

**BAC BLANC DE SPÉCIALITÉ SES Groupe TSES2**  
**Mercredi 27 avril 2022 Durée : 4 heures**

**L'usage de la calculatrice et du dictionnaire est strictement interdit.**  
**Portables éteints, rangés dans vos sacs ; sacs déposés devant le tableau.**

Ce sujet comporte 5 pages.

**Le candidat traitera un des deux sujets au choix : dissertation ou épreuve composée.**

**Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire**

*Il est demandé au candidat :*

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger, en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

**SUJET**

*Ce sujet comporte quatre documents*

**Les facteurs travail et capital sont-ils suffisants pour expliquer la croissance ?**

**Document 1**

**Contributions en points de pourcentage à la croissance du PIB en 2017**

	PIB (%)	Heures travaillées totales <sup>1</sup>	Capital	Productivité globale des facteurs
France	2,2	- 0,1	0,7	1,6
Grèce	1,5	1,5	- 0,2	0,2
Corée du Sud	3,1	- 0,9	1,4	2,6
Allemagne	2,4	0,8	0,4	1,2
États-Unis	2,1	0,8	0,6	0,7

Source : d'après OCDE, 2019.

1 : Les heures travaillées totales correspondent au facteur travail.

**Document 2**

**Les dépenses intérieures pour l'éducation, en France.**

	1980	2018p
<b>Dépense intérieure d'éducation (DIE) en milliards d'euros</b>	77,7	157,2
<b>DIE/PIB (en %)</b>	6,5	6,7
<b>Dépense moyenne par élève en euros</b>	4 770	8 810
<b>Structure du financement (en %)</b>		
État	67,9%	57,4%
Collectivités territoriales	14,3%	23,4%
Autres administrations publiques et Caisses d'allocations familiales	0,4%	2,9%
Entreprises	6,7%	8,5%
Ménages	10,7%	7,8%

2018p : données provisoires.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : D'après *L'état de l'École 2019*, ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, novembre 2019.

### Document 3

L'intensité de la recherche et développement (R&D) (dépenses de Recherche-Développement en pourcentage du produit intérieur brut, PIB) dans la zone OCDE est passée de 2,34 % en 2017 à 2,38 % en 2018. [...] Cette hausse [...] a été tirée par une croissance réelle plus rapide des dépenses de R&D (+3,9 %) par rapport au PIB (+2,3 %). La zone OCDE n'a pas connu de croissance comparable des dépenses de R&D sur une période de deux ans depuis avant la crise financière mondiale de 2008. La croissance de l'intensité de la R&D était généralisée dans la majorité des pays de l'OCDE en 2018, les États-Unis, le Japon, l'Allemagne et la Corée représentant une grande partie de cette augmentation [...]. L'intensité de R&D dans la zone UE 28<sup>1</sup> a dépassé pour la première fois le seuil de 2%, passant de 1,98 % à 2,03 %, en grande partie en raison des tendances en Allemagne, au Royaume-Uni et en Pologne. Israël et la Corée ont affiché les niveaux d'intensité de R&D les plus élevés parmi les pays de l'OCDE en 2018, à 4,9 % et 4,5 % du PIB.

Les dépenses réelles de R&D dans la zone OCDE ont augmenté de 3,9 % en 2018, principalement sous l'effet du comportement des entreprises en matière de performance en matière de R&D, qui a représenté plus de 75 % de cette croissance. [...]

La position de la Chine en tant que deuxième producteur mondial de R&D est confirmée pour 2018.

Source : OCDE, 2020.

1 : L'UE 28 désigne l'ensemble des 28 membres de l'Union européenne entre 2013 et 2020.

### Document 4

Indicateurs <sup>1</sup> de gouvernance <sup>2</sup> mondiaux (2018)	Norvège	Haïti	Allemagne	Chine
Lutte contre la corruption	2,1	- 1,3	1,9	- 0,3
Qualité de la réglementation	1,8	- 1,2	1,8	- 0,2
État de droit (respect des règles, compétences de la police et de la justice...)	2,0	- 1,0	1,6	- 0,2
Efficacité des pouvoirs publics (application de politiques favorables au développement...)	1,9	- 1,9	1,6	0,5
Stabilité politique et absence de violence / de terrorisme	1,1	- 0,6	0,6	- 0,3
Voix <sup>3</sup> et responsabilisation (sélection des gouvernants par les citoyens, liberté d'expression...)	1,7	- 0,7	1,4	- 1,4

Source : d'après Banque mondiale, données 2019.

1 : Les indicateurs de la Banque mondiale varient de - 2,5 à 2,5 : plus la valeur est élevée, plus la gouvernance peut favoriser le développement.

2 : Selon la Banque mondiale, la « bonne gouvernance est la manière avec laquelle le pouvoir est exercé dans la gestion publique des ressources économiques et sociales en vue du développement ». Elle se mesure par les 6 indicateurs du tableau.

3 : Prise de parole citoyenne.

## Épreuve composée avec choix parties 1 + 2 ou partie 1 bis

Cette épreuve comprend trois parties.

