

GÉNÉRAL

TITRE : (1.2) Bilan nutrition

Lien vers la ressource pédagogique : (1.1) [Aix - Marseille - Accueil - Biochimie - Génie biologique \(aix-marseille.fr\)](http://aix-marseille.fr)

DESCRIPTION : (1.4)

Jeux sérieux venant terminer une séquence conjointe sur la nutrition. A partir d'un QCM construire la pyramide alimentaire sous forme ludique

PÉDAGOGIE

TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Activité pédagogique | <input type="checkbox"/> Scénario pédagogique | <input checked="" type="checkbox"/> Jeu éducatif |
| <input type="checkbox"/> Témoignage pédagogique | <input type="checkbox"/> Tutoriel / outil | <input type="checkbox"/> Méthodologie |

MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> À distance | <input type="checkbox"/> En activité de projet | <input type="checkbox"/> En atelier |
| <input checked="" type="checkbox"/> En autonomie | <input type="checkbox"/> En classe entière | <input checked="" type="checkbox"/> En compétition |
| <input checked="" type="checkbox"/> En groupe | <input type="checkbox"/> En ligne | <input type="checkbox"/> Travail de recherche |
| <input type="checkbox"/> Travaux pratiques | <input type="checkbox"/> Travaux dirigés | <input checked="" type="checkbox"/> Travail en interdisciplinarité |

NIVEAU : (5.6) Enseignement secondaire

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9) Enseignement général et technologique

CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (9)

1. Communication et collaboration : S'insérer dans le monde numérique
 Collaborer Interagir Partager et publier

2. Création de contenus : Développer des documents multimédia
 Adapter les documents à leur finalité Développer des documents textuels Programmer

3. Environnement numérique :
 Évoluer dans un environnement numérique Résoudre des problèmes techniques

4. Informations et données : Mener une recherche et une veille d'information
 Traiter des données Gérer les données

5. Protection et sécurité : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement
 Sécuriser l'environnement numérique Protéger les données personnelles et la vie privée

THÈME DE PROGRAMME (9)

SÉRIE ST2S : BPH & CBPH

- | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire | <input type="checkbox"/> | Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire | <input type="checkbox"/> | Pathologies de l'appareil cardiovasculaire |
| <input type="checkbox"/> | Rôle des biomolécules-oligoéléments | <input type="checkbox"/> | Anatomie- physiologie de l'appareil digestif | <input checked="" type="checkbox"/> | Nutrition, équilibre alimentaire, déséquilibres alimentaires |
| <input type="checkbox"/> | Anatomie- physiologie de l'appareil locomoteur | <input type="checkbox"/> | Exploration de l'appareil digestif par fibroscopie | <input type="checkbox"/> | Pathologie digestive : la malabsorption |
| <input type="checkbox"/> | Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs | <input type="checkbox"/> | Pathologies de l'appareil locomoteur | <input type="checkbox"/> | Atteintes du système nerveux central |
| <input type="checkbox"/> | Contraception | <input type="checkbox"/> | Régulation de la fonction reproductrice | <input type="checkbox"/> | Infertilité et aide médicale à la procréation |
| <input type="checkbox"/> | Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire | <input type="checkbox"/> | Interruption de grossesse | <input type="checkbox"/> | Fécondation, nidation et grossesse |
| <input type="checkbox"/> | Respiration cellulaire | <input type="checkbox"/> | Exemple de pathologie respiratoire | <input type="checkbox"/> | Transport et échanges des gaz respiratoires |
| <input type="checkbox"/> | Transmission des caractères héréditaires | <input type="checkbox"/> | Cellule et information génétique | <input type="checkbox"/> | Du gène à la protéine |
| <input type="checkbox"/> | Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques | <input type="checkbox"/> | Le cancer, une conséquence des mutations génétiques | <input type="checkbox"/> | Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| <input type="checkbox"/> | Rôle du pancréas dans de la glycémie | <input type="checkbox"/> | Pathologie de l'homéostasie : diabète de type 1 et de type 2 | <input type="checkbox"/> | Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| <input type="checkbox"/> | Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques | <input type="checkbox"/> | Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur | <input type="checkbox"/> | Exemple de mise en jeu des défenses immunitaires : la grippe |
| <input type="checkbox"/> | Organes et cellules de l'immunité | <input type="checkbox"/> | Prévention de la grippe : vaccination | <input type="checkbox"/> | Maladies infectieuses, grippe |
| <input type="checkbox"/> | Interdépendances des systèmes ou appareils | <input type="checkbox"/> | Coopération cellulaire | <input type="checkbox"/> | Soi et non-soi |
| <input type="checkbox"/> | Technique d'exploration, sérodiagnostic | <input type="checkbox"/> | Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps | <input type="checkbox"/> | Réponse acquise à médiation cellulaire : rôle des LT cytotoxiques |
| | | <input type="checkbox"/> | Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain | <input type="checkbox"/> | De l'appareil à la molécule |

SÉRIE ST2S : STSS

- | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Méthodologies appliquées au secteur Sanitaire et social | <input type="checkbox"/> | L'étude au service de l'action | <input type="checkbox"/> | Démarche d'étude, de sa cohérence à son adaptation aux contextes |
| <input type="checkbox"/> | Recherche documentaire dans le domaine Sanitaire et social | <input type="checkbox"/> | Mode d'intervention sociale et en santé | <input checked="" type="checkbox"/> | L'action en santé |
| <input type="checkbox"/> | L'intervention sociale | <input type="checkbox"/> | Protection sociale | <input type="checkbox"/> | Droit sociaux |
| <input type="checkbox"/> | Du risque social à la protection sociale ; un projet de société | <input type="checkbox"/> | Evolution de la protection sociale | <input type="checkbox"/> | Organisation générale du système de protection sociale |
| <input type="checkbox"/> | Principes de protection sociale | <input type="checkbox"/> | Mise en place d'un plan d'action améliorant la santé | <input type="checkbox"/> | Politiques, dispositifs de santé publique et d'action sociale |
| <input type="checkbox"/> | Politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé | <input type="checkbox"/> | Politiques et dispositifs d'action sociale favorisant le bien-être des individus et des groupes et la cohésion sociale | | |

SÉRIE POST- BAC

BTS SP3S

BTS ESF

ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :

<https://tinyurl.com/TraAMBTkSTMS>

