



NEWSLETTER DES SVT



SVT Aix Marseille



PLANÈTE TERRE



PLANÈTE VIE



LITOTHEQUE PACA

Newsletter du mois de janvier et février 2022

Chères et chers collègues,

Nous vous souhaitons une bonne année 2022, remplie de rencontres insolites, de partages constructifs et de découvertes stimulantes.

La situation de la rentrée s'avère complexe et incertaine, nous serons à vos côtés pour que vos élèves puissent continuer à vivre de beaux moments de sciences et à construire leurs parcours, protégés autant que possible des tracasseries et inquiétudes du moment. Notre petite communauté des SVT, forte et solidaire, saura, contre vents et marées, impulser la réussite de tous tout au long de 2022.

LES IA-IPR de SVT de l'académie Aix-Marseille

Mme [Sabine Martin](#)

M [Loïc Mathon](#)

M [Pierre-Olivier Thébault](#)

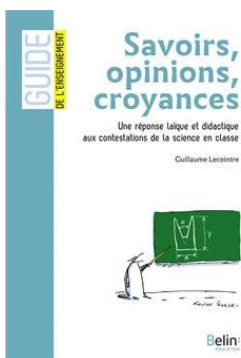
PHOTO MYSTÈRE DU MOIS

(Réponse dans la newsletter du mois prochain)



La photo mystère du mois de janvier

LE LIVRE DU MOIS – *Savoirs, opinions et croyances* – Guillaume LECOINTRE (2018, Belin Education)



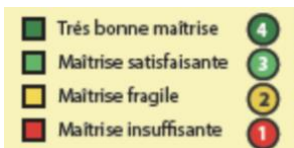
Guillaume Lecointre, Professeur au Muséum National d'Histoire Naturelle (« MNHN »), dirige le département Systématique et Evolution. Dans son livre "**Savoirs, opinions, croyances**", il détaille avec précisions les différences entre ces trois concepts et présente les outils respectifs de leurs constructions, mais également les rapports qu'il peut y avoir entre eux. Il y rappelle aussi en quoi le monde des sciences est nécessairement laïque, car universaliste et s'en tenant au registre des faits et non des valeurs.

Cet ouvrage facile d'accès est un formidable outil notamment pour les enseignants de SVT qui doivent amener les élèves à distinguer savoirs, opinions et croyances, et ainsi participer à la construction de l'esprit critique.



LA PHOTO MYSTÈRE DE DÉCEMBRE

Mais quelles étaient donc ces drôles de bestioles ? Ce sont des méduses Cassiopées (*Cassiopea andromeda*) dont la particularité du genre est de vivre posées sur le fond, l'ombrelle retournée et les tentacules vers le haut. Elles vivent dans les eaux peu profondes et encore éclairées des lagons et des zones sablonneuses des mangroves, dans la région indopacifique et à Hawaï. Cette position à l'envers permet aux algues symbiotiques zooxanthelles vivant dans ses tentacules de recevoir davantage de lumière, tandis que l'apport en CO₂ est assuré par le courant d'eau lié aux mouvements des tentacules et de l'ombrelle. En échange, les zooxanthelles assurent l'alimentation glucidique des Cassiopées. On trouve aussi de petites crevettes dans les tentacules et d'autres petits crustacés qui débarrassent les méduses de certains de ses parasites. Attention à ne pas les toucher : les piquants urticants peuvent entraîner des phénomènes allergiques, des éruptions cutanées...



FAIRE UN SUIVI DES COMPÉTENCES AVEC PRONOTE

Lorsque l'enseignant souhaite évaluer les compétences par niveau de maîtrise, il se confronte souvent au problème de choix d'un outil permettant à l'élève de suivre sa progression. En effet, les élèves et leurs parents sont habitués à suivre leurs progressions « en direct » et peinent à regarder un document partagé, surtout dans les établissements à public défavorisé. Se pose également la question de comment remplir ensuite les bulletins de fin de période demandés par l'institution. PRONOTE reste alors un outil à la disposition des élèves et de la communauté éducative, pour accompagner au mieux les élèves dans leurs apprentissages. Voici un lien utile permettant de tendre vers une utilisation pertinente et cohérente de Pronote en ce qui concerne l'évaluation des apprentissages par compétences :

<https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article4364#bilans>



UTILISER LE NUMÉRIQUE : LES SIG (Système d'Information Géographique)

Pour se familiariser avec l'utilisation des systèmes d'information géographique (SIG, ou GIS en anglais) avec le site Géoportail, à partir de 2 exemples :

- Reconstitution de l'évolution du glacier des Bossons (massif du Mont-Blanc)

<https://planet-terre.ens-lyon.fr/ressource/SIG-glaciers-alpins.xml#Bossons>

- Étude des traces de glaciations passées dans la région de Lagnieu

<https://planet-terre.ens-lyon.fr/ressource/SIG-glaciers-alpins.xml#moraines>



UNE ACTIVITÉ PRATIQUE AUTOUR DU GRAIN DE RAISIN.

