

## PROPOSITION D'UNE PROGRESSION SPIRALAIRE DE GRAMMAIRE AU CYCLE 3

### PREAMBULE

Elle s'appuie sur le programme consolidé publié au BO n°31 du 30 juillet 2020, sur les attendus de fin d'année et repères annuels de progression, ainsi que sur l'ouvrage de terminologie grammaticale publié par le MEN.

<https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus\\_et\\_reperes\\_C2-3-4/73/7/07-Francais-CM1-attendus-eduscol\\_1114737.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/73/7/07-Francais-CM1-attendus-eduscol_1114737.pdf)

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus\\_et\\_reperes\\_C2-3-4/73/9/09-Francais-CM2-attendus-eduscol\\_1114739.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/73/9/09-Francais-CM2-attendus-eduscol_1114739.pdf)

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus\\_et\\_reperes\\_C2-3-4/74/1/11-Francais-6e-attendus-eduscol\\_1114741.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/74/1/11-Francais-6e-attendus-eduscol_1114741.pdf)

<https://eduscol.education.fr/document/1872/download>

### METHODE DE CONSTRUCTION DE CE TABLEAU

1. Dans ce tableau se trouvent les connaissances et compétences en jeu dans la grammaire de phrase ; elles sont placées dans un ordre qu'il convient de suivre afin de mettre en place une progression spiralaire des apprentissages. L'ordre des notions abordées respecte une logique : de l'organisation globale (macrostructure) de la phrase type (en commençant par le noyau d'une phrase type : le verbe conjugué) vers la délimitation et l'organisation interne des groupes syntaxiques. Les classes/natures grammaticales sont convoquées au fur et à mesure de la découverte des fonctions.
2. Les éléments **surlignés en jaune** correspondent aux notions nouvelles apportées aux connaissances de l'année précédente dans un esprit de progression spiralaire. Ainsi, d'une année à l'autre dans les cycles 3 et 4, les contenus sont revus avec un degré de complétude ou d'approfondissement supérieur.
3. Les points en rouge sont des précisions quant aux **manipulations et tests** à mettre en œuvre pour enseigner telle ou telle notion grammaticale. Il s'agit de privilégier des manipulations syntaxiques rigoureuses qui permettent aux élèves de « voir » ce qu'il advient dans la phrase quand on la soumet à telle ou telle procédure, comme dans une démarche expérimentale : on émet une hypothèse et on la vérifie ou on l'infirme en s'appuyant sur une manipulation, un test.
4. L'étude de ces notions grammaticales s'appuiera sur des corpus, outils de mise en œuvre d'un enseignement explicite, réflexif et progressif.

### PRE-REQUIS IMPORTANTS

- Il s'agit de travailler sur la macrostructure de la phrase : on part de la phrase puis on aborde la notion de groupes.
- Le point de départ de l'analyse de la phrase est la phrase type.

La phrase type (**P**) est composée de deux éléments obligatoires : un groupe sujet (**GS**) et un groupe verbal (**GV**).

La formule complète de la phrase type (les parenthèses indiquant le caractère facultatif du GC) est donc la suivante : **P = GS + GV (+ GC)**.

La phrase type est par nature sans négation et à la voix active (*Le facteur distribue le courrier*).

