

EDITO SPECIAL

Journée nationale de l'innovation



Image par [Arek Socha](#) de [Pixabay](#)

Autour de la #JNI

LE MOT DU CARDIE

Chères et chers collègues,



Comme chaque année, le MENJS-DGESCO, le réseau des CARDIE et le réseau CANOPE organisent les prix de l'innovation pédagogique de l'enseignement primaire et secondaire.

Comme chaque année, un appel à projets national est lancé. Il s'adresse à tous les personnels enseignants, de vie scolaire et de direction des écoles du premier degré et des établissements du second degré. Il concerne aussi les réseaux d'équipes ou les dispositifs innovants, coordonnés au niveau d'une circonscription, d'un département, ou d'une académie.



Un Grand Jury de l'Innovation se réunit pour sélectionner le « TOP 32 » puis s'en suit une cérémonie de remise des trophées courant avril. C'est l'occasion de valoriser des projets phares, innovants, expérimentaux... souvent en lien avec la Recherche-Educative et faisant bouger les lignes « transitions éducatives » et dans des domaines variées et/ou d'actualités.

Journée de l'innovation 2020

LA RETROSPECTIVE DES 10 ANS

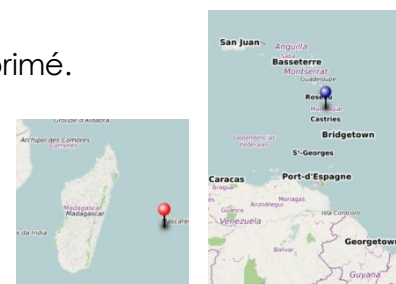
L'an passé, la thématique générale à l'occasion de sa 10^{ème} édition était le « **Bonheur d'apprendre** », déclinée en six domaines d'innovation.

- *S'engager, agir et coopérer pour apprendre*
- *Corps et arts*
- *Des espaces pour apprendre et vivre (architecture saison 2)*
- *Réaliser son chef-d'œuvre, se réaliser*
- *Jouer c'est apprendre ?*
- *Bonheur d'apprendre, bonheur d'enseigner*



N'ayant pu se tenir en présentiel, le « TOP 32 » a cependant été primé.

Consulter la carte des « Top 32 »
et retrouver les présentations de
chacun des projets



En savoir plus : <https://eduscol.education.fr/872/journee-de-l-innovation-2020>



Cette année, osez l'expérimentation et l'innovation ... rejoignez-nous !

Journée de l'innovation 2021

MERCREDI 07 AVRIL 2021

JOURNEE NATIONALE DE L'INNOVATION PEDAGOGIQUE

ACADEMIE DE POITIERS

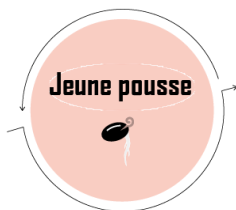


Sous réserve de l'évolution de la crise sanitaire.

Les thématiques cette année sont les suivantes :

- Le rapport au savoir à l'ère du numérique
- Favoriser le travail collectif pour les équipes éducatives et pour les élèves
- La co-éducation innovante avec les familles et les partenaires territoriaux
- L'organisation scolaire : quelle transformation de l'espace-temps scolaire ?
- Le territoire comme ressource éducative

Chaque académie sélectionne un seul projet par thématique pour le proposer au Grand Jury de l'Innovation.



La « **Jeune Pousse** » est un projet prometteur dont la maturité ne lui permettrait pas d'être retenu par le Grand Jury, mais mis en avant par le CARDIE.

NOUVEAUTE

Notre sélection « 5 (+1) »

Nous avons le plaisir de vous communiquer ci-après le nom des « 5 (+1) » projets candidats que nous mettrons à l'honneur.



LABC' 13

MERCREDI 31 MARS, 10h - 16h

« Spécial #JNI2021 - Raconte-moi de ton projet ! »

Atelier CANOPE'13
MARSEILLE



Inscription auprès de votre CARDIE pour participer en présentiel et/ou à distance, selon l'actualité sanitaire.

