

Un projet de région académique
Région académique Corse
INSPE UNIVERSITE CORSE 20250 CORTE
LYCEE POLYVALENT DE BALAGNE 20220 L'ILE ROUSSE

La liaison école-collège-lycée-enseignement supérieur

Contact : Sandrine NOBLET - noblet_s@univ-corse.fr



Etablissements associés :

Public visé

Niveau(x) : Classe de Terminale du lycée de Balagne (spécialité SES) et les étudiants de Licence 2 économie-gestion de l'université de corse.

Effectif d'élèves : 31

Action débutée le 01/09/21

Constat

Il y en a plusieurs : 1) l'enseignement de l'économie est trop souvent considéré comme abstrait, trop formalisé et déconnecté de la réalité et 2) la période COVID a entraîné une polarisation des niveaux en licence.

Elément déclencheur

L'expérience consiste à choisir des thèmes en économie communs aux élèves et étudiants. Une fois le thème choisi, les apprenants doivent l'expliquer sous la forme d'une vidéo de 3 mnts. Les vidéos sont ensuite évaluées par les apprenants. Les élèves de terminale évaluent sur la base de critères de compréhension (la taxonomie de Bloom). Les étudiants évaluent la précision du concept et relèvent des confusions ou maladresses dans les vidéos des lycéens. Par rapport, aux exercices de pédagogie active que les lycéens et étudiants ont l'habitude de faire, celui-ci nécessite un engagement plus important des apprenants car ils doivent justifier leur point de vue et endossent une certaine « responsabilité » quant au travail effectué. En effet, rappelons que l'évaluation des vidéos des étudiants par les lycéens se fait sur la base de critère de compréhension. Du côté des lycéens, le fait d'être évalués par une personne extérieure à leur environnement augmente également leur investissement.

Description

Il est demandé aux élèves de terminales et aux L2 économie-gestion de réaliser une courte vidéo. Celle-ci porte sur un des thèmes d'économie communs aux deux promotions. Les vidéos sont ensuite évaluées par les apprenants selon des critères adaptés.

Objectifs

Ils sont multiples : 1) encourager les apprenants à développer une approche réflexive, 2) favoriser la réussite des élèves et surtout des étudiants, 3) diversifier les méthodes et pratiques pédagogiques tout en favorisant l'implication des apprenants.

Eléments déjà mesurables

Nous pouvons noter un investissement accru des lycéens. Concernant les étudiants, il est difficile de se prononcer surtout qu'il y a un fort biais du fait que l'implication était volontaire et donc non obligatoire ni évaluée dans leur formation.

Indicateurs

OUI

Contact(s)

MARCELLI Philippe

Enseignant(e) second degré SES

NOBLET Sandrine

Enseignant(e) du supérieur Economie

Référent / Partenaire

Mme Etori Lyvia, CARDIE adjointe/

Chargée de projets à la Direction de la Pédagogie et de l'Innovation Rectorat de Corse.