU NOMBRE.

Expérimentation ACE ARITHM'ECOLE

Ecole MOULIERES (GARDANNE), école Mimet Village (MIMET), école SAINT-MITRE (MARSEILLE)



Intervenants : Sandrine JANOT, Chantal ROLLE, Angélique MARTINOTTI

Personnes-ressources : Mireille MORELLATO (Conseillère pédagogique départementale, référente Maths/Sciences et IFE-Léa), Serge QUILIO (Enseignant-Chercheur, Université Nice-Côte d'Azur), Alain

YAICHE (Inspecteur d'Académie Honoraire)

D'après l'étude internationale TIMSS 2019 parue le 8 décembre dernier, les enfants en classe de CM1 arrivent derniers parmi les pays de l'Union européenne et de l'OCDE. Les élèves de quatrième se hissent difficilement quant à eux sur l'avant dernière marche du classement.

Et pourtant un plan ambitieux a été mis en place à l'école primaire, sous l'impulsion de l'actuel ministre. Ce plan conçu par le mathématicien Cédric Villani et l'inspecteur général Charles Torossian prévoit 21 mesures dont quatre concernent l'école primaire. En quoi l'expérimentation ACE-Arithm'écologie s'inscrit-elle dans ce cadre et peut-elle contribuer à inverser la tendance « macabre » actuelle ? Cette action engage aujourd'hui de nombreuses classes primaires sur la mise en œuvre d'une progression autour de la construction du nombre, fondée sur les recherches en psychologie cognitive du développement et en sciences de l'éducation.

Elle repose sur quelques idées fortes : s'entraîner à l'estimation numérique permet de donner du sens aux nombres et à les mettre en correspondance ; résoudre des problèmes s'apprend en identifiant leur type et en repérant des équivalences de procédures de calcul ; pratiquer quotidiennement le calcul mental et le maniement de représentations diverses pour garantir une bonne appropriation du nombre, porte d'entrée de l'univers des maths.

Oui, mais de la théorie à la pratique... est-ce que ça marche ? Où rencontre-t-on des difficultés avec les élèves ? Peut-on y remédier ? D'autres pistes alternatives ou complémentaires sont-elles à promouvoir ?

Pour participer aux LabC', inscription CANOPE

<https://www.reseau-canope.fr/service/echanges-de-pratiques-les-rendez-vous-cardie-atelier-canope.html>

MERCREDI 20 JANVIER, 14H
L'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE EN ACTES.

Projet AIR MARINE
 ACADEMIE AIX-MARSEILLE

Intervenant : Annie DARY, conseillère pédagogique et référente Maths-Sciences, coordonnatrice du projet

L'éducation est un volet essentiel de la stratégie nationale de transition écologique pour un développement durable. Si l'EDD fait aujourd'hui partie intégrante de la formation initiale des élèves, dans l'ensemble des écoles et des établissements scolaires, sa mise en œuvre a été progressive : elle a commencé en 1977 avec une circulaire sur l'éducation à l'environnement en France et s'est poursuivie jusqu'en 2019 avec la création des éco-délégués.cu monde ans ses dimensions

Comment sensibiliser les élèves aux défis qu'ils devront relever demain ? Quelles actions collectives entreprendre avec eux ? Comment les amener à terme à automatiser leur conduite et basculer ainsi dans un engagement personnel et quotidien ?

Une aire marine éducative a été mise en place sur le littoral marseillais en vue de susciter les apprentissages dans un cadre informel auprès d'élèves issus des écoles élémentaires.

La présentation de cette démarche innovante permettra d'enclencher le débat puis de poser quelques repères transférables par tous.

MERCREDI 27 JANVIER, 14H
LA CLASSE PASSERELLE POST-BAC, QUELLE MISE EN ŒUVRE POUR QUELS RESULTATS ?

ACADEMIE D'AIX-MARSEILLE

Intervenants : Chef d'établissements et enseignants

Personne-ressource : Marie-Line TARDIVEL, Inspectrice de l'Education Nationale Information et Orientation du Vaucluse

La classe passerelle s'inscrit dans un plan de transformation de la voie professionnelle amorcé en 2018. Cette classe est destinée aux bacheliers qui souhaitent intégrer les études supérieures mais qui ont besoin d'une remise à niveau ou d'une période de transition. Comment cela se traduit-il dans la réalité ?

