

## Utiliser des fiches de réussite en UPE2A

### Objectifs pédagogiques

- Permettre aux élèves de s'impliquer dans les apprentissages scolaires
- Permettre aux élèves de se familiariser avec les savoirs scolaires disciplinaires d'un collège en France
- Favoriser le développement de la confiance en soi en valorisant le fait que tout le monde sait quelque-chose
- Responsabiliser chacun dans sa part à jouer concernant l'acquisition de nouveaux savoirs
- Favoriser le développement du sentiment d'auto-efficacité et le travail en autonomie
- Rendre compte des apprentissages effectués en UPE2A aux enseignants de classes ordinaires

### Matériel

- Les fiches 1 à 3 sont basées sur le *Cahier de référence UPE2A*
  - Les fiches 4 à 12 sont basées sur la progression de la méthode *Entrée en matière* - Hachette FLE Elles peuvent aussi être utilisées indépendamment de ces documents : nous pouvons alors vous les adresser sous un format texte pour les modifier : [CASNAV@ac-strasbourg.fr](mailto:CASNAV@ac-strasbourg.fr)

### Déroulement

- Des temps sont explicitement dédiés aux fiches de réussite
- Les fiches de réussite sont alors distribuées aux élèves qui lisent les items seuls, à leur rythme. L'élève peut aussi demander à compléter quand il se sent prêt à le faire
- C'est aux élèves de montrer et d'expliquer à l'adulte ce qu'ils ont compris : l'adulte valide l'item en mettant une date
- Une fois une fiche entièrement validée, elle est signée par l'élève, la famille et l'enseignant, puis transmise au professeur principal de la classe
- L'élève peut choisir de suivre de valider les items des fiches dans l'ordre qu'il veut

### Evaluation

- Volonté des apprenants de continuer
- Questionnements précis de l'élève sur les savoirs en jeu
- Implication des élèves dans leur propre progression

**fiche de réussite n°1 - UPE2A C.E.C.R.L. : A1.1**

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

| <b>compétences maîtrisées</b>                      | <b>date</b> |
|--|-------------|
| saluer (à l'oral)                                  |             |
| répondre à l'appel                                 |             |
| se présenter (à l'oral)                            |             |
| présenter quelqu'un (à l'oral)                     |             |
| utiliser le présentatif «c'est» (à l'oral)         |             |
| réciter l'alphabet                                 |             |
| réciter la comptine numérique jusqu'à 19           |             |
| donner son identité (à l'oral)                     |             |
| demander l'identité de quelqu'un (à l'oral)        |             |
| formuler une question avec «qui ?» (à l'oral)      |             |
| formuler une question avec «comment ?» (à l'oral)  |             |
| lire l'alphabet                                    |             |
| remettre les lettres de l'alphabet dans l'ordre    |             |
| se présenter (à l'écrit)                           |             |
| présenter quelqu'un (à l'écrit)                    |             |
| donner son identité (à l'écrit)                    |             |
| écrire l'alphabet en cursive                       |             |
| conjuguer le verbe «être» au présent (à l'oral)    |             |
| conjuguer le verbe «avoir» au présent (à l'oral)   |             |
| conjuguer le verbe «être» au présent (à l'écrit)   |             |
| conjuguer le verbe «avoir» au présent (à l'écrit)  |             |
| formuler une question avec «qui ?» (à l'écrit)     |             |
| formuler une question avec «comment ?» (à l'écrit) |             |
| exécuter une consigne scolaire simple entendue     |             |
| exécuter une consigne scolaire simple lue          |             |

| <b>signature du professeur<br/>d'UPE2A</b> | <b>signature de l'élève</b> | <b>signature des parents</b> |
|--|-----------------------------|------------------------------|
|  |                             |                              |

