

## Introduction

### Une rentrée engagée et inclusive

Le nombre d'élèves en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire suit une évolution croissante avec plus de 33 000 élèves pour la région académique. Si ces chiffres sont à saluer, il reste des marges de progrès à réaliser notamment pour permettre la réussite des parcours jusqu'à l'insertion sociale et professionnelle. Construire l'École inclusive, c'est développer des pratiques inclusives pour veiller à l'épanouissement et au plein accomplissement de tous les élèves tout en améliorant la relation avec les familles.

De nombreuses réponses existent aujourd'hui : les nouvelles modalités visent une simplification des démarches et une meilleure réponse aux élèves, aux familles et pour la communauté éducative par des actions de proximité et partagées :

- ◆ les pôles inclusifs d'accompagnement localisé constituent une nouvelle forme d'organisation pédagogique contribuant au développement de l'autonomie des élèves ;
- ◆ le livret de parcours inclusif regroupe en un seul outil dématérialisé tous les plans et projets et permet les échanges entre les différents acteurs ;
- ◆ le programme de formation continue s'élargit à l'attention de tous les personnels de la communauté éducative et propose un plan dédié aux AESH. Il s'agit d'accompagner chacun dans sa formation professionnelle d'une manière souple et filée tout au long de l'année.

## LearnEnjoy



### Un nouveau projet pour les élèves avec autisme dans le 1er degré

Une convention signée entre l'Agence Régionale de Santé (ARS) Provence-Alpes-Côte d'Azur, les académies d'Aix-Marseille et de Nice et l'entreprise solidaire LearnEnjoy permet de déployer des outils numériques pour accompagner la scolarité des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme. Les départements 06, 13, 83 et 84 sont engagés dans ce projet.

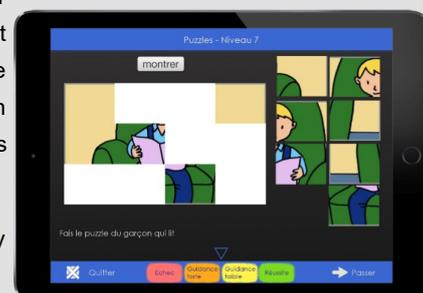


Le projet de LearnEnjoy a pour ambition de favoriser l'accès aux apprentissages fondamentaux en tenant compte des particularités des élèves avec autisme.

Les élèves concernés seront dotés de tablettes numériques équipées de ressources pédagogiques produites par LearnEnjoy : Préschool pour le cycle 1 et School pour le CP. Après évaluation de

son profil et de ses compétences, chaque élève recevra un programme personnalisé d'activités qui s'adaptera aux spécificités de chacune et chacun.

Une formation spécifique sera également proposée par LearnEnjoy aux professionnels de l'Éducation nationale impliqués.



# Une plateforme d'accompagnement à la formation et à l'insertion professionnelle

Maillage territorial

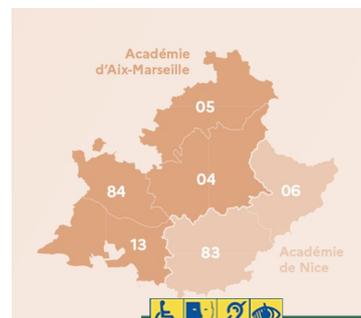
Coordination : **Corinne GARCIA-LEONETTI**  
 ✉ ce.pafip@ac-aix-marseille.fr - ☎ 06 14 10 78 52

Enseignants	
04-05	Jean-Yves FAVOREL
84	Christèle SANZ
83	Pascale DUFOUR
06	Isabelle PAGE

Relais projets	
Voyage au cœur de l'entreprise	Justine LETOURNEUR
Mentorat	Valérie LO MONACO



Appel à candidatures  
 Ville de Marseille - ASH Est - ASH Ouest



## Enrichir le parcours Avenir : des « Voyage au cœur de l'entreprise » organisés en collaboration avec les Ingénieurs pour l'École



Une semaine de découverte des métiers de l'entreprise **Thalès** pour les élèves du collège Les Matagots à la Ciotat et du lycée René Caillet à Marseille.

Ouvrir l'horizon par des immersions en entreprise d'un plus grand nombre d'élèves :

Permettre dès la seconde aux jeunes en situation de handicap de mieux développer leur projet d'orientation et d'insertion professionnelle, rapprocher le monde éducatif de celui de l'entreprise, favoriser la persévérance scolaire et augmenter la confiance en soi et vers les autres sont les ambitions de l'action « Voyage au cœur de l'entreprise ».