1. **Partie 1 - Mobilisation des connaissances** : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.
2. **Partie 2 - Étude d'un document** : il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information.

**NB : vous aurez le choix entre les parties 1 et 2 et la partie 1bis qui comporte trois questions de mobilisation des connaissances.**

3. **Partie 3 (à traiter par tous les candidats ayant choisi l'épreuve composée) - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire** : il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

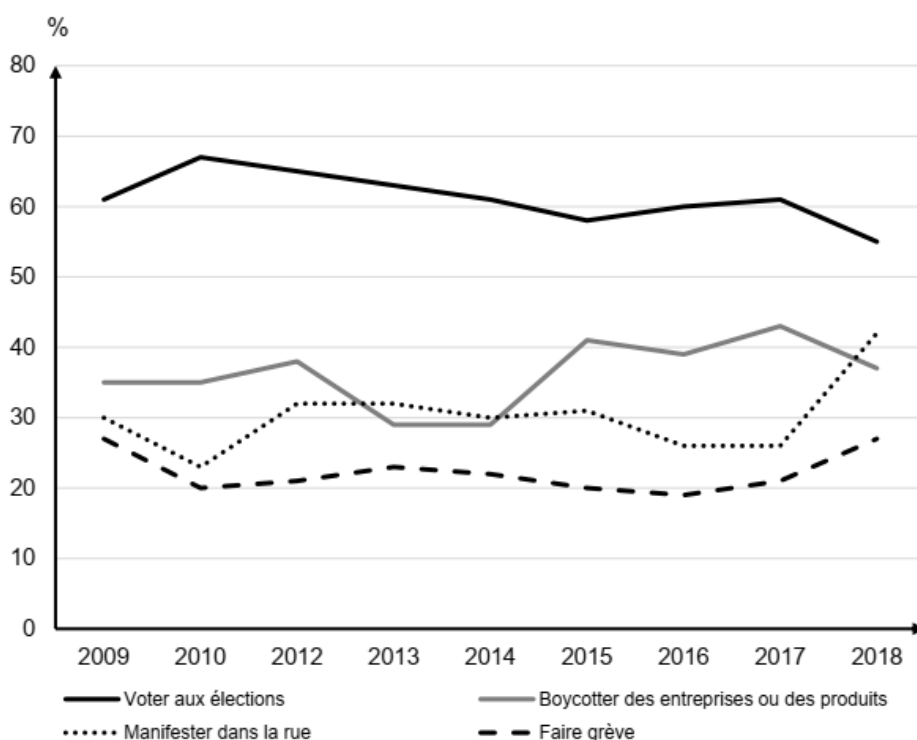
### Première partie : Mobilisation des connaissances (4 points)

Vous montrerez qu'il existe plusieurs conceptions de la justice sociale. (4 points)

### Deuxième partie : Étude d'un document (6 points)

**Document : Moyens d'expression considérés comme les plus efficaces (en pourcentage du total des réponses apportées)**

« Selon vous, qu'est-ce qui permet aux citoyens d'exercer le plus d'influence sur les décisions prises en France ? ». \*



Source : d'après « Baromètre de la confiance politique », Opinion Way et CEVIPOF, 2019.

\* Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses.

### Questions :

1. À l'aide des données du document, vous comparerez l'évolution de la réponse « voter aux élections » à la réponse « faire grève ». (2 points)
2. À l'aide des données du document et de vos connaissances, vous montrerez que l'engagement politique prend des formes variées. (4 points)

**Première partie bis (10 points) : cette partie remplace les parties 1 et 2 de la page 3****Trois questions de mobilisation des connaissances (sur 10 points)**

1 / Comparez l'analyse des classes sociales de Karl Marx à celle de Max Weber. (4 points)

2 / Présentez deux arguments justifiant le protectionnisme. (3 points)

3 / Montrez que le marché unique a des effets positifs pour la croissance économique des pays de l'Union européenne. (3 points)

**Troisième partie (à traiter par tous les candidats ayant choisi l'épreuve composée): Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)***Cette partie comporte trois documents.***Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous expliquerez quels peuvent être les effets de l'évolution des formes de l'organisation du travail sur les conditions de travail.****Document 1 : Les évolutions récentes des conditions de travail, en %.**

		1991	1998	2005	2013	2016
Évolution des contraintes sur le rythme de travail : rythme de travail imposé par ...	-le déplacement automatique d'un produit ou d'une pièce	4	6	7	8	8
	-la cadence automatique d'une machine	6	7	7	7	7
	-des normes de production à satisfaire en une journée <i>Dont : en une heure</i>	38 16	43 23	42 25	46 27	48 29
	-une demande extérieure <i>Dont : obligeant à une réponse immédiate</i>	57 46	65 54	65 63	69 58	70 58
	-les contraintes ou surveillances permanentes exercées par la hiérarchie	23	29	30	31	31
	-un contrôle ou un suivi informatisé			25	35	35
Autonomie et marges de manœuvre	Choisir soi-même la façon d'atteindre les objectifs fixés	78,9	84,9	79,8	79,1	76,6
	Ne pas toujours appliquer les consignes ou ne pas en recevoir	56,9	60,5	64,2	64,2	64,6
	Régler soi-même les incidents, au moins dans certains cas précis	60,0	68,2	68,2	65,6	64,3
	Ne pas avoir de délais ou pouvoir faire varier les délais fixés	62,5	67,6	69,4	63,2	61,5
	Répéter continuellement une même série de gestes ou d'opérations			30,0	44,8	46,4
	Apprendre des choses nouvelles			75,0	75,3	80,2

Champ : salariés de France métropolitaine

Source : DARES (direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques) analyses n° 82, décembre 2017.