**fiche de réussite n°2 - UPE2A C.E.C.R.L. : A1**

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

| <b>compétences maîtrisées</b>   | <b>date</b> |
|---|-------------|
| demander des informations sur l'identité de quelqu'un (à l'oral)              |             |
| demander des informations sur l'identité de quelqu'un (à l'écrit)             |             |
| conjuguer les verbes du premier groupe au présent (à l'oral)                  |             |
| conjuguer des verbes du premier groupe au présent (à l'écrit)                 |             |
| présenter quelqu'un à l'oral en conjuguant correctement les verbes            |             |
| présenter quelqu'un à l'écrit en conjuguant correctement les verbes           |             |
| écrire en lettres les nombres jusqu'à 99                                      |             |
| expliquer la différence entre les homophones et/est                           |             |
| compléter un texte avec les homophones et/est                                 |             |
| écrire soi-même 2-3 phrases avec les homophones et/est                        |             |
| demander et donner l'heure à l'oral   |             |
| demander et donner l'heure à l'écrit  |             |
| parler de son emploi du temps   |             |
| répondre à des questions sur son emploi du temps (à l'oral)                   |             |
| répondre à des questions sur son emploi du temps (à l'écrit)                  |             |
| nommer les signes de ponctuation  |             |
| respecter l'intonation des phrases suivant la ponctuation                     |             |
| utiliser les signes de ponctuation dans des phrases, à l'écrit.               |             |
| ranger des mots dans l'ordre alphabétique (niveau 1)                          |             |
| ranger des mots dans l'ordre alphabétique (niveau 2)                          |             |
| trouver le genre d'un nom à l'aide du dictionnaire                            |             |
| trouver la nature d'un mot à l'aide d'un dictionnaire                         |             |
| trouver le mot précédent et le mot suivant un mot précis dans le dictionnaire |             |
| remettre des mots d'une phrase simple dans l'ordre.                           |             |
| exécuter des consignes scolaires simples                                      |             |

| <b>signature du professeur<br/>d'UPE2A</b> | <b>signature de l'élève</b> | <b>signature des parents</b> |
|--|-----------------------------|------------------------------|
|  |                             |                              |

**fiche de réussite n°3 - UPE2A C.E.C.R.L. : A1**

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

| compétences maîtrisées   | date |
|--|------|
| je sais écrire une <u>addition</u> .   |      |
| je sais écrire une <u>soustraction</u> .   |      |
| je sais écrire une <u>multiplication</u> .   |      |
| je sais écrire une <u>division</u> .   |      |
| je connais <u>les termes</u> de cette addition : $8 + 5 = 13$<br>p.16 «observe les opérations»                           |      |
| je connais <u>les termes</u> de cette soustraction : $96 - 9 = 87$   |      |
| je sais ce qu'on appelle <u>une somme</u> dans l'addition $450 + 5 = 455$  |      |
| je sais ce qu'on appelle <u>une différence</u> dans la soustraction $12 - 4 = 8$   |      |
| je sais ce qu'on appelle <u>les facteurs</u> de cette multiplication $8 \times 5 = 40$                                   |      |
| je sais ce qu'on appelle <u>le produit</u> de cette multiplication $8 \times 7 = 56$                                     |      |
| je sais ce qu'on appelle le dividende dans cette division $81 : 9 = 9$   |      |
| je sais ce qu'on appelle le diviseur dans cette division $88 : 4 = 22$   |      |
| je sais ce qu'on appelle le reste dans la division $97 : 3$  |      |
| je sais ce qu'on appelle le quotient dans la division $100 : 4 = 25$   |      |
| je sais comment on appelle cette opération : $140 - 35 = 105$  |      |
| je sais comment on appelle cette opération $140 : 5 = 28$  |      |
| je sais comment on appelle cette opération : $140 + 35 = 175$  |      |
| je sais comment on appelle cette opération : $140 \times 5 = 700$  |      |
| je sais quels sont les termes de cette opération : $140 - 35 = 105$  |      |
| je sais quels sont les termes de cette opération : $140 + 35 = 175$  |      |
| je sais quels sont les facteurs de cette opération : $140 \times 5 = 700$  |      |
| je sais quelle est la somme de cette opération : $1800 + 240 ?$  |      |
| je sais quel est le résultat de cette opération : $500 - 45$ .<br>je sais quel est l'autre mot utilisé pour ce résultat. |      |
| je sais quel est le quotient de l'opération $891 : 3$  |      |
| je sais quel est le diviseur de l'opération $540 : 5 = 108$  |      |
| je sais quel est le reste de l'opération $5620 : 3$  |      |
| je sais quel est le produit de cette opération : $549 \times 35$   |      |

| signature du professeur<br>d'UPE2A | signature de l'élève | signature des parents |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                    |                      |                       |