Dans un contexte un peu particulier, où les vœux de certains étudiants ont été refusés en raison de leurs médiocres résultats scolaires ou parce que les filières étaient saturées, Le département du Vaucluse a mis en place un dispositif original et innovant en la matière, qui a vocation à proposer aux jeunes sans solution des passerelles alternatives.

Quelles réussites et quelles difficultés pouvons-nous d'ores et déjà pointer du doigt ?

LAB'CARDIE EN PRESENTIEL

Si l'actualité COVID-19 nous y autorise, et dans le respect des conditions sanitaires, nos prochains #LabC' pourront se décliner de nouveau en présentiel dans les locaux de notre partenaire Ateliers CANOPE

LABC'13
ATELIER CANOPE
13

31 bd d'Athènes
13001 MARSEILLE

LABC'84
ATELIER CANOPE
84

Site INSPE
136 avenue de Tarascon
84000 AVIGNON

LABC' 13
MERCREDI 10 FEVRIER, 14H
METHODE FREINET, A RANGER DANS LES CARNETS DES
SOUVENIRS OU A CONJUGUER AU FUTUR ?

COLLEGE JEAN JAURES, LYCEE LUMIERE (LA CIOTAT)



Intervenante : Cathy RIGAL, professeur documentaliste et référente réseau FREINET de LA CIOTAT

La CARDIE est toujours étonnée par le nombre d'actions « innovantes » qui nous remontent chaque année et qui se réclament de près ou de loin du mouvement de l'école moderne.

Célestin Freinet [1896 – 1966] serait amusé de savoir que les techniques qu'il a mise en place au début du XXème siècle irradient aujourd'hui encore un grand nombre de classes, de la maternelle jusqu'au lycée alors que leurs origines touchent à des problèmes physiques (blessé à la poitrine lors de la guerre, il ne pouvait parler longtemps et ne pouvait donc faire la classe de façon traditionnelle) mais aussi s'inscrivent dans un contexte historique (Freinet était un militant engagé syndicalement et politiquement dans une époque marquée par de forts conflits idéologiques).

Alors qu'elle a d'abord été pensée pour les écoliers, comment cette pédagogie se traduit-elle au collège et au lycée ? Pour quels effets ? Et surtout, en quoi ces techniques anciennes ont-elles [encore ?] quelque chose à voir de nos jours avec l'innovation pédagogique ?

LABC' 84
MERCREDI 17 FEVRIER, 14H
COMMENT PREPARER LES ELEVES AU « GRAND ORAL » ?
QUELQUES DEMARCHES...

ACADEMIE D'AIX-MARSEILLE



Intervenants : Enseignants, inspecteurs

L'épreuve du « Grand Oral » constitue la grande nouveauté de la réforme du Bac. Elle fait partie désormais des cinq épreuves finales de la voie générale [coefficient 10] et technologique [coefficient 14], épreuves qui représentent 60% de la note finale. Nous savons qu'elle dure 20 min et est précédé d'un temps équivalent de préparation. Avec son instauration, la capacité à communiquer à l'oral est ainsi reconnue comme fondamentale. La maîtrise de cette compétence prédit les réussites futures des jeunes dans le monde universitaire et professionnel.

Oui mais comment s'y préparer ? Côté enseignants, en se formant au PAF ? Entre pairs ? Ailleurs ? Côté élèves, en Terminale ou en amont ? Car cette affaire s'anticipe dès l'école maternelle !

Ce #LabC' permettra de mettre en valeur quelques démarches innovantes, notamment dans l'espoir d'accompagner les élèves qui ont moins de facilité avec l'oral. La question sera d'en apprécier à terme leur efficacité.

LES RENDEZ-VOUS CARDIE-NICE LES #WEBINICE

La CARDIE-Nice s'associe à nos vœux et vous propose son prochain webinaire

#WebiNice

À ne pas manquer !

Bruno Vergnes

Professeur au Collège
Pierre Emmanuel de Pau
et ses collègues



13 janvier
2021

17 heures 30 à
19 heures 30

L'organisation et les pratiques dans un
collège innovant, on en parle ensemble ?