## Document 2 :

« L'accueil du public, cela n'a jamais été une passion, une vocation. J'avais quand même trouvé un certain plaisir. Mais le travail [des fonctionnaires de mairie] est de plus en plus difficile. Les gens qui viennent sont de plus en plus énervés, ils perdent patience, ils ne comprennent pas pourquoi, alors que leur demande de logement est prioritaire, il ne se passe toujours rien depuis dix mois. Les techniques qu'on nous apprend pour maîtriser l'agressivité du public ne servent à rien. Derrière le guichet, vous retrouvez des gens qui n'y connaissent rien à l'accueil. Nos postes sont "mutualisés". Nous sommes des "couteaux suisses", en faisant tout, sans rien y connaître. Je suis en arrêt maladie, une femme m'a giflée et a crié qu'elle tuerait mes gosses » (Sarah, vingt-neuf ans, région Grand-Est).

« Cela faisait trois semaines que j'avais pris mon poste de caissière dans ce supermarché. J'avais déjà mal partout. Une douleur constante, qui remonte des poignets aux omoplates. Tout ça pour 945 euros nets. Le médecin a tenu d'emblée à me rassurer : tout cela était parfaitement normal. "Je ne connais pas une caissière qui ne souffre pas de troubles musculo-squelettiques du dos, de la nuque et des épaules. [...] Je ne peux que vous conseiller de [...] pratiquer des exercices de relaxation." Le problème, c'est que les pauses surviennent quand vous avez déjà envie d'aller aux toilettes depuis deux heures ; or elles ne durent que neuf minutes, et il en faut presque cinq pour rejoindre la salle de repos située au sous-sol du magasin. » (Magali, vingt-deux ans, Soissons).

Source : Hélène d'Amicelli, « Le travail c'est la santé ? » in *Manuel indocile de sciences sociales*, La Découverte, 2019

## Document 3 : Le burnout et les autres manifestations observées sur le plan professionnel (stress au travail, addiction au travail)

Stress au travail	Syndrome d'épuisement professionnel
<p>Conséquence d'un déséquilibre entre les contraintes du travail et les ressources pour y faire face. En lien avec l'exposition aux facteurs de RPS. Le sens du travail n'est pas forcément remis en cause.</p> <p>Est passager ou chronique (stress aigu/stress chronique).</p> <p>Peut toucher tout type de travailleur.</p> <p>N'est pas forcément accompagné d'attitudes négatives envers autrui (cynisme, indifférence).</p>	<p>Rôle important des conflits de valeur (sens du travail, qualité empêchée, etc.) dans l'apparition du syndrome.</p> <p>Est la conséquence d'une exposition à une conjonction de facteurs de RPS sur une longue durée qui ne permet plus de faire face aux exigences et règles de métier.</p> <p>Touche davantage les personnes qui accordent beaucoup d'importance à leur métier.</p> <p>Attitudes et comportements négatifs envers les collègues, les clients, les patients, etc.</p> <p>Cynisme.</p>
Addiction au travail ou « Workaholisme »	Syndrome d'épuisement professionnel
<p>Les « workaholiques » passent énormément de temps au travail, ils sont réticents à se distancier ou se désengager de leur travail, et ils fournissent un travail qui va au-delà de ce qui est attendu de leur part, au point que la vie privée s'en trouve affectée (<i>Schaufeli et al. 2006</i>).</p> <p>Peut, notamment, conduire au burnout car l'implication excessive dans le travail peut épuiser les ressources.</p>	<p>Le burnout touche les personnes qui ont de fortes attentes envers leur travail: ce qui est déterminant pour elles, c'est le métier et le sens donné au travail.</p> <p>L'épuisement propre au burnout ne permet pas à la personne de mobiliser les ressources nécessaires à une forte implication dans le travail (« workaholisme »).</p> <p>Le syndrome d'épuisement professionnel n'est pas nécessairement consécutif au workaholisme.</p>

Source : « Le syndrome d'épuisement professionnel ou burnout. Mieux comprendre pour mieux agir », 2015 ([https://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/Exe\\_Burnout\\_21-05-2015\\_version\\_internet.pdf](https://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/Exe_Burnout_21-05-2015_version_internet.pdf))

RPS : risques psychosociaux : risques pour la santé physique et mentale des travailleurs.