**fiche de réussite n°4 - UPE2A C.E.C.R.L. : A1/A2**

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

| compétences maîtrisées   | date |
|--|------|
| nommer les articles définis et indéfinis   |      |
| écrire les articles définis et indéfinis dans un tableau                                     |      |
| utiliser les articles définis et indéfinis n°4 p.13 + n°1 p.19                               |      |
| choisir entre article défini et article indéfini n°9 p.36                                    |      |
| dire la règle d'accord entre le nom et l'adjectif qualificatif                               |      |
| appliquer cette règle en se référant à un document écrit (p.19) n°4 p.36                     |      |
| conjuguer les verbes venir et connaître au présent de l'indicatif à l'oral                   |      |
| conjuguer les verbes venir et connaître au présent de l'indicatif à l'écrit                  |      |
| maîtriser la négation à l'écrit avec ne...pas : n°13 p.39                                    |      |
| connaître les règles d'accord des adjectifs de couleur : n°1 p.21                            |      |
| conjuguer les verbes aller et faire au présent de l'indicatif à l'oral                       |      |
| conjuguer les verbes aller et faire au présent de l'indicatif à l'écrit                      |      |
| savoir utiliser correctement les prépositions ou articles (cf p.21) à, au, en, aux n°20 p.37 |      |
| différencier les homophones grammaticaux a/à : énoncer la règle p.21                         |      |
| différencier a/à exercice n°6 p. 21  |      |
| lire des nombres <60000 à voix haute n°2 p.22  |      |
| écrire ces nombres en lettres  |      |
| nommer les adjectifs possessifs et dire à quoi ils servent p.25                              |      |
| utiliser les adjectifs possessifs n°21 p.37  |      |
| exprimer la possession à l'oral (p.25)   |      |
| exprimer la possession à l'écrit (n°2 p.25)  |      |
| savoir conjuguer à l'oral regarder, faire, aller et ouvrir à l'impératif p.25                |      |
| savoir conjuguer à l'écrit regarder, faire, aller et ouvrir à l'impératif p.25               |      |
| savoir conjuguer ces verbes à la forme négative  |      |
| différencier les homophones grammaticaux son/sont : énoncer la règle p.25                    |      |
| différencier son/sont exercice n°4 p. 25 (au tableau)  |      |
| faire une liste de matériel à l'écrit (p.25 : à toi de jouer !)                              |      |

| signature du professeur<br>d'UPE2A | signature de l'élève | signature des parents |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                    |                      |                       |