Les entreprises engagées dans l'action « Voyage au cœur de l'entreprise » sont nombreuses sur l'ensemble de la région académique .

## Du Mentorat pour faciliter la poursuite d'études ou l'insertion professionnelle

Une rencontre qui change tout !



Quatre lycéens des lycées Emile Zola à Aix-en-Provence participent à l'aventure du mentorat et sont aidés par des mentors de l'entreprise STMicroelectronics.

L'aide des mentors aux lycéens peut faire la différence pour développer leur projet professionnel : conseils, partage d'expérience, mise à disposition de réseaux professionnels. L'action du mentorat est basée sur la confiance, la bienveillance et le respect mutuel. Une aventure humaine hors du commun !

**Lancement de nouveaux duos mentor-mentoré**

Pour les lycéens intéressés, adresser une lettre de motivation



**Témoignage de Chantal CANIFFI, Die Bank Area Responsible chez STMicroelectronics et Mentor de Noa**

« Le mentorat est un engagement de transmission et de partage, ce sont les valeurs fortes du mentorat. Une année passée avec Noa, un élève de 1ère AEPA (animation enfants et personnes âgées), fut d'une richesse humaine absolue, une expérience enrichissante et forte; chacun apporte à l'autre au fil du temps passé. Une belle mission partagée ! J'ai constaté chez Noa davantage d'ouverture d'esprit, une meilleure élocution lors des prises de parole en public, moins d'autocensure, une plus grande force et estime de lui... Le mentorat serait donc un bon antidote contre l'individualisme et les inégalités ! Il est le pilier d'une société engagée ! Merci pour la confiance de mon entreprise et celle du rectorat. »

## Renforcer l'accès à l'emploi : Programme FIAM



D'un niveau de formation baccalauréat GA pour l'un et diplômé d'un BTS PME-PMI pour l'autre, Léa et Valentin ont intégré le programme de formation inter-entreprises d'adaptation aux métiers. Le CQP d'opérateur en milieu industriel en poche, ils viennent de signer un CDI auprès de leur entreprise respective.

**Soutenons l'emploi, osons l'alternance avec le programme FIAM**

(Formation inter-entreprises d'adaptation aux métiers)

Ce programme d'inclusion par l'emploi vise à optimiser le recrutement de travailleurs handicapés, par alternance dans les métiers de l'industrie, avec un sas de sécurisation. Il offre une réponse sécurisée et accompagnée.

**Deux nouvelles promotions sur l'académie de Nice**

# Des partenariats pour accompagner les élèves

Vers une meilleure qualification et une meilleure insertion



## UNE CONVENTION Atouts pour tous,

un partenariat unique entre acteurs académiques, institutionnels et entreprises en faveur de jeunes en situation de handicap de moins de 30 ans

Une convention de partenariat a été signée en 2022 entre la DREETS, l'Agefiph, l'académie Aix-Marseille et les entreprises Thalès et STMicroelectronics, fortement engagées dans une politique en faveur d'une école pleinement inclusive.

Accueillir tous les talents, contribuer à la montée en qualification et en formation, inciter la poursuite d'études, favoriser l'insertion professionnelle en milieu ordinaire de travail y compris par la voie de l'apprentissage, sont les engagements de ce partenariat.

D'autres partenaires engagés viendront élargir l'offre proposée, tant pour les métiers que géographiquement.

**Une convention qui organise un partenariat porteur d'une ambition citoyenne essentielle**



## UNE CONVENTION Union nationale des entreprises adaptées,

un partenariat en faveur d'une inclusion professionnelle au sein des entreprises adaptées de la région académique

La convention partenariale entre la région académique et l'Unéa, association regroupant les entreprises adaptées, a été signée aux fins d'organiser une coopération en faveur de l'orientation et de l'insertion professionnelle en milieu ordinaire de travail de collégiens et lycéens en situation de handicap.

Différentes actions facilitent les liens école-entreprises adaptées : sensibilisation à l'entreprise adaptée des coordonnateurs d'Ulis, découverte des métiers en entreprises adaptées et appui à l'orientation, visites d'entreprises adaptées, construction de parcours, offres de stages et périodes de formation en milieu professionnel, insertion professionnelle y compris par la voie de l'apprentissage et le CDD tremplin.