Une activité relative au programme de terminale spécialité et plus précisément la partie « Enjeux planétaires contemporains », « De la plante sauvage à la plante domestiquée », propose une activité pratique autour d'un support facilement accessible, le grain de raisin. Celle-ci permet de construire les notions relatives à la diversité des produits de la photosynthèse et aux interactions mutualistes ou compétitives avec d'autres espèces (anthocyanes, tanins). Cette activité est accessible sur le site académique à partir du lien suivant https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10988989/fr/tanins-et-anthocyanes-chez-la-vigne.

https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10988989/fr/tanins-et-anthocyanes-chez-la-vigne.



ORAL ET GRAND ORAL

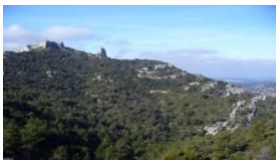
L'oral se développe par une pratique régulière, fréquente et explicite, en appui sur des critères et des indicateurs de réussite. Il faut envisager des paliers dans l'apprentissage : progresser à l'oral ne se fait pas qu'en parlant. L'écoute (active) est tout aussi importante mais ne permet réellement des progrès à l'oral que si cette écoute est suivie d'une analyse (on parlera de temps réflexif sur l'oral). En particulier, lorsque l'élève est amené à conduire un projet ou mener une recherche, il doit savoir écouter, donner son point de vue tout en respectant celui des autres, faire des compromis, partager ses connaissances, argumenter, reformuler. La prise de parole en continu de l'élève qui présente un projet ou un travail personnel exige une structuration claire du propos, une adaptation à son auditoire qui n'exclut pas la rigueur, et gagne à être suivie d'échanges avec les professeurs ou d'autres élèves : de telles « soutenances » permettent ainsi à l'élève de préciser et d'approfondir sa pensée, d'argumenter et d'explicitier sa démarche ; les qualités d'écoute et de réactivité sont alors essentielles.

De nombreuses ressources publiées sur Eduscol permettent de travailler l'oralité en SVT au lycée :

<https://eduscol.education.fr/1664/programmes-et-ressources-en-sciences-de-la-vie-et-de-la-terre-voie-gt>

LITHOTHEQUE AIX-MARSEILLE

Depuis la rentrée scolaire, la lithothèque académique <https://www.lithotheque.ac-aix-marseille.fr/> s'est enrichie des données suivantes :



Massif de l'Étoile

La géologie de ce massif permet de retracer différents événements tectoniques et sédimentaires liés à l'orogénèse pyrénéo-provençale à l'Éocène et à la formation du bassin de Marseille à l'Oligocène. Son étude permet d'aborder les concepts de compression et d'extension en relation avec ces deux épisodes.



Ophiolites de la Haute-Ubaye

Dans la Haute-Ubaye, affleurent de superbes complexes ophiolitiques où l'intégralité des roches d'une lithosphère océanique est facilement observable. Ces complexes font partie des trois ensembles ophiolitiques des Alpes françaises, plus ou moins alignés du nord au sud (massif du Chenaillet, Queyras et massif ophiolitique de la Haute-Ubaye)



San Peyre (Mandelieu-la-Napoule)

La colline du San Peyre, d'origine volcanique, domine le centre-ville de la Napoule. Les Rochers des Pendus, de même nature que le San Peyre, s'étendent plus au sud en bord de mer, depuis la plage de la Raguette au nord, jusqu'au port de la Rague au sud. Ces deux structures se sont mises en place au Permien et sont constituées de rhyolites et roches pyroclastiques.

L'ARTICLE DU MOIS



L'ouverture prochaine du portail Parcoursup est une étape essentielle de la vie lycéenne qui vient acter les vœux d'orientation des élèves de terminale. La décision finale d'orientation postBAC sera rendue à partir du mois de juin grâce au concours des établissements sollicités pour le recrutement des futurs étudiants, sous couvert de la réussite au Baccalauréat.

