

Oral de rattrapage bac 2021

Spécialité SES

Que dois-je apporter ?

- La convocation où sont indiquées les matières choisies
 - Une pièce d'identité
 - Des stylos
 - Une montre
 - De l'eau
 - Biscuits, fruits...
- *Inutile d'apporter votre calculatrice : si le sujet requiert un calcul, l'examineur vous en prêtera une.*

Comment se déroule l'épreuve ?

- Entrée du candidat : l'examineur propose deux sujets, le candidat doit en choisir un.
- **Temps de préparation : 30 minutes.** Ne pas écrire sur le sujet, plusieurs feuilles sont fournies pour préparer les réponses.
- **Temps d'interrogation : 20 minutes.** Le candidat expose ses réponses, l'examineur pose des questions complémentaires (définition, lecture d'une donnée, mécanisme...).

Quelle est la structure d'un sujet ?

- *Le sujet comprend :*

Une question principale sur 10 points prenant appui sur **deux documents** (1 texte + 1 doc stat). Les 2 sujets proposés ont une question principale qui porte sur des champs (économie, sociologie et science politique, regards croisés) différents.

Trois questions complémentaires : une question sur **4 points sur les savoir-faire** (utilisation du doc stat) et **deux questions sur des connaissances** (notions de base sur des autres chapitres que celui de la question principale) **chacune sur 3 points**.

Que faut-il réviser ?

- Tous les **TD** portant sur les **savoir-faire** : parts, mesure d'une évolution, indices, mesure des inégalités, lecture des tables de mobilité.
- Tous les **TD et les cours** portant sur les **chapitres 1 à 8**. L'épreuve orale porte **uniquement** sur les chapitres de l'épreuve écrite.
- Tous les **exercices types bac** sauf les dissertations, sur les **chapitres 1 à 8**.

Comment procéder ?

- Choisir le sujet en fonction de la question principale (10 points).
 - Construire un plan détaillé pour la question principale.
 - Rédiger les trois réponses aux questions complémentaires.
- *Il est possible de commencer par les questions complémentaires de connaissances en veillant à la gestion du temps (par exemple 5 minutes par question sur 3 points \Leftrightarrow 20 minutes pour la question principale et la question de savoir-faire).*

Quelques exemples

Questions principales sur les chapitres d'économie :

- Ch 1 : Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?
- Ch 4 : Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?
- Ch 6 : Comment lutter contre le chômage ?

Montrez que les facteurs de production ne sont pas la seule source de la croissance économique.

- Rôle de K et L : **quantité (croissance extensive) et productivité (intensive)**
- Autres facteurs : **progrès technique** lié à des **investissements** (**progrès technique et croissance endogènes**), **droits de propriété et institutions** (création, réglementation , stabilisation, légitimation des marchés)

Montrez que les institutions et les droits de propriété jouent un rôle dans la croissance économique.

- **Institutions et droits de propriété** créent un un cadre favorable à **l'investissement et à l'innovation...**
- ... or les investissements et les innovations sont des **facteurs de croissance économique**

Expliquez quels sont les défis posés par la croissance économique.

- Une croissance économique reposant sur le progrès technique peut conduire à **une hausse des inégalités de revenus** (car le progrès technique peut engendrer des inégalités de revenus)
- La croissance économique pose **des défis environnementaux** : **épuisement des ressources, pollution, réchauffement climatique.**

Montrez que les innovations peuvent aider à reculer les limites écologiques de la croissance économique

- Des innovations peuvent permettre de **lutter contre l'épuisement des ressources** en économisant des facteurs de production
- Des innovations peuvent permettre de **réduire les pollutions**
- Des innovations peuvent permettre de **réduire les émissions de GES et lutter contre le réchauffement climatique.**

Vous montrerez que le commerce international a plusieurs fondements.

- Le commerce international peut s'expliquer par des **différences de dotations technologiques**
- Le commerce international peut s'expliquer par des **différences de dotations factorielles**
- Le commerce international peut s'expliquer par les **stratégies des firmes**
 - internationalisation de la chaîne de valeur pour bénéficier des meilleurs avantages comparatifs de chaque pays et gagner en efficacité = améliorer la productivité
 - stratégie reposant sur la qualité des produits
 - stratégie de différenciation des produits

Vous montrerez que le commerce entre pays comparables a plusieurs fondements.

- Le commerce entre pays comparables peut être expliqué par la qualité et par la différenciation des produits.
- Le commerce entre pays comparables peut également provenir de la fragmentation de la chaîne de valeur.

Vous montrerez que le commerce international peut avoir des effets contrastés.

- Des effets positifs découlant du commerce international :
 - Gains moyens en terme de baisse de prix et hausse du niveau de vie
 - Diminution des inégalités entre pays
- Des effets positifs découlant du commerce international :
 - Hausse des inégalités au sein des pays
 - Les perdants du libre-échange

Montrez que le chômage structurel a plusieurs origines

- Des **problèmes d'appariements** :
 - L'existence de frictions
 - L'existence d'inadéquations spatiales et de qualifications
- Des **asymétries d'information**
- Des rigidités liées aux institutions : **salaire minimum et règles de protection de l'emploi**

Montrez la diversité des politiques de lutte contre le chômage.