**fiche de réussite n°5 - UPE2A C.E.C.R.L. : A1/A2**

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

| compétences maîtrisées   | date |
|--|------|
| conjuguer les verbes pouvoir et devoir au présent p.27                                 |      |
| utiliser ces verbes dans un exercice (n°1 p.27)  |      |
| exprimer le besoin et l'obligation p.27 recopie, retiens                               |      |
| construire des phrases avec l'expression de l'obligation et du besoin (n°2a et b p.27) |      |
| le pronom personnel «on» p.27 : retiens, recopie                                       |      |
| s'entraîner à utiliser le pronom personnel «on» n°3 p.27                               |      |
| rédiger un règlement pour la classe (à toi de jouer p.27)                              |      |
| reformuler des consignes scolaires avec «je dois...» (n°1 p.28)                        |      |
| décrire, à l'écrit, un jardin composé de formes géométriques n°2 p.28                  |      |
| décrire, à l'oral, un paysage composé de formes géométriques n°3 p.28                  |      |
| utiliser un vocabulaire précis pour décrire des illustrations n°4 p.28                 |      |
| faire une phrase avec chacun des mots de l'exercice 4 p.28 (schéma, dessin, ...)       |      |
| décrire des photos d'élèves d'autres pays (photos 1 et 2 p.29)                         |      |
| comparer ces photos avec le collègue en France (photos 1 et 2 p.29)                    |      |
| connaître le vocabulaire de l'administration du collège (exercice n°2 p.29)            |      |
| relever des noms et des adjectifs dans des phrases (n°3 p.38)                          |      |
| se familiariser avec les adjectifs ordinaux p.31 : les lire, les dire                  |      |
| utiliser des adjectifs ordinaux dans des phrases n°1 p.31                              |      |
| connaître le pronom interrogatif «où» (recopie, retiens p.31)                          |      |
| poser des questions avec «où» (n°2 p.31)   |      |
| faire une proposition (recopie, retiens p.31)  |      |
| s'entraîner à formuler une proposition (n°3 p.31)                                      |      |
| conjuguer le verbe prendre au présent p.31   |      |
| compléter des phrases avec ce verbe (n°4 p.31)   |      |
| retenir les prépositions de lieu p.31  |      |
| rédiger un texte pour expliquer le chemin du collège à chez soi (5-6 lignes)           |      |

| signature du professeur<br>d'UPE2A | signature de l'élève | signature des parents |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                    |                      |                       |

**fiche de réussite n°6 - UPE2A C.E.C.R.L. : A2**

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

| compétences maîtrisées   | date |
|--|------|
| recopier le tableau de l'adjectif démonstratif et le mémoriser : p.33                                |      |
| utiliser les adjectifs démonstratifs dans un exercice : n°23 p.37                                    |      |
| se familiariser avec le pronom démonstratif «y» et dire ce qu'il remplace : p.33                     |      |
| utiliser «y» dans un exercice n°2a et b p.33   |      |
| conjuguer le verbe savoir au présent (recopier au cahier et mémoriser) p.33                          |      |
| conjuguer le verbe «prendre» à l'impératif (recopier au cahier et mémoriser) p.33                    |      |
| utiliser ces verbes dans un exercice : n°3 p.33  |      |
| se familiariser avec l'expression de l'enthousiasme/une proposition p.33                             |      |
| répondre à une proposition par écrit «à toi de jouer» p.33   |      |
| lire des mots contenant des lettres muettes p.33   |      |
| réutiliser des prépositions de lieu pour un plan n°12 p.36   |      |
| accorder les adjectifs et les noms en nombre n°5 p.36  |      |
| maîtriser les majuscules : différencier nom propre et nom commun n°6 p.36                            |      |
| savoir utiliser l'adjectif interrogatif «quel» n°8 p.36 (si besoin regarder p.13)                    |      |
| conjuguer les verbes des phrases au présent n°14 p.37  |      |
| compléter une lettre lacunaire (verbes, pronoms personnels, ...) n°15 p.37                           |      |
| écrire une lettre à une correspondante n°16 p.37   |      |
| reconstituer des phrases à partir de mots disponibles n°17 p. 37                                     |      |
| associer questions et réponses n°18 p. 37  |      |
| utiliser des mots interrogatifs dans des questions n°19 p.37   |      |
| différencier «se» et «ce» (recopier au cahier et retenir)  |      |
| utiliser «se» et «ce» dans un exercice n°3 p.43  |      |
| retenir le présent des verbes pronominaux (recopier au cahier) p.43                                  |      |
| reconstituer des phrases avec des verbes pronominaux n°1 p. 43                                       |      |
| se familiariser avec le vocabulaire des loisirs p.43   |      |
| mener une enquête sur les loisirs des élèves de l'UPE2A et en rendre compte<br>«A toi de jouer» p.43 |      |

| signature du professeur<br>d'UPE2A | signature de l'élève | signature des parents |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                    |                      |                       |

