

## GÉNÉRAL

**TITRE : (1.2) Classe inversée - La drépanocytose**

Lien vers la ressource pédagogique : (1.1)

[Cliquer ici](#)

**DESCRIPTION : (1.4)**

Classe inversée sur l'origine de la drépanocytose en 2 séances : une séance en distanciel portant sur l'étude des signes cliniques de la maladie et une séance en présentiel portant sur l'origine de la maladie et l'étude de son mode de transmission.

## PÉDAGOGIE

**TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)**

- |  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Activité pédagogique | <input type="checkbox"/> Scénario pédagogique | <input type="checkbox"/> Jeu éducatif |
| <input type="checkbox"/> Témoignage pédagogique          | <input type="checkbox"/> Tutoriel / outil     | <input type="checkbox"/> Méthodologie |

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> À distance        | <input type="checkbox"/> En activité de projet | <input type="checkbox"/> En atelier                     |
| <input type="checkbox"/> En autonomie                 | <input type="checkbox"/> En classe entière     | <input type="checkbox"/> En compétition                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> En groupe         | <input checked="" type="checkbox"/> En ligne   | <input type="checkbox"/> Travail de recherche           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Travaux pratiques | <input type="checkbox"/> Travaux dirigés       | <input type="checkbox"/> Travail en interdisciplinarité |

**NIVEAU : (5.6)**  Enseignement secondaire

**DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9)**  Enseignement général et technologique

## CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (9)

**1. Communication et collaboration :**  S'insérer dans le monde numérique

Collaborer  Interagir  Partager et publier

**2. Création de contenus :**  Développer des documents multimédia

Adapter les documents à leur finalité  Développer des documents textuels  Programmer

**3. Environnement numérique :**

Évoluer dans un environnement numérique  Résoudre des problèmes techniques

**4. Informations et données :**  Mener une recherche et une veille d'information

Traiter des données  Gérer les données

**5. Protection et sécurité :**  Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

Sécuriser l'environnement numérique  Protéger les données personnelles et la vie privée

## THÈME DE PROGRAMME (9)

### SÉRIE ST2S : BPH & CBPH

<input type="checkbox"/>	Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire	<input type="checkbox"/>	Pathologies de l'appareil cardiovasculaire		
<input type="checkbox"/>	Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire	<input type="checkbox"/>	Exemple de pathologie respiratoire	<input checked="" type="checkbox"/>	Transport et échanges des gaz respiratoires
<input type="checkbox"/>	Respiration cellulaire	<input type="checkbox"/>	Cellule et information génétique	<input checked="" type="checkbox"/>	Du gène à la protéine
<input checked="" type="checkbox"/>	Transmission des caractères héréditaires	<input type="checkbox"/>	Le cancer, une conséquence des mutations génétiques	<input type="checkbox"/>	Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation

## LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

### DESCRIPTION :

Exercice LearningApps : <https://learningapps.org/display?v=pi6fcc6aa21>

Associer les éléments par paires.



### DESCRIPTION :

Capsule vidéo sur les origines de la drépanocytose :

<https://www.youtube.com/watch?v=5DS-XAfQCQQ>



### DESCRIPTION :

Arbre généalogique d'une famille atteinte de drépanocytose avec les séquences des gènes codant pour la chaîne bêta de l'hémoglobine

[http://acces.ens-](http://acces.ens-lyon.fr/biotic/gpe/dossiers/drepanocytose/drepano/html/genealogie.htm)

[lyon.fr/biotic/gpe/dossiers/drepanocytose/drepano/html/genealogie.htm](http://acces.ens-lyon.fr/biotic/gpe/dossiers/drepanocytose/drepano/html/genealogie.htm)



## DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D'INFORMATION

Classe inversée sur l'origine de la drépanocytose en 2 séances :

- Une séance en distanciel (1 heure) avec une vidéo enrichie (Edpuzzle) et une étude sur les signes cliniques de la maladie (document partagé).
- Une séance en présentiel (2 heures en effectif réduit) avec la correction de la 1<sup>ère</sup> partie de l'étude ; l'utilisation des logiciels de modélisation moléculaire (RasTop) et de comparaison de séquences (Anagène) ; l'étude de la transmission de la maladie en utilisant une ressource internet et une auto-évaluation (LearningApps)

## ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :

<https://tinyurl.com/TraAMBTkSTMS>

