

# SCÉNARISER SON ENSEIGNEMENT À DISTANCE

## UN PLAN DE TRAVAIL EXPLICITE

Suite à la formation "hybrider sa formation » (ANNEXE 0), j'ai réorganisé une activité du niveau 5ème que nous avons conçue avec Alexandra Esposito lors du confinement de 2020 : "**Quelles sont les origines de la montée du niveau des océans ?** ».

En particulier, et comme préconisé dans la formation sur l'hybridation, j'ai présenté un plan de travail aux élèves et aux familles qui se déroule sur les deux semaines prévues en distanciel.

Ce plan de travail est découpé en 6 modules (ANNEXE 1). Les modules représentent une partie simple de l'activité et sont réalisables en moins de 30 minutes pour maintenir l'engagement des élèves. Pour chaque module, j'ai précisé :

- les objectifs,
- les consignes,
- la date limite
- le temps de travail estimé.

Le **module 1** a pour unique objectif de demander aux élèves et aux familles de prendre connaissance de ce plan de travail et du mode de communication avec moi pendant ces deux semaines. La partie sur la communication permet d'ouvrir **et** de cadrer les futures communications avec les élèves et leurs familles. Pour le moment, le message ainsi rédigé a permis d'avoir plus de retours positifs que négatifs... Et ça fait du bien !

Bonjour à tous,

Ce sondage a pour objet de m'assurer que chaque élève et parent de la classe a pris connaissance de l'organisation des deux semaines en distanciel pour la discipline SPC.

Vous trouverez en pièce jointe le plan de travail en 6 modules.

Ce sondage constitue le MODULE 1/6.

Lisez-le attentivement.

Le temps de travail est estimé pour ces deux semaines entre 1h30 et 2h.

Les modules et leurs consignes apparaîtront dans le travail à faire aux dates indiquées.

De plus, pour faciliter nos communications, je vais ouvrir une discussion sur Pronote intitulée : "SPC EN DISTANCIEL - 5ÈME2". Cette discussion permettra à chaque élève et parent de la classe d'avoir connaissance des questions, difficultés, remarques... qui pourraient apparaître dans ce temps à distance. Cela m'évitera, entre autres choses, de répondre 26 fois à la même question...

Je vous demanderai donc de bien lire les messages précédents avant d'envoyer votre remarque. Il y a peut-être déjà l'information que vous attendez.

Concernant cette communication, soyez indulgents et patients. Je ferai au mieux pour répondre régulièrement à vos messages.

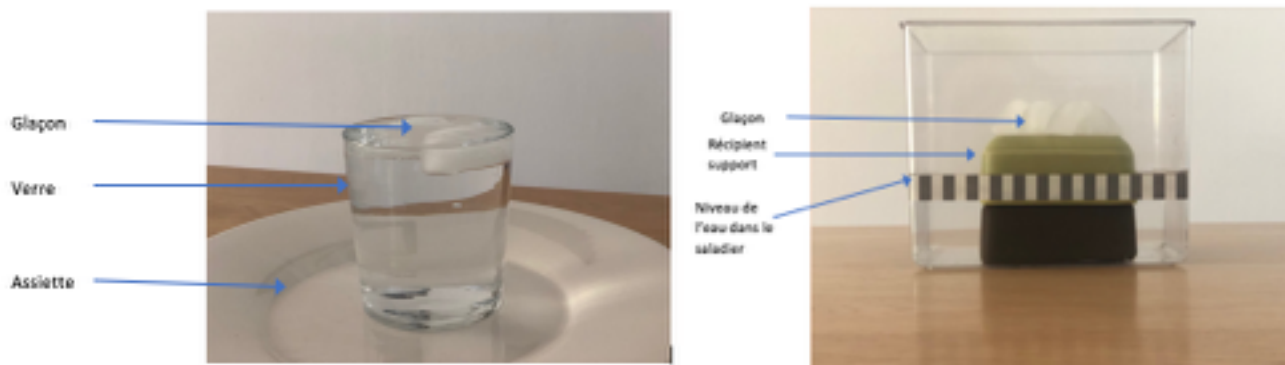
Surtout n'hésitez pas à me faire part de vos remarques constructives pour que je puisse améliorer, si possible, les consignes (pourtant minutieusement préparées !!! Mais bon, rien n'est jamais parfait). Et si vous trouvez que tout est clair, n'hésitez pas non plus à le préciser... ça fait toujours plaisir ;)

Je vous souhaite bon courage pour cette nouvelle période d'enseignement à distance.

## DES MODULES SÉPARANT LES DIFFÉRENTES PHASES DE L'ACTIVITÉ

Le **module 2** (ANNEXE 2) est consacré à deux sondages diffusés sur Pronote. Les élèves doivent prévoir le résultat de deux expériences :

- l'une avec un glaçon placé dans un verre rempli à ras bord. L'eau dans le verre va-t-elle déborder ?
- l'autre avec des glaçons placés hors de l'eau. Le niveau d'eau va-t-il augmenter ?



Le **module 3** (ANNEXE 3) rappelle les protocoles de ces deux expériences pour que les élèves les réalisent et vérifient leurs réponses. Un travail de compte-rendu d'expérience est alors initié, avec un texte narratif<sup>1</sup>.

Le **module 4** (ANNEXE 4) apporte des documents sur la cryosphère. Les élèves auront alors à faire le lien entre les expériences réalisées et les différentes parties de la cryosphère : iceberg - glacier - banquise - calotte glaciaire. Ils détermineront ainsi les origines possibles de la montée du niveau des océans en excluant l'iceberg (en première approche). Ils découvriront aussi le phénomène de la dilatation de la matière. Des ressources facultatives sont aussi données.

Le **module 5** est une classe virtuelle programmée au retour des « nouvelles » vacances. Ce moment est prévu comme un temps d'échanges entre les élèves, avec une construction des concepts à retenir. Un document résumant les échanges sera diffusé par la suite, avec des ressources supplémentaires (ANNEXE 5).

Le **module 6** est un QCM Pronote permettant aux élèves de se situer dans leur apprentissages et de prendre conscience du chemin parcouru.

Remarque : j'ai précisé aux élèves que le travail entamé en classe est « en pause » afin d'avoir une activité complète sur les deux semaines à venir et éviter des difficultés pour les nombreux élèves absents avant la fermeture des écoles.

<sup>1</sup> [https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_10787476/fr/croiser-la-physique-chimie-et-le-francais](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10787476/fr/croiser-la-physique-chimie-et-le-francais)