

Propositions de séances

La négation, le préfixe *in-*

*D'après des propositions de Marie-Laure Elalouf et Corinne Milin
In Enseigner le vocabulaire au collège. Recherche - pratiques de classe - outils,
dir. M. Berthelier et M-L. Elalouf*

Contexte de la séance et travaux menés préalablement.

- ▶ Séquence dans laquelle s'inscrit la séance : séquence en classe de 3e autour des progrès et rêves scientifiques.
- ▶ Au cours de la séance précédente « Une aventure INCroyable », nous avons étudié des extraits autour de textes qui envisageaient l'exploration de la lune (Jules Verne, Cyrano de Bergerac, Lucien de Samosate...).

La préfixation *in-*

- ▶ Objectif de la séance : établir les différents sens du préfixe *in-* et travailler l'expression de la négation.
- ▶ Compétences travaillées :
 - ▶ Être capable de mobiliser ses connaissances en morphologie afin d'étudier la composition d'un mot.
 - ▶ Être capable d'analyser le sens des mots à partir de leur formation.
 - ▶ Être capable de mobiliser ses connaissances lexicales pour affiner sa lecture d'un texte et varier sa production écrite.
- ▶ Remarque : la trace écrite sera composée des conclusions notées tout au long de la séance.

La préfixation *in-*

- ▶ Entrée dans la séance : Ecrit de travail.

La classe est divisée en deux ; chaque partie à son propre sujet d'écriture mais le thème est commun : Vous donnez des conseils à un jeune explorateur qui se prépare à aller découvrir un nouveau territoire dont il a entendu parler.

- ▶ Sujet 1 : Décris les préparatifs d'un explorateur prévoyant.
- ▶ Sujet 2 : Raconte ce qui pourrait lui arriver s'il se montre imprévoyant.

La préfixation *in-*

- L'enseignant invite les élèves à lire leurs écrits et retient les productions qui lui permettront d'alimenter un tableau comparatif similaire à celui-ci :

L'explorateur prévoyant	L'explorateur imprévoyant
<p>Il a trouvé d'autres personnes avec qui partir.</p> <p>Il a rassemblé des affaires pour partir plusieurs jours.</p> <p>Il a consulté toutes les cartes qui existent à son époque.</p> <p>Il a pris des vêtements chauds avec lui.</p> <p>Il a dit au revoir à ses proches.</p> <p>Il a chargé sa voiture volante.</p>	<p>Il n'a pas mis son réveil et a loupé le départ.</p> <p>Il n'a pas pris suffisamment d'eau et de nourriture avec lui.</p> <p>Il n'a pas suivi le bon chemin.</p> <p>Il n'a pas assez analysé les dangers qu'il court.</p>

La préfixation *in-*

- ▶ Conclusion de ce premier tableau :

Le préfixe *in-* est à mettre en relation avec la forme négative. C'est un préfixe de négation.

- ▶ Revenir sur le binôme prévoyant / imprévoyant : demander aux élèves quel est le lien qui unit ces deux mots.
- La réponse attendue est celle de mots contraires ; des antonymes. Faire repérer aux élèves le fait que antonyme est abrégé « contr. » ou « ant. » dans le dictionnaire et que son contraire, synonyme, l'est par « syn. ».
- Deuxième étape : demander aux élèves de trouver un maximum de mots de la même famille que ces deux-là, en utilisant leurs connaissances et tous les outils à leur disposition : dictionnaires, connaissances personnelles, CNRTL... et dresser le tableau suivant en fonction des natures grammaticales.

La préfixation *in-*

► Tableau de classement ainsi obtenu :

Classe grammaticale	Sans préfixe de négation	Avec préfixe de négation
Adjectif	Prévoyant Prévisible Prévu	Imprévoyant Imprévisible imprévu
Nom	La prévisibilité La prévoyance Une prévision	L'imprévisibilité L'imprévoyance Un imprévu
Verbe	Prévoir	AUCUN car on dit ne pas prévoir

► Remarques :

- les adjectifs ont un antonyme formé à l'aide du préfixe *im-*
- le seul verbe n'a pas d'antonyme formé par le préfixe *im-*. L'ajout d'un préfixe n'est pas toujours possible.
- Même avec l'ajout du préfixe, le mot garde la même classe grammaticale.

La préfixation *in-*

- ▶ Approfondissement : mener le même travail avec les mots : légal/illégal ; remplaçable/irremplaçable.
- ➔ Cet approfondissement permet de faire une digression : $in- + -l... = ill-$; $in- + r... = irr-$
- ▶ Troisième étape : demander aux élèves, par binômes, de réfléchir à tous les adjectifs qu'ils connaissent et qui débutent par « im- » ou « in- ».
- ▶ Par la suite, leur demander de classer ceux qui sont les contraires d'un autre adjectif d'un côté et ceux qui ne répondent pas à cette consigne.

La deuxième colonne comportait les mots suivants : *inodore, interne, intérieur, interrompu, imbécile, inratable, inoculé, imbu...*

Conclusion :

Tous les mots qui débutent par les lettres « im- » et « in- » ne sont pas formés avec le préfixe « in- » qui indiquerait un contraire ou une négation.

La préfixation *in-*

- ▶ Quatrième étape : Amener les élèves à prendre conscience que la construction du sens contraire d'un mot ne se fait pas exclusivement à l'aide du préfixe « in- ».
- ▶ Demander aux élèves de trouver 5 paires d'adjectifs + leur contraire formés autrement qu'avec l'aide du préfixe « in- ».

Voici quelques exemples de couples : rangé / dérangé ; ordonné / désordonné ; habillé / déshabillé ; heureux / malheureux ; abusé / désabusé ; bienveