

GÉNÉRAL

TITRE : (1.2) INTÉGRATION DES SIGNAUX PAR UNE CELLULE ET CONSÉQUENCES SUR SON CYCLE ET SA SURVIE

Lien vers la ressource pédagogique : [Aix - Marseille - Les TraAM de l'académie - Biochimie - Génie biologique \(ac-aix-marseille.fr\)](http://Aix-Marseille-Les-TraAM.de.l'academie-Biochimie-Genie-biologique.ac-aix-marseille.fr)
(1.1)

DESCRIPTION : (1.4)

Il s'agit d'une séquence de pédagogie active portant sur la communication cellulaire, le cycle cellulaire et les morts cellulaires. Cette séquence a été réalisée en distanciel puis déclinée sous une forme hybride. Elle contient des activités vidéo, des quiz ainsi que des exercices issus d'anales.

PÉDAGOGIE

TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

- | | | |
|--|--|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Activité pédagogique | <input checked="" type="checkbox"/> Scénario pédagogique | <input type="checkbox"/> Jeu éducatif |
| <input type="checkbox"/> Témoignage pédagogique | <input type="checkbox"/> Tutoriel / outil | <input type="checkbox"/> Méthodologie |

MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> À distance | <input type="checkbox"/> En activité de projet | <input type="checkbox"/> En atelier |
| <input type="checkbox"/> En autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> En classe entière | <input type="checkbox"/> En compétition |
| <input checked="" type="checkbox"/> En groupe | <input type="checkbox"/> En ligne | <input type="checkbox"/> Travail de recherche |
| <input type="checkbox"/> Travaux pratiques | <input checked="" type="checkbox"/> Travaux dirigés | <input type="checkbox"/> Travail en interdisciplinarité |

NIVEAU : (5.6) Enseignement secondaire

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9) Enseignement général et technologique

CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (9)

- | | |
|--|--|
| 1. Communication et collaboration : | <input type="checkbox"/> S'insérer dans le monde numérique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Collaborer | <input type="checkbox"/> Interagir <input checked="" type="checkbox"/> Partager et publier |
| 2. Création de contenus : | <input type="checkbox"/> Développer des documents multimédia |
| <input type="checkbox"/> Adapter les documents à leur finalité | <input type="checkbox"/> Développer des documents textuels <input type="checkbox"/> Programmer |
| 3. Environnement numérique : | <input checked="" type="checkbox"/> Évoluer dans un environnement numérique <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes techniques |
| 4. Informations et données : | <input type="checkbox"/> Mener une recherche et une veille d'information |
| <input type="checkbox"/> Traiter des données | <input type="checkbox"/> Gérer les données |
| 5. Protection et sécurité : | <input type="checkbox"/> Protéger la santé, le bien-être et l'environnement |
| <input type="checkbox"/> Sécuriser l'environnement numérique | <input type="checkbox"/> Protéger les données personnelles et la vie privée |

THÈME DE PROGRAMME (9)

POST-BAC :

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> BTS Biotechnologies | <input type="checkbox"/> CPGE-TB | <input type="checkbox"/> STBI |
| <input checked="" type="checkbox"/> BTS BioAC | <input type="checkbox"/> Biochimie | <input type="checkbox"/> Bio-informatique |
| <input type="checkbox"/> BTS ABM | <input type="checkbox"/> Microbiologie | <input type="checkbox"/> CMP |
| <input type="checkbox"/> BTS Diététique | <input checked="" type="checkbox"/> Biologie cellulaire | <input type="checkbox"/> Physiologie |
| <input type="checkbox"/> BTS Métiers de l'eau | <input checked="" type="checkbox"/> Biologie moléculaire | <input type="checkbox"/> Nutrition – alimentation |
| <input type="checkbox"/> BTS Bioqualité | <input type="checkbox"/> Immunologie | <input type="checkbox"/> Diététique thérapeutique |

LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

DESCRIPTION :

Quiz sur les différentes modalités de communication cellulaire



DESCRIPTION :

Quiz sur les messagers chimiques : nature et modes d'action



DESCRIPTION :

TD sur la signalisation cellulaire (avec extrait d'annales BTS BioAc et Biotechnologies) + éléments de correction

ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :

<https://tinyurl.com/TraAMBTkSTMS>



CLASSE INVERSÉE OU HYBRIDE : INTÉGRATION DES SIGNAUX PAR UNE CELLULE ET CONSÉQUENCES SUR SON CYCLE ET SA SURVIE

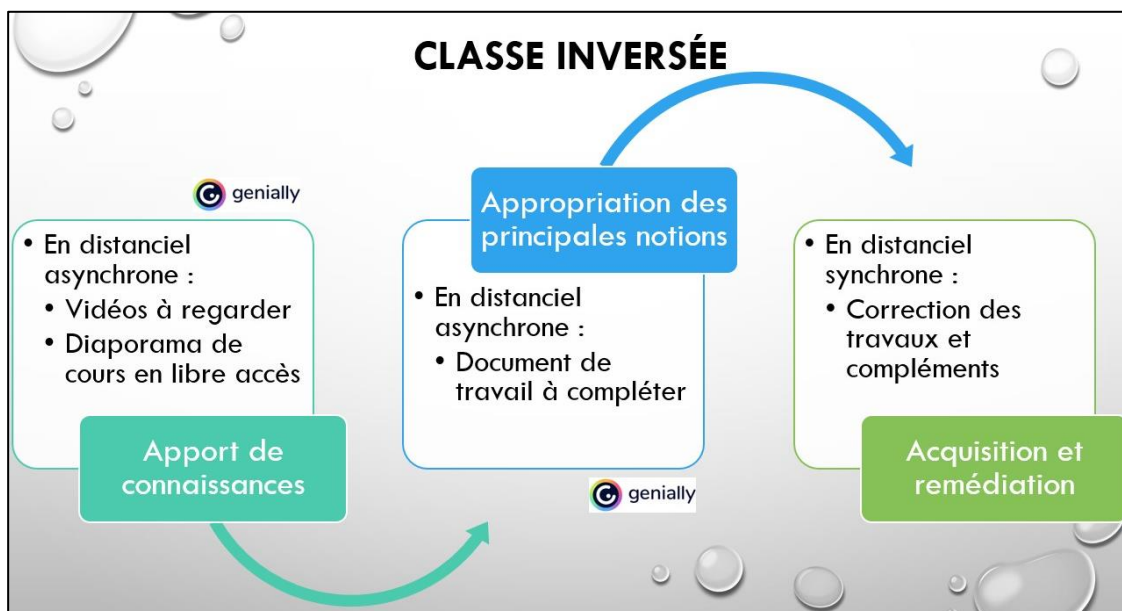
LORS DU 1^{er} CONFINEMENT : CLASSE INVERSÉE EN DISTANCIEL

- **Classe** : BTS Biotechnologies
- **Niveau** : 1^{ère} année
- **Contexte** : programme de 1^{ère} année terminé. L'idée était d'avancer celui de 2^{ème} année en « élaguant » cette séquence et ainsi faciliter le travail en 2^{ème} année.

ANNÉE SCOLAIRE 2020/21: HYBRIDATION DE LA SÉQUENCE

- **Classe** : BTS Bioanalyses et Contrôles
- **Niveau** : 1^{ère} année
- **Contexte** : séquence prévue dans la programmation de l'année scolaire. Le cycle et la survie cellulaire sont étudiés en 2^{ème} année.

CLASSE INVERSÉE



CLASSE HYBRIDE

