



**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RECIPROCITE FRANCE / MAROC

Projet d'échange culturel autour de la voie professionnelle au lycée.

Académie Aix-Marseille, Lycée Leau

Stand 51

1. Pourquoi ce projet

Le projet RECIPROCITE fait partie de l'Ouverture Internationale, branche du projet d'établissement du lycée Professionnel Leau, sous la direction du Proviseur M. Terrou, et avec la collaboration de la Gestionnaire Mme Aboudou.

L'Ouverture Internationale, coordonnée par M. Guimbard-Villa comprend les projets Erasmus+ en Irlande, en Belgique et un projet supplémentaire en préparation au Danemark. Le projet RECIPROCITE est un projet d'établissement entièrement créé et piloté de manière autonome.

L'ensemble des projets internationaux ont pour vocations d'ouvrir les élèves au monde :

- par la pratique professionnelle lors des PFMP au cours desquels ils découvrent d'autres cultures d'entreprises ;
- par la découverte d'une langue et d'une façon de vivre différente ;
- Par la culture intrinsèque d'une autre nation.

Chacun des projets est entrepris par une équipe pédagogique et une classe, durant une partie de la formation. Les équipes ont une approche transversale (professionnelle et général), s'appuyant sur le référentiel. Les compétences des élèves sont travaillées à travers les différentes étapes de la pédagogie de projet.

Ces projets renouvèlent la motivation des élèves en leur donnant des objectifs à court et long terme. Le savoir être et les notions de responsabilité sont fortement impactés, de manière positive. Les compétences sont appliquées de manière active en situation réelle.

Les élèves impliqués dans de tels projets sont moins absents.

Le projet RECIPROCITE est né du constat que la plupart des projets se développent vers le nord et l'Europe, très peu vers le sud. Dans notre volonté d'ouvrir nos élèves au monde, cela implique une ouverture à 360°. Nous avons donc envisagé de nous intéresser à nos voisins de l'autre côté de la Méditerranée, au Maroc. Ce sentiment de proximité est renforcé par un passé historique commun, nous sommes des civilisations de la Méditerranée. Des rencontres nous ont conforté dans ce partenariat qui est devenu une opportunité de développement pour les élèves mais aussi pour les enseignants à travers une problématique pédagogique large : comment se structure la voie professionnelle au Maroc, quels sont les points communs et les différences ?

2. Les objectifs

Les objectifs sont multiples et échelonnés. Ils concernent principalement les élèves mais aussi les enseignants. Il concerne la classe de BacPro Métiers de l'Accueil. Il s'étend sur les années de première et terminale. 8 élèves sur 16 sont sélectionnés pour le PFMP au Maroc. Nous accueillons le même nombre d'élèves marocains, en stage à Marseille.

Les actions des élèves :

- Mise en place d'action de recherche de financement, prospection auprès d'entreprises locales, CIQ, d'entreprises présentes en France et au Maroc. Réalisation de vide grenier ainsi que les documents de communication qui vont avec ;
- Création de documents de présentation pour les visio-conférences à l'aide des outils informatiques ;
- Création et entretien d'un *padlet* exposant les réalisations des élèves en Accueil et plus précisément l'avancée du projet RECIPROCITE ;
- Travail de l'oral et utilisation des outils de communication numériques en distanciel ;
- Travail individuel ou en binôme.

Les échanges techniques entre enseignants portent sur une approche :

- des compétences du Référentiel de Certification (France) et du Référentiel de la Vision Stratégique (Maroc) ;
- de la structure des filières récentes de bac pro au Maroc ;
- des périodes de stage ;
- de la place des parents ;
- de l'évaluation ;
- Utilisation des outils de communication numériques en distanciel ;
- Mise en place d'un travail en commun avec les étudiants marocains.

Ces échanges entre enseignants ont pour but la découverte d'autres manières de travailler, la compréhension réciproque des stratégies pédagogiques et l'amélioration par la synthèse des éléments recueillis.