Innovathèque

POUR SOUTENIR NOS ACTIONS

Likez les fiches

(Innovathèque - accès portail ARENA)



Cette année, osez l'expérimentation et l'innovation ... rejoignez-nous !

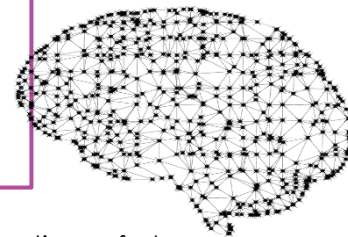


IA PLUS QU'A TRIER

« Le rapport au savoir à l'ère du numérique »

Collège Pierre GIRARDOT (SAINTE-TULLE) – Réseau GIONO

Porteur : Romain ESTAMPES



L'intelligence artificielle et le développement durable sont deux thématiques fortes.

Les lier par un projet mobilisant les compétences des élèves et répondre à une problématique citoyenne sont les objectifs de l'action « IA plus qu'à trier ». Les élèves seront mis en démarche projet :

- ✓ En organisant un apprentissage supervisé d'une « machine » d'aide au tri, ils deviendront acteurs de leurs apprentissages.
- ✓ En s'organisant par petits groupes de compétences différentes, chaque élève pourra exprimer ses talents et mobiliser des compétences dans des domaines disciplinaires et transversaux. Ils en ressortiront ainsi valorisés.
- ✓ En organisant toutes leurs idées et en regroupant leurs travaux, ils aboutiront à l'objectif principal. Celui-ci étant de construire un dispositif permettant de répondre à la problématique « Comment aider nos concitoyens à mieux trier ? »

Nous passerons d'une intelligence artificielle à une intelligence collective par la mise en œuvre d'intelligences individuelles.

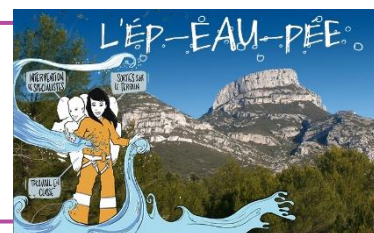


L'ÉP-EAU-ÉE-

« Favoriser le travail collectif pour les équipes et les élèves »

Collège LOU GARLABAN (AUBAGNE) – Réseau LE GARLABAN

Porteurs : Sébastien VENTURA / Julie ALLEN



Débuté il y a 6 ans l'ép-EAU-pée est un projet regroupant actuellement trois classes du collège autour d'un thème commun : l'eau, sur un territoire : le bassin versant de l'Huveaune, pays de Marcel Pagnol.

- La 5e spélé-EAU : Etude par le biais de la spéléologie de l'eau en milieu souterrain calcaire caractéristique de la région
- La 5e rand-EAU : Découverte grâce à la randonnée de l'action de l'eau qui modèle le paysage provençal
- La 4e EAU-céan : Sensibilisation au rôle majeur des océans et de la mer Méditerranée sur le climat et les ressources

Les objectifs sont :

- ✓ Enseigner autrement pour donner aux élèves le goût d'apprendre en investissant leur territoire au-delà des murs de leur cité et en s'y investissant par des actions écocitoyennes par exemple
- ✓ Tisser des liens avec les partenaires locaux dans le cadre notamment du parcours avenir
- ✓ Développer les compétences psychosociales : mieux se connaître et appréhender solidarité et esprit d'équipe en dépassant ses limites sans compétition



TOUS ACTEURS POUR LES PROGRES DE L'ELEVE

« La co-éducation innovante avec les familles et les partenaires »

Collège Maria BORREELY (DIGNE-LES-BAINS) – Réseau BLEONE-DURANCE
Porteur : Matthieu ZAROUKIAN



Les bilans trimestriels de l'élève ne se feront plus lors des conseils de classe sous leur forme habituelle. Ce temps de bilan sera décomposé en deux moments distincts :

- Un conseil d'équipe sous le format du conseil de classe habituel en termes de participants traitera exclusivement de la dynamique de la classe avec la détermination collective de 2 à 3 objectifs de progrès et les moyens d'y parvenir
- Des entretiens individuels avec chaque élève en présence de leur représentants légaux menés par des binômes de l'équipe éducative (principal, CPE, professeurs). Ces entretiens commenceront par l'auto évaluation de l'élève suivi de l'intervention des parents sur les éventuelles difficultés qu'ils peuvent rencontrer. Un ou 2 objectifs à atteindre contractualisés.