**Des visites d'entreprises adaptées sont organisées en région pendant la SEEPH du 14 au 18 novembre 2022**



**Contactez-nous !**

## Emploi & handicap, et si on commençait par un DUO

**#DuoDay2022 :  
ce sera le 17 novembre !**

**DuoDay  
2022**

*Y compris  
en entreprises adaptées*

Une opportunité supplémentaire dès 14 ans de découvrir le monde et la culture d'entreprise, de préciser un projet professionnel, d'amorcer un parcours d'insertion, de convaincre un employeur sur ses compétences et ses potentiels.

De nouvelles actions de découverte des métiers avec

### Ma fonction, mon parcours :

Atelier de découverte des métiers à travers des échanges entre professionnels de différentes entreprises

Dès la 3ème



### Coachings professionnels :

Sessions de préparation d'entretiens de recrutement à travers des conseils pratiques et des simulations, conseils sur le CV et lettre de motivation

Dès la 3ème

Des ateliers « Coachings professionnels » ont été organisés en visioconférence les 20, 21, 27 & 28 septembre 2022.

# Le plan de formation continue 2022-2023

## Une offre de formation variée pour les équipes éducatives

Les académies d'Aix-Marseille et de Nice proposent pour l'année scolaire 2022-2023 un plan de formation enrichi.

Son objectif : répondre aux besoins d'accompagnement de l'ensemble des personnels de la communauté éducative dans la construction des parcours personnalisés de scolarisation de tous les élèves.

Nous rappelons que les établissements peuvent solliciter une formation personnalisée



- Coopération
- Ateliers thématiques
- Démarche Qualinclus
- Livret de parcours inclusif
- Ateliers d'approfondissement

### Sensibilisation aux réponses de première intention pour la scolarisation des EBEP

- Parcours inclusifs, livrets personnalisés – LPI
- Adaptations pédagogiques et pratiques inclusives
- Des troubles aux répercussions sur les apprentissages

### Préparation à une certification : Cappei

- Accompagnement candidats libres
- Accompagnement à la VAEP

### Meilleure connaissance des troubles pour mieux scolariser

- Troubles du comportement et apprentissages
- Troubles du spectre autistique et apprentissages
- Troubles du spectre autistique, orientation et emploi
- Constellation des « Dys » et apprentissages

### Thématiques spécifiques

- Webinaire refus scolaire
- Colloque neurosciences

Un plan de formation continue spécifique est également ouvert aux accompagnants d'élèves en situation de handicap, AESH



### Académie d'Aix-Marseille

Candidature jusqu'au 28 septembre 2022

Inscription sur GAIA

- ◆ Approfondir la connaissance des troubles des élèves en situation de handicap
- ◆ Adapter sa pratique aux besoins des élèves en situation de handicap
- ◆ Identifier les besoins des élèves en situation de handicap en fonction des troubles
- ◆ Connaître des troubles spécifiques et leurs répercussions sur les apprentissages
- ◆ Se former aux gestes de premiers secours
- ◆ Connaître et utiliser les outils adaptés aux besoins



### Académie de Nice

Candidature tout au long de l'année

Inscription sur le site du Rectorat

- ◆ Connaître les troubles neurodéveloppementaux pour mieux accompagner les élèves
- ◆ Connaître la déficience sensorielle et motrice
- ◆ Comprendre les stratégies d'apprentissage
- ◆ Accompagner le développement de l'autonomie
- ◆ Accompagner les élèves dans les activités sociales et relationnelles
- ◆ Accompagner les élèves dans les gestes de la vie quotidienne
- ◆ Enrichir les connaissances du système éducatif
- ◆ Maîtriser les enjeux de la coopération pour mieux accompagner les élèves
- ◆ Maîtriser les outils numériques
- ◆ Participer à des ateliers d'analyse de pratique en fonction des contextes d'enseignement

## Recensement



Afin de contribuer au développement de l'École inclusive au sein de chaque établissement, un référent d'établissement inclusif -REI- peut être identifié au sein des collèges et lycées de la région académique. Le REI constitue un relais dans le cadre de l'Éducation inclusive auprès des équipes pédagogiques et éducatives de l'établissement. Il contribue à favoriser l'accessibilité des apprentissages et la construction des parcours de formation. Une enquête sera adressée aux chefs d'établissement courant septembre pour identifier les REI au sein de leur établissement.