**fiche de réussite n°7 - UPE2A C.E.C.R.L. : A2**

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

| compétences maîtrisées  | date |
|---|------|
| les verbes pronominaux au présent de l'indicatif (n°1 p.66)                   |      |
| écrire un texte de 10 lignes avec des verbes pronominaux (n°2 p.66)           |      |
| se familiariser avec le futur proche (lis et retiens p.45 en haut à droite)   |      |
| reconnaître des phrases au futur proche (n°1a p.45)                           |      |
| transformer des phrases au futur proche (n°1b p.45)                           |      |
| différencier l'heure courante et l'heure officielle (n°2b p.45)               |      |
| lire une carte météorologique de la France (n°2c p.45)                        |      |
| écrire une phrase par logo météorologique (n°8 p.66)                          |      |
| conjuguer le verbe finir au présent (écrire, mémoriser) p.45                  |      |
| comprendre une lettre de correspondance scolaire (n°1 p.47)                   |      |
| écrire une lettre : écris à Martin en répondant à la question n°2 p.47        |      |
| conjuguer le verbe manger et boire au présent (p.49 en haut à droite)         |      |
| utiliser ces verbes dans des phrases (n°7 p.66)                               |      |
| se familiariser avec les articles partitifs (n°3 a et b p.49)                 |      |
| exprimer un désir, demander poliment quelque chose (le conditionnel p.49)     |      |
| comprendre des logos d'activités sportives (n°10 p.67)                        |      |
| se familiariser avec les spécialités culinaires françaises (questions p.53)   |      |
| écrire un court texte (3-4 lignes) sur les spécialités de son pays d'origine  |      |
| se familiariser avec les pronoms COD (recopie, retiens p.51 en haut à droite) |      |
| utiliser les pronoms COD (n°2a et b p.51)                                     |      |
| trouver des mots de la même famille que...(n°12 p.69)                         |      |
| exprimer une préférence et justifier sa réponse (n°14 p.69)                   |      |
| lire des chiffres romains (n°9 p.68)  |      |
| reformuler une consigne de maths pour la comprendre (n°5 p.68)                |      |
| se familiariser avec le passé composé avec «avoir» (recopie, retiens p.55)    |      |
| utiliser ce temps dans un texte n°3.1 p.66                                    |      |

| signature du professeur<br>d'UPE2A | signature de l'élève | signature des parents |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                    |                      |                       |



**fiche de réussite n°8 - UPE2A C.E.C.R.L. : A2/B1**

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

| compétences maîtrisées   | date |
|--|------|
| choisir entre le passé composé et le présent n°1c p.55   |      |
| exprimer la conséquence et l'opposition (recopie et retiens) p.57                              |      |
| utiliser l'expression de l'opposition n°2 p.57   |      |
| différencier les homophones mais/mes n°3b p.57   |      |
| réinvestir ses connaissances sur les partitifs n°11 et 12 p.67                                 |      |
| se familiariser avec les pronoms COD et COI (recopie et retiens) p.51 + p.63                   |      |
| utiliser les pronoms COD et COI n°13 p.67 + n°4 p.63   |      |
| se familiariser avec les comparatifs (recopie et retiens) p.61                                 |      |
| utiliser des comparatifs n°1a, b, c p.61   |      |
| indiquer un événement passé (indicateurs de temps : recopie et retiens) p.61                   |      |
| s'entraîner à utiliser les indicateurs de temps n°2a et b p.61                                 |      |
| écrire un texte de 90-100 mots pour présenter sa famille.                                      |      |
| s'entraîner à nouveau à utiliser des comparatifs n°15 et 16 p.67                               |      |
| élargir son vocabulaire: mots de la même famille n°12 p.69                                     |      |
| s'entraîner à justifier, argumenter n°14 p.69  |      |
| lire des noms de personnages comportant des chiffres romains n°9 p.68                          |      |
| réviser le sens du mot «intrus» n°3 p.68   |      |
| s'entraîner à nouveau à utiliser les indicateurs de temps n°17 et 18 p.67                      |      |
| trouver des informations dans un texte documentaire «Il était une fois un village 1 et 2» p.65 |      |
| regrouper des mots d'une même famille n°2 p.64   |      |
| s'approprier les pronoms possessifs (recopie et retiens) p.63                                  |      |
| s'entraîner à utiliser les pronoms possessifs n°1 p.63 + n°14 p.67                             |      |
| se remémorer quelques connecteurs temporels (logique du récit : p.63)                          |      |
| compléter un court récit avec ces connecteurs n°2 p.63   |      |
| exprimer le but : pour + infinitif (recopie et retiens)  |      |
| écrire 5 phrases avec expression du but.   |      |