Les mots-clés : Culture du travail d'équipe. Professeurs représentants de collectif et non disciplinaire. Partage avec les parents. Auto évaluation de l'élève. Pédagogie par objectif. Contractualisation.



MA CLASSE FLEX'

« L'organisation scolaire : quelle transformation ? »

Collège Alphone SILVE (MONTEUX) – Réseau VENTOUX
Porteurs : Nadège WITKOWSKI / Celia HERZ



Qu'est-ce qu'une classe flexible ? C'est le fait de proposer dans une classe une diversité d'assises pour les élèves afin que tous trouvent leur position pour travailler efficacement.

Objectif général : Réorganiser l'espace classe dans le but de créer un cadre pédagogique qui offre la possibilité d'associer nos élèves aux processus d'apprentissage.

La classe flexible ou aménagement flexible permet de :

- ✓ Favoriser l'attention des élèves
- ✓ Mettre en place une différenciation pédagogique
- ✓ Favoriser différentes modalités de travail : individuel, silencieux, en groupe, en collaboration ou coopération, en binôme.
- ✓ Agir sur le bien-être des élèves et leur sentiment de compétence pour augmenter leur motivation face aux apprentissages et favoriser un meilleur engagement dans les tâches scolaires proposées
- ✓ Favoriser l'autonomie des élèves
- ✓ Aider les élèves à mieux connaître leur fonctionnement cognitif et les meilleures stratégies pour apprendre
- ✓ Atténuer les problèmes de discipline



OPEN BADGE ENTREPRENDRE

« Le territoire comme ressource éducative »

Lycées St-Exupéry, La Calade, La Viste, Monte Cristo, Le Chatelier
Porteurs : Isabelle RASTOIN / Caroline COHEN / Isabelle COLOMBARI / CARDIE

« Open Badge Entreprendre » utilise la technologie innovante des OPEN BADGES (OB) qui permet enfin de faire valoir par et à l'extérieur de l'Education Nationale, les parcours et les compétences transversales développées par des Lycéens entrepreneurs en herbe.

Un consortium de plusieurs partenaires (MAIF, MGEN, Entreprises, BNP, ...) a été créé afin de définir un référentiel des softskills, gradué, permettant de valoriser les acquis des jeunes.

Les membres professionnels du consortium accompagnateurs des projets, légitimes et légitimés pour évaluer les projets et reconnaître les compétences acquises, reçoivent ces demandes, les examinent, et remettent l'OB aux jeunes méritants.

Notre site web dédié permet aux jeunes de soumettre très facilement leur demande de reconnaissance via un formulaire relié à la plateforme OB Factory sur laquelle nous avons créé les OB. Les OB remis aux élèves sont utilisés sur  , sur des e-CV et les réseaux sociaux... pour des recrutements et permettent ainsi aux jeunes de se distinguer.

DES JEUNES, DES PROFS, DES PROJETS, ET DES IDÉES !

• RECONNAÎTRE LES SOFTSKILLS, S'APPROCHER DU MONDE PROFESSIONNEL
• BADGER LES COMPÉTENCES QUI LES SINGULARISENT !

UN CONSORTIUM DE PLUS DE 100 PARTENAIRES AFIN D'ACCOMPAGNER LES JEUNES LYCÉENS DANS LEUR PROJET ENTREPRENEURIAL



VOUS SOUHAITEZ VOUS ENGAGER AUPRÈS DES JEUNES, ET PARTAGER VOTRE PORTEFEUILLE DE COMPÉTENCES ENTREPRENEURIALES. REJOIGNEZ NOTRE CONSORTIUM D'INSTITUTIONNELS, ENSEIGNANTS, ENTREPRENEURS, ASSOCIATIONS, CHERCHEURS, INCUBATEURS...