Le portail élève Parcoursup est disponible à l'adresse suivante : <https://www.parcoursup.fr/>

L'accès enseignant est accessible en suivant le lien : <https://gestion.parcoursup.fr/Gestion/authentification>

Quelques dates clés sont à retenir : <https://www.parcoursup.fr/index.php?desc=calendrier> :

- **Depuis le 21 décembre 2021** : la plateforme Parcoursup est ouverte et dédiée à l'information sur les formations disponibles en 2022. L'objectif est de découvrir le programme des formations et les compétences attendues, les dates des portes ouvertes, les capacités d'accueil et les frais de scolarité des établissements, les critères d'examen du dossier...
- **20 janvier 2022** : phase d'inscription et de formulation des vœux. Les élèves doivent créer leur dossier d'inscription, choisir les formations souhaitées et saisir au maximum 10 vœux sans les classer.
- **29 mars 2022** : date limite de formulation des vœux pour des formations non-sélectives (licence et 1^{re} année commune aux études de santé - PASS) et pour des formations sélectives (brevet de technicien supérieur, diplôme universitaire de technologie, diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques, classe préparatoire aux grandes écoles, écoles d'art, formations paramédicales, etc.) dont l'admission se fait sur dossier ou par concours.
- **7 avril 2022** : date limite pour compléter le dossier et confirmer les vœux.
- **2 juin 2022** : début de la phase d'admission. Les lycéens reçoivent les réponses des établissements correspondant à leurs vœux et les confirment.
- **23 juin 2022** : lancement de la phase complémentaire. Elle permet aux candidats de formuler jusqu'à 10 nouveaux vœux pour des formations qui disposent de places disponibles sur Parcoursup.
- **15 juillet 2022** : fin de la phase principale d'admission.
- **16 septembre 2022** : clôture de la phase complémentaire.

La construction du projet d'orientation postBAC a évidemment débuté plus tôt dans la scolarité, dès la classe de seconde, par les choix des enseignements de spécialité, puis par l'abandon d'une des spécialités à la fin de la classe de première.

Quelques ressources utiles pour les choix de parcours :

- <https://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Au-lycee-au-CFA/Au-lycee-general-et-technologique/Que-faire-apres-la-seconde/Horizons21-construisez-vos-choix-de-specialites-au-lycee>
- Une représentation synthétique des orientations possibles avec la spécialité SVT, sous une forme dynamique : http://ent-apbg.org/orientation_docs/0001.html

Compétences du LSL dans la spécialité SVT	Compétences demandées en PASS (Rapport public, Parcoursup 2021, Aix Marseille Université, PASS)
<p>Compétences générales :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique Rechercher, extraire et exploiter l'information utile Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques <p>Compétences expérimentales :</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse 	<p>Eléments de cadrage national :</p> <p>Les candidats à l'Inscription dans le parcours d'accès spécifique santé doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques : Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une : <ul style="list-style-type: none"> capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, capacité d'abstraction, de logique et de modélisation, très bonne maîtrise des compétences classiques et expérimentales attendues en Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la terre, Mathématiques à la fin de la classe de terminale. Disposer de très bonnes compétences en communication : Ces compétences visent notamment à attester d'une : <ul style="list-style-type: none"> capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et capacité souhaitée à l'écrire et à la parler à un niveau B. Disposer de très bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales : Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une : <ul style="list-style-type: none"> capacité d'apprentissage : curiosité, capacité organiser et à conduire ses apprentissages, capacité à fournir une très importante quantité de travail personnel : être capable de le programmer et de s'y tenir dans la durée. Disposer de qualités d'engagement importantes compte tenu de la difficulté de la PASS et des filières de santé. Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute est essentiel dans toutes les filières ouvrant aux métiers de Santé.

Vous trouverez ci-dessous quelques outils pour aider les élèves dans la formulation de leurs demandes d'orientation.

➤ Fiches pour préparer un entretien personnalisé avec les élèves :

<https://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Au-lycee-au-CFA/Entrer-dans-le-superieur/Parcoursup/Parcoursup-les-fiches-eleves>

<https://www.letudiant.fr/etudes/parcoursup.html>

➤ Diverses informations pour aider les élèves à rédiger les lettres de motivation :

https://www.parcoursup.fr/documentspdf/FEE_LETTRÉ_DE_MOTIVATION_MOTIVE_2021.pdf

<http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/info/dossier-admission-post-bac-lettre-de-motivation-apb-formations-selectives.html>