COMPETENCES et SAVOIRS ASSOCIES

2.1 gérer l'information

La communication professionnelle orale et écrite

La qualité de l'information

L'intelligence collective

Les méthodes et outils de recherche d'information

Bloc de compétences 2

2.3 Contribuer à la mise en œuvre de projets liés à l'accueil

Appréhender les enjeux du projet

Participer à la réalisation et à la coordination du projet

Savoir associé

La démarche de projet

3. Le déroulement

Le projet RECIPROCITE est un projet long à mettre en place du fait de l'éloignement géographique et du calendrier scolaire légèrement différent. Trouver les bons contacts n'a pas été aisé et il a fallu les identifier selon leur hiérarchie et leurs prérogatives.

De ce fait, notre travail se compte maintenant en années, selon les étapes suivantes :

- Année -1 : **prises de contact** avec les différents intervenants Français et Marocains. Entretien au Consulat du Maroc à Marseille. Mise au point du projet ;
- Année 0 : **Signature de la Convention**. Affinage du projet. **Voyage de prospection et rencontre** avec nos homologues de Rabat. Visite des lycées et classes. Visite culturelle.
- Année 1 (actuellement) : Version 2 du projet. Mise en place d'échanges par **visioconférences** entre les élèves et entre les enseignants, portant sur le professionnel, la culture et la pédagogie. **Début du travail en commun**.-
- Année 2 : Evaluation / sélection des élèves. **Fin du travail en commun**. Préparation de la **PFMP réciproque**. PFMP élèves français au Maroc. PFMP élèves marocains en France.

Si le projet fonctionne nous le reconduiront.

4. Les effets ressentis

Les élèves impliqués dans ce projet démontrent une motivation accrue et une absence sans faille lors des actions dédiées. Leur absentéisme global est atténué. Leur comportement individuel est plus posé et ils présentent une volonté d'amélioration lorsque nous leur rappelons leur responsabilité :

- Ils représentent eux même ;
- Ils représentent leur lycée
- Ils représentent leur pays.

Lorsqu'ils entrent en contact par visio ou tout autre moyen technique actuel (groupes et réseaux sociaux) avec leurs homologues marocains, ils ont la joie de la découverte. Les questions portent sur le professionnel mais aussi sur la vie en général. La comparaison est la base des échanges, elle amorce les dialogues.

Enfin, le projet amène une sensation de nouveauté, un goût pour la mobilité. L'objectif même lointain d'un stage à l'étranger procure un surcroît d'intérêt pour les compétences à développer : ils ont envie de montrer ce qu'ils ont appris faire en cours.

Leur employabilité est en jeu : ils doivent se rendre compte que leur avenir professionnel n'est limité ni par la géographie ni par une autre culture.

5. Les perspectives

Les perspectives de ce projet peuvent être larges :

- Obtenir et d'entretenir un réseau d'entreprises au Maroc afin de permettre aux élèves d'effectuer leur PFMP et pourquoi pas ensuite y travailler (forte employabilité) ; les élèves marocains seront quant à eux accueillis à Marseille.
- Encourager nos élèves à la poursuite d'étude, en effet l'expérience de travail à l'étranger influe de manière positive sur l'autonomie et l'envie de progresser ;
- Développer un partenariat entre collègues enseignants et nos institutions réciproques ;
- Travailler sur les voies professionnelles respectives.

Notre visite de prospection à Rabat nous rend optimiste sur la volonté de partage et la curiosité de nos partenaires. Ainsi, nous avons :

- Visité le lycée Dar Essalam et rencontré avec les enseignants et les parents d'élèves.
- Rencontré et discuté autour du projet à la Direction Provinciale de l'Éducation avec Mme Bouayad, Mme Ammadi, Mme Haddad et les différents acteurs de la hiérarchie du Ministère.
- Visité le lycée de la Deuxième Chance, pour les élèves en difficultés et primo arrivants ;
- Effectué une visite culturelle de Rabat et Marrakech en compagnie de M. Oukharti, ancien Directeur du lycée Dar Essalam.