| signature du professeur<br>d'UPE2A | signature de l'élève | signature des parents |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                    |                      |                       |

**fiche de réussite n°9 - UPE2A C.E.C.R.L. : B1**

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

| compétences maîtrisées   | date |
|--|------|
| utiliser le pronom indéfini : personne, rien (n°2 p.73)  |      |
| écrire un petit dialogue pour rassurer un camarade (cf rassurer p.73) A toi de jouer p.73        |      |
| réinvestir le vocabulaire du corps dans un texte lacunaire (n°1 p.75)                            |      |
| se familiariser avec le passé récent (n°2a et b p.75)  |      |
| exprimer la douleur (n°3 p.75)   |      |
| écrire un texte descriptif à partir d'un schéma en SVT (n°4 p.76) (cf à toi de retenir)          |      |
| reconnaître les verbes à l'imparfait dans un poème (n°1a p.79)                                   |      |
| expliquer en organisant ses idées (n°2 p.79)   |      |
| faire la différence entre «depuis» et «pendant» (n°3 p.79)                                       |      |
| maîtriser la conjugaison des verbes pronominaux au passé composé (n°2a p.81)                     |      |
| différencier «se» et «s'est» (n°3a p.81)   |      |
| différencier «s'est» et «c'est» (n°3b p.81)  |      |
| justifier un choix en donnant 2 arguments pour et 2 arguments contre (A toi de jouer p.81)       |      |
| associer textes et images dans une frise chronologique (n°2 p.83)                                |      |
| choisir entre imparfait et passé composé (n°1a et b p.85)  |      |
| raconter un fait divers en utilisant, à bon escient, l'imparfait ou le passé composé (n°1c p.85) |      |
| se familiariser avec l'accord du participe passé avec avoir (n°2a et b p. 85)                    |      |
| comprendre des vignettes de bande dessinée (n°1 et 2 p.86)                                       |      |
| se familiariser avec la forme passive (n°1 p.87)   |      |
| comprendre un article de faits divers (n°3 et 4 p.86)  |      |
| expliquer la différence entre un texte narratif et un texte informatif (à toi de retenir p. 88)  |      |
| reconnaître les consignes demandant un texte informatif ou narratif (n°2p.88)                    |      |
| lire et comprendre un texte qui explique les styles de vêtements (n°3 p.92)                      |      |
| présenter le style de vêtements de quelques camarades (n°2 a et b p.93)                          |      |
| se familiariser avec le superlatif (n°1 a et b p.93)   |      |
| imaginer une situation où, pris en défaut, il faut expliquer ses actes (A toi de jouer p.93)     |      |

| signature du professeur d'UPE2A | signature de l'élève | signature des parents |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                 |                      |                       |

