

GÉNÉRAL

TITRE : (1.2) Projet Aquaponie au lycée : année 2 – les prolongements pédagogiques

Lien vers la ressource pédagogique : (1.1)

[Cliquer ici](#)

DESCRIPTION : (1.4)

Présentation Genial.ly dont l'objectif est d'apporter un témoignage sur la conception d'un système, les exploitations pédagogiques et travaux de communication envisagés, le tout accompagné de retours sur expérience.

PÉDAGOGIE

TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

- | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Activité pédagogique | <input type="checkbox"/> Scénario pédagogique | <input type="checkbox"/> Jeu éducatif |
| <input checked="" type="checkbox"/> Témoignage pédagogique | <input checked="" type="checkbox"/> Tutoriel / outil | <input type="checkbox"/> Méthodologie |

MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

- | | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> À distance | <input checked="" type="checkbox"/> En activité de projet | <input checked="" type="checkbox"/> En atelier |
| <input checked="" type="checkbox"/> En autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> En classe entière | <input type="checkbox"/> En compétition |
| <input checked="" type="checkbox"/> En groupe | <input type="checkbox"/> En ligne | <input checked="" type="checkbox"/> Travail de recherche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux pratiques | <input checked="" type="checkbox"/> Travaux dirigés | <input checked="" type="checkbox"/> Travail en interdisciplinarité |

NIVEAU : (5.6) Enseignement secondaire

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9) Enseignement général et technologique

CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES ⁽⁹⁾

1. Communication et collaboration : S'insérer dans le monde numérique

Collaborer Interagir Partager et publier

2. Création de contenus : Développer des documents multimédia

Adapter les documents à leur finalité Développer des documents textuels Programmer

3. Environnement numérique :

Évoluer dans un environnement numérique Résoudre des problèmes techniques

4. Informations et données : Mener une recherche et une veille d'information

Traiter des données Gérer les données

5. Protection et sécurité : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

Sécuriser l'environnement numérique Protéger les données personnelles et la vie privée

THÈME DE PROGRAMME (9)

SECONDE GÉNÉRALE (enseignement optionnel) :

BIOTECHNOLOGIES

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Découvrir le laboratoire de Biotechnologies | <input checked="" type="checkbox"/> Les Biotechnologies, un exercice de la responsabilité civique | <input type="checkbox"/> Définir son projet de formation et découvrir des métiers |
| <input type="checkbox"/> Immersion dans le monde des Biotechnologies | <input checked="" type="checkbox"/> Nutrition | <input type="checkbox"/> Reproduction |

SÉRIE STL :

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Relation structure/propriétés | <input type="checkbox"/> Relation structure/fonction | <input type="checkbox"/> Homéostasie |
| <input checked="" type="checkbox"/> Information et communication | <input checked="" type="checkbox"/> Recherche expérimentale et démarche de projet | |
| <input type="checkbox"/> Prévention des risques | <input checked="" type="checkbox"/> Mesures fiables | <input checked="" type="checkbox"/> Outils numériques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Observer la diversité du vivant | <input type="checkbox"/> Cultiver des micro-organismes | <input checked="" type="checkbox"/> Caractériser / identifier les micro-organismes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dénombrer des micro-organismes | <input checked="" type="checkbox"/> Préparer des solutions | <input checked="" type="checkbox"/> Détecter / caractériser des biomolécules |
| <input type="checkbox"/> Séparer les composants | <input checked="" type="checkbox"/> Déterminer la concentration d'une biomolécule | |
| <input type="checkbox"/> Technologies de l'ADN | <input checked="" type="checkbox"/> Technologies cellulaires végétales | <input type="checkbox"/> Enzymologie |
| <input type="checkbox"/> Immunité | <input checked="" type="checkbox"/> Microbiologie | <input type="checkbox"/> Propriétés de l'ADN et réplication |

POST-BAC :

- | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> BTS Biotechnologies | <input type="checkbox"/> CPGE-TB | <input type="checkbox"/> STBI |
| <input checked="" type="checkbox"/> BTS BioAC | <input checked="" type="checkbox"/> Biochimie | <input type="checkbox"/> Bio-informatique |
| <input type="checkbox"/> BTS ABM | <input checked="" type="checkbox"/> Microbiologie | <input type="checkbox"/> CMP |
| <input type="checkbox"/> BTS Diététique | <input checked="" type="checkbox"/> Biologie cellulaire | <input type="checkbox"/> Physiologie |
| <input checked="" type="checkbox"/> BTS Métiers de l'eau | <input type="checkbox"/> Biologie moléculaire | <input type="checkbox"/> Nutrition – alimentation |
| <input checked="" type="checkbox"/> BTS Bioqualité | <input type="checkbox"/> Immunologie | <input type="checkbox"/> Diététique thérapeutique |

DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D'INFORMATION



[accéder au Genially](#)

ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :

<https://tinyurl.com/TraAMBTkSTMS>