CM1	CM2	6°
<p><b>Identification des verbes conjugués dans une phrase verbale.</b></p> <p>1. Élaboration d'outils pour repérer à coup sûr les verbes conjugués dans une phrase à un temps simple :</p> <p>■■■ Manipulations/Procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation</li> <li>- Remplacement</li> <li>- Transformation</li> <li>- Insertion</li> </ul> <p>2. Identification et connaissance des emplois des trois types de phrases (déclaratif, interrogatif et impératif) et des formes négative et exclamative.</p>	<p><b>Identification des verbes conjugués dans une phrase verbale.</b></p> <p>1. Élaboration d'outils pour repérer à coup sûr les verbes conjugués dans une phrase à un temps simple et à un temps composé :</p> <p>■■■ Manipulations/Procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation</li> <li>- Remplacement</li> <li>- Transformation</li> <li>- Insertion</li> </ul> <p>2. Distinction phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués</p> <p>3. Identification et connaissance des emplois des trois types de phrases (déclaratif, interrogatif et impératif) et des formes négative et exclamative.</p>	<p><b>Identification des verbes conjugués dans une phrase verbale.</b></p> <p>1. Elaboration d'outils pour repérer à coup sûr les verbes conjugués dans une phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cas simples</li> <li>- Cas difficiles : verbes pronominaux, négation, participe seul, pronom personnel complément, temps composés et surcomposés.</li> </ul> <p>■■■ Manipulations/Procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation</li> <li>- Remplacement</li> <li>- Transformation</li> <li>- Insertion</li> </ul> <p>2. Différencier phrase non verbale, phrase verbale simple-phrase complexe.</p> <p>3. Identifier le verbe principal et le verbe secondaire dans une phrase complexe par subordination.</p> <p>4. Approfondir la connaissance des trois types de phrases (déclarative, interrogative et impérative) et des formes négative et exclamative.</p>
<p><b>Identifier les constituants d'une phrase simple</b> <b>Se repérer dans une phrase complexe</b></p> <p>1. Reconnaissance du groupe sujet, à gauche du verbe, quelle que soit sa classe grammaticale (cas simples ; sujet composé de plusieurs noms).</p>	<p><b>Identifier les constituants d'une phrase simple</b> <b>Se repérer dans une phrase complexe</b></p> <p>1. Repérage du groupe sujet du verbe principal (cas simples ; sujet composé de plusieurs noms, <b>sujet inversé</b>).</p>	<p><b>Identifier les constituants d'une phrase simple</b> <b>Se repérer dans une phrase complexe</b></p> <p><i>En 6°, il convient d'aborder essentiellement la phrase complexe puisque la phrase simple aura fait l'objet d'un apprentissage important depuis le CE2.</i></p> <p>1. Repérage du groupe sujet du verbe principal (cas simples ; sujet composé de plusieurs noms ou <b>GN</b> ; sujet inversé).</p>

<p>■■■ Manipulations/Procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'encadrement par le présentatif <i>c'est...qui</i></li> <li>- pronominalisation par un pronom personnel sujet</li> </ul> <p>2. Zoom sur les constituants du groupe sujet :</p> <p>&gt; Connaissance des classes grammaticales habituelles réalisées par le sujet : nom, pronom personnel, GN minimal (Dét+nom).</p> <p>&gt; Identification de la classe grammaticale des déterminants. Identification plus précise des déterminants possessifs et démonstratifs. Révision des articles définis et indéfinis.</p> <p>&gt; Dans un groupe nominal expansé, distinction du nom noyau et repérage de la fonction de complément du nom (GN prépositionnel).</p> <p>3. Repérer les différents compléments.</p> <p>■■■ Manipulation/Procédure : l'encadrement par le présentatif <i>c'est...que</i></p> <p>&gt; Identifier et connaître les caractéristiques des compléments d'objet sans les distinguer.</p> <p>■■■ Manipulations/Procédures pour distinction des compléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déplacement</li> <li>- suppression</li> </ul>	<p>■■■ Manipulations/Procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'encadrement par le présentatif <i>c'est...qui</i></li> <li>- pronominalisation par un pronom personnel sujet</li> </ul> <p>2. Zoom sur les constituants du groupe sujet :</p> <p>&gt; <b>Révision</b> des classes suivantes : nom, pronom personnel, GN minimal.</p> <p>&gt; Identification de la classe grammaticale des déterminants. Identification plus précise des déterminants possessifs et démonstratifs.</p> <p>&gt; <b>Modification du déterminant dans un groupe nominal pour apporter une variation sémantique qu'il explique.</b></p> <p>&gt; Dans un groupe nominal expansé, distinction du nom noyau et repérage de la fonction de complément du nom (GN prépositionnel) et de <b>l'épithète (adjectif)</b>.</p> <p>3. Repérer les différents compléments.</p> <p>■■■ Manipulation/Procédure : l'encadrement par le présentatif <i>c'est...que</i></p> <p>&gt; <b>Distinction, dans les situations simples et dans une phrase simple, du COD et du COI.</b></p> <p>&gt; <b>Repérage de la préposition qui introduit le COI.</b></p> <p>■■■ Manipulations/Procédures : pour distinction des compléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déplacement</li> <li>- suppression</li> <li>- <b>initiation à la pronominalisation</b></li> </ul>	<p>■■■ Manipulations/Procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'encadrement par le présentatif <i>c'est...qui</i></li> <li>- pronominalisation par un pronom personnel sujet.</li> </ul> <p>2. Zoom sur les constituants du groupe sujet :</p> <p>&gt; Révision des classes suivantes : nom, pronom, GN minimal et GN expansé par un GN prépositionnel, un adjectif.</p> <p>&gt; Dans un groupe nominal expansé, distinction du nom noyau et repérage de la fonction de complément du nom (GN prépositionnel), l'épithète (adjectif), <b>la subordonnée</b>.</p> <p>3. Repérer les différents compléments.</p> <p>■■■ Manipulation/Procédure : l'encadrement par le présentatif <i>c'est...que</i></p> <p>&gt; Identifier, nommer et connaître les caractéristiques des compléments : COD, COI.</p> <p>■■■ Manipulations/Procédures : pour distinction des compléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déplacement</li> <li>- suppression</li> <li>- <b>pronominalisation</b></li> </ul>
--	---	--