**fiche de réussite n°10 – UPE2A C.E.C.R.L. : B1**  
 (CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

| <b>compétences maîtrisées</b>   | <b>date</b> |
|---|-------------|
| connaître les terminaisons d'un verbe en fonction du pronom (n°2 p. 96)                   |             |
| donner un ordre : utiliser l'impératif présent (n°3 p.96)                                 |             |
| mettre une phrase exclamative à la forme négative (n°4 p.96)                              |             |
| connaître les différentes parties du corps (ex n°6.p.96)                                  |             |
| conjuguer les verbes d'un texte au passé composé (n°11+12 p.96)                           |             |
| conjuguer les verbes d'un texte à l'imparfait (n°14 p.97)                                 |             |
| comprendre les spécificités du passé composé et de l'imparfait (n°15 p.97)                |             |
| utiliser le passé composé et l'imparfait à bon escient (n°16 p. 97)                       |             |
| différencier «depuis» et «pendant» (n°17 p.97)  |             |
| utiliser les pronoms démonstratifs (n°18 p. 97)   |             |
| utiliser le superlatif (n°19 p.97)  |             |
| se familiariser avec la forme passive (n°21 p.97)   |             |
| relater des événements à la forme passive (n°22 p.97)                                     |             |
| répondre à des questions de compréhension sur un texte non connu long (n°13 p.99)         |             |
| connaître la différence entre un diagramme, une courbe et un histogramme (p.100)          |             |
| retrouver un diagramme, une courbe et un histogramme dans un manuel d'histoire géo.       |             |
| conjuguer les verbes d'un texte au futur (n°1b p.103)                                     |             |
| connaître des connecteurs temporels indiquant le futur (indicateurs chronologiques p.103) |             |
| savoir comment exprimer la condition avec «si» (p105)                                     |             |
| citer 5 moyens de transport   |             |
| différencier «en» et «à» pour les moyens de transport                                     |             |
| les homophones si, s'y et ci (p.105 encadré + exercice n°3)                               |             |
| rédiger un texte narratif de 70 mots environ (A toi de jouer p.105)                       |             |

| <b>signature du professeur<br/>d'UPE2A</b> | <b>signature de l'élève</b> | <b>signature des parents</b> |
|--|-----------------------------|------------------------------|
|  |                             |                              |

**fiche de réussite n°11 - UPE2A C.E.C.R.L. : B1/B2**

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

| <b>compétences maîtrisées</b>   | <b>date</b> |
|---|-------------|
| rapporter les paroles de quelqu'un au présent (exercice n°2a et b p.109)      |             |
| expliquer des expressions imagées dans une phrase (n°3 p.109)                 |             |
| définir comparaison et métaphore à l'oral (p.111)                             |             |
| définir comparaison et métaphore à l'écrit (p.111)                            |             |
| écrire un texte avec métaphores et/ou comparaisons (p.111)                    |             |
| nommer les pronoms relatifs (p.111)   |             |
| définir le pronom relatif (p.111)   |             |
| relever les pronoms relatifs dans un texte p.111n°2                           |             |
| donner des exemples de phrases (3) avec pronoms relatifs p.111                |             |
| se familiariser avec les homophones : définir ce que c'est (p.111)            |             |
| lire à voix haute un poème de M. Carême (avec homophones) p.111               |             |
| chercher le sens des homophones de «vert» dans le dictionnaire                |             |
| trouver les homophones de «cours» avec l'aide du dictionnaire                 |             |
| rédigé un petit texte à la manière de M. Carême (cf p.111)                    |             |
| mettre les verbes d'un texte au futur (n°1 p.126)                             |             |
| recomposer une phrase exprimant une condition (n°3 p.126)                     |             |
| poursuivre une phrase exprimant une condition (n°4 p.126)                     |             |
| retranscrire un dialogue au discours indirect (n°6 p.126)                     |             |
| compléter une lettre avec «il y a» et «depuis» (n°9 p.126)                    |             |
| écrire une lettre au sujet de sa famille à la manière de l'exercice n°9 p.126 |             |
| recomposer des phrases avec des adjectifs qualificatifs n°10 p.127            |             |
| compléter un texte avec les pronoms relatifs qui, que, dont, où (n°14 p.127)  |             |

| <b>signature du professeur<br/>d'UPE2A</b> | <b>signature de l'élève</b> | <b>signature des parents</b> |
|--|-----------------------------|------------------------------|
|  |                             |                              |