Inscription par courriel à
cardie0683@ac-nice.fr
Objet : WebiNice 4/BVergnes



**ACADÉMIE
DE NICE**

Liberté
Égalité
Fraternité

Pôle CARDIE NICE

<https://www.pedagogie.ac-nice.fr/cardie/>



<https://twitter.com/CardieNice>

Programmation disponible sur le site de la CARDIE-NICE

ET APRES ? DES LAB'S... MAIS PAS QUE !

Dans les locaux de CANOPE Marseille, nous instaurons **deux collectifs d'expérimentation** pour prolonger deux de nos #LabC'. Il s'agira à l'issue de cette première journée de sortir avec une idée, modeste mais opérationnelle de la mettre à l'épreuve dans son établissement d'exercice puis de se retrouver en plénière le jeudi 20 mai pour un retour d'expérience.

L'ABC' 13

MARDI 16 FEVRIER, 9H - 16H30
L'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE PAR LA CREATIVITE.



Suite du Visio-LabC du 16 décembre 2020.

L'ABC' 13

MARDI 16 FEVRIER, 9H - 16H30
**L'OPTIMISATION DES CONDITIONS D'APPRENTISSAGES PAR LA
TRANSFORMATION DE LA FORME SCOLAIRE.**



Suite du LabC' du 15 janvier 2020

Pour participer aux collectifs, inscription

ce.cardie@ac-aix-marseille.fr

Objet : [CARDIE] LabC' - Participation aux collectifs du 16 février

PLACES LIMITEES

VOTRE CARDIE CARDIE PROD'2021



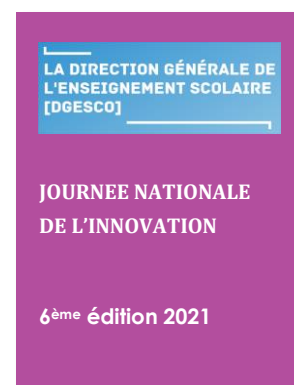
A compter du 13 janvier prochain et jusqu'au 2 juin prochain, un groupe d'accompagnateurs et d'enseignants volontaires assisté des experts de notre académie, tous services confondus, s'attacheront à enrichir les différentes thématiques appréhendées lors des #LabC' programmés cette année, qui ne feront pas l'objet dans l'immédiat d'un échange de pratiques, comme ce sera le cas pour le climat scolaire ou l'aménagement de l'espace cités à la rubrique précédente.

PROCHAIN EDITO « SPECIAL #JNI2021 »

Dans notre précédent édito de novembre, nous lançons l'ouverture de l'appel à candidatures pour la « Journée Nationale de l'Innovation 2021 » dont les thématiques retenues par la DGESCO – Bureau de l'Innovation Pédagogique étaient les suivantes :



- Le rapport au savoir à l'ère du numérique
- Favoriser le travail collectif pour les équipes éducatives et pour les élèves
- La co-éducation innovante avec les familles et les partenaires territoriaux
- L'organisation scolaire : quelle transformation de l'espace-temps scolaire ?
- Le territoire comme ressource éducative



Dans notre édito « Spécial #JNI2021 » qui paraîtra fin janvier, nous évoquerons les projets candidats pour représenter notre académie lors de cette journée le 7 avril prochain à Poitiers.



Plus d'infos : <https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cardie/les-appels>

LE MOT DE LA FIN

Notre prochain édito mensuel vous fera découvrir l'ensemble des expérimentations conduites dans notre académie d'Aix-Marseille, et qui nous permettront de faire un magnifique voyage, de l'école maternelle au lycée.

Nous y annoncerons également la programmation des sept derniers #LaC' de l'année, pour vous permettre de vous y inscrire sans tarder.

J'espère que ces différentes nouvelles résonnent favorablement dans vos têtes et vous donne le désir de partir à l'aventure « innovante » en notre compagnie.

Bonne reprise à tous et à toutes !

Eric PENSO

IEN-1D - CARDIE

Conseiller Académique pour
la Recherche-Développement en
Innovation et l'Expérimentation
pédagogique