- Politiques macroéconomiques de soutien à la demande globale
- Politiques d'allègement du coût du travail
- Politiques de formation et de flexibilisation du marché du travail pour lutter contre les rigidités du marché du travail

Quelques exemples

Questions principales sur les chapitres de science politique et de sociologie :

- Ch 2 : Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?
- Ch 5 : Comment est structurée la société française actuelle ?
- Ch 7 : Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?
- Ch 8 : Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?

Montrez que le vote est une forme d'engagement politique parmi d'autres.

- Le **vote** est une forme d'engagement politique dans les sociétés démocratiques (forme qui a tendance à décliner et ne peut concerner que celles et ceux qui ont le droit de vote)
- Mais il existe d'autres formes d'engagement politique :
 - Le **militantisme**
 - L'**engagement associatif**
 - La **consommation engagée**

Vous expliquerez pourquoi les individus s'engagent politiquement.

- Différentes **incitations** à l'origine de l'engagement :
 - Incitations sélectives
 - Rétributions symboliques
 - Structure des opportunités politiques
- Un engagement découlant aussi des **caractéristiques sociodémographiques des individus** : CSP, diplôme (position sociale), âge et génération, sexe.

Vous montrerez que les actions collectives se diversifient.

- La **diversification des objets de l'action collective** : sphère professionnelle, nouveaux enjeux de mobilisation, luttes minoritaires.
- La **diversification des acteurs des actions collectives** : partis politiques, syndicats, associations, groupements.
- La **diversification des répertoires d'action** : grèves, manifestations, sit-in, actions symboliques, médiatisation...

Présentez les différents critères pertinents pour analyser la structure sociale de nos jours en France.

- Les **classes sociales** au sens de M Weber (car inégalités économiques), et au sens de Marx uniquement pour la bourgeoisie
- Autres critères que les classes : **groupes de statut** (M Weber), **catégorie socioprofessionnelle**, **revenu**, **diplôme**, **composition du ménage**, **position dans le cycle de vie**, **sexe**, **lieu de résidence**.

Présentez les principales évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis 1950.

- Salarisation
- Tertiarisation
- Élévation du niveau de qualification
- Féminisation

Expliquez en quoi l'approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française peut manquer de pertinence.

- Des **distances interclasses** qui se réduisent parfois alors que les **distances intra-classes** s'accroissent
- Des **identifications à des groupes sociaux autres que les classes sociales** (ex : le genre)
- De multiples **facteurs d'individualisation**

Vous présenterez les rôles de l'École dans les sociétés démocratiques.

- **transmettre des savoirs** qui peuvent être des connaissances, des savoir-faire, des savoir-être, à une part croissante d'élèves dans une génération. À travers cet objectif, l'École forme à la fois des citoyens capables d'esprit critique, d'autonomie et des futurs travailleurs (préparation à l'insertion professionnelle). L'École a ainsi une utilité individuelle et collective.
- contribuer à **favoriser l'égalité des chances** autrement dit créer les conditions pour que chaque individu ait les mêmes chances de réussite scolaire quelles que soient ses caractéristiques sociales (origine sociale, sexe). À travers cet objectif, l'École contribue à la méritocratie (réussite conditionnée aux efforts, au travail et non à la naissance dans tel milieu social).

Montrez que les facteurs d'inégalités scolaires sont multiples.

- **rôle de l'École** (effet-maître notamment, choix pédagogiques)
- **rôle du capital culturel** (plus ou moins en osmose avec le capital culturel valorisé à l'École) **et des investissements familiaux** (plus ou moins importants selon les configurations familiales)
- **socialisation selon le genre** (que ce soit à l'École ou au sein des familles, et plus largement dans la société)
- **effets des stratégies des ménages** (calculs coûts/risques/avantages de la poursuite d'études sont différents selon les milieux sociaux).

Expliquez quels facteurs jouent sur la mobilité sociale.

- L'évolution de la **structure socioprofessionnelle** (mobilité structurelle)
- Les **niveaux de formation** (= rôle de l'institution scolaire)
- Le rôle des **ressources et des configurations familiales**.

Quelques exemples

Questions principales sur le chapitre de regards croisés :

- Ch 3 : Quelle action publique pour l'environnement ?

Montrez comment différents acteurs participent à la construction des questions environnementales comme problème public.

- Différents acteurs pouvant entretenir des relations de coopération ou de conflit...

Des **acteurs non professionnels de la politique** mais cherchant à influencer sur les décisions politiques : **ONG** (ex associations, think tank), **mouvements citoyens, entreprises, experts**. Ces acteurs peuvent **coopérer ou être en conflit**

- ... ont fait émerger les questions environnementales comme problème public

3 conditions pour qu'un fait social devienne un **problème public** :
identification du problème, (naming) + **désignation des responsables de la situation** (blaming) + **revendications sur l'action publique optimale à mener** (claiming, logique de mobilisation)

Montrez que la politique climatique repose sur plusieurs instruments.

- La réglementation (contrainte)
- Des instruments incitatifs :
 - Taxation
 - Marché de quotas d'émission
 - Subventions aux innovations vertes

Présentez les contraintes qui pèsent sur les négociations et accords internationaux liés à la préservation de l'environnement.

- Les **dysfonctionnements de l'action publique** (ex : difficulté de retranscrire l'accord en droit national)
- Stratégies de **passager clandestin**
- **Inégalités de développement** entre pays.