<p>&gt; Identifier les compléments circonstanciels sans les distinguer.</p> <p>&gt; En lien avec le repérage des groupes syntaxiques, identifier les classes de mots : l'adverbe et les conjonctions de coordination.</p>	<p>Avec l'aide du professeur, repérage des pronoms personnels objets placés devant le verbe et distinction avec les déterminants définis.</p> <p>&gt; Identifier les compléments circonstanciels de temps, lieu, cause.</p> <p>&gt; Distinction d'un COI d'un CC introduit également par une préposition.</p> <p>&gt; En lien avec le repérage des groupes syntaxiques, révision de l'identification des classes de mots : l'adverbe et les conjonctions de coordination.</p> <p>&gt; Identification de l'attribut du sujet.</p> <p>■■■ Manipulations/Procédures pour identifier l'attribut du sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remplacement du verbe par le verbe [être]</li> <li>- Changement de nombre du sujet entraînant une même modification sur le groupe après le verbe - verbe poreux- équivalence</li> </ul>	<p><b>Le pronom personnel objet</b></p> <p>&gt; Différencier les compléments circonstanciels de temps, lieu, cause.</p> <p>&gt; En lien avec le repérage des groupes compléments, différencier les classes de mots : l'adverbe, les conjonctions de subordination les plus usuelles (quand, comme, si, que, lorsque, parce que, puisque, etc.), la préposition dans les COI et CC.</p> <p>&gt; Identifier les propriétés de l'attribut du sujet et le distinguer du COD.</p> <p>■■■ Manipulations/Procédures pour identifier l'attribut du sujet et le distinguer du COD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remplacement du verbe par le verbe [être]</li> <li>- Changement de nombre du sujet entraînant une même modification sur le groupe après le verbe - verbe poreux- équivalence</li> </ul> <p>&gt; Repérer les différents modes d'articulation des propositions au sein de la phrase complexe : notions de juxtaposition, coordination, subordination.</p> <p>&gt; Comprendre les différences entre l'usage de la conjonction de coordination et l'usage de la conjonction de subordination.</p>
---	---	--

---

<sup>i</sup> Entrée dans la phrase complexe par la subordination afin de concentrer l'attention des élèves sur cette notion importante. Les liens de juxtaposition et de coordination seront abordés ultérieurement.