[HTTPS://OBENTREPRENDRE.WORDPRESS.COM](https://obentreprendre.wordpress.com)
OBENTREPRENDRE@GMAIL.COM



L'ÉLOQUENCE ET LA CERTIFICATION VOLTAIRE EN EP

« Le territoire comme ressource éducative »

Lycée Victor HUGO (MARSEILLE) – Réseau VIEUX PORT
Porteur : Mohamed HENNOUCH /

Jeune pousse

« L'éloquence et la certification Voltaire au service des compétences professionnelles, en éducation prioritaire »

L'idée est d'entraîner nos élèves à viser l'excellence pour mieux préparer leur insertion professionnelle. L'intégration des codes verbaux et écrits favorisera leur ascension sociale.

Le projet porte sur des classes de la seconde au BTS (bac+2). Nous nous situons clairement dans une vision humaniste avec comme levier la maîtrise de la langue française. Nous cherchons aussi à redonner ses lettres de noblesse au lycée Victor Hugo qui accueille une population des plus démunies mais néanmoins prometteuse.

La principale force du projet est sa forte dynamique partenariale qui conduit à mobiliser des parties prenantes variées pour contribuer à la transmission aux élèves de compétences attendues, et ce depuis le cycle 4 jusqu'au BTS en passant par le grand oral du Bac. Au-delà de l'outil de la mise en place d'open badges à partir d'une grille de certification, c'est bien le jeu de synergies entre numérique et relations humaines qui est porteur d'innovation.



La perle du CARDIE

Parmi les projets qui nous sont proposés, certains apparaissent hors-catégorie. Nous avons tenu à décerner une « mention spéciale » pour le projet suivant

Inter'Imm, l'entreprise apprenante solidaire

HORS-CATEGORIE

GRETA-CFA (ACADEMIE AIX-MARSEILLE)

Porteur : Sandrine LEBOEUF (CFC)



DRAFFIC

Greta - Cfa
Formation | Accompagnement | Apprentissage

Le projet Inter'Imm part d'un défi sociétal : celui de proposer une offre de formation renouvelée, plus ambitieuse que jamais, à des publics adultes fragilisés et infra 4.

Les entreprises apprenantes leur proposent un cadre de formation proche du milieu professionnel et les invitent à intégrer l'un des 5 services d'une agence virtuelle. Au travers de missions quotidiennes, toutes tournées vers l'aide à l'insertion de ses propres membres, Inter'Imm leur permet de révéler leurs potentiels, de découvrir leurs atouts et de dépasser leurs freins. Les logiques habituelles de formation par modules sont déconstruites au profit du croisement de compétences diverses en situation, de l'ancrage de l'apprentissage des savoirs dans leur mobilisation concrète.

Le cadre de formation même devient un espace d'opportunités pédagogiques exploitées pleinement. Le besoin en situation induit la mobilisation de compétences et déclenche la mise en place d'un processus d'apprentissage. Les formateurs se positionnent en ressources mobilisables lorsque le groupe de stagiaires n'arrive pas collectivement à dépasser des difficultés. Tutorat et solidarité sont au cœur du dispositif.

Le mot de la fin

Nous souhaitons à tous nos projets « bonne chance ! ».

Pour les soutenir et découvrir les richesses innovantes de notre territoire national, un seul endroit !

Innovathèque : le système d'information national de l'innovation et de l'expérimentation

A bientôt !



Eric PENSO

IEEN-1D - CARDIE

Conseiller Académique pour
la Recherche-Développement en
Innovation et l'Expérimentation
pédagogique

POUR SOUTENIR NOS ACTIONS

Likez les fiches

(Innovathèque - accès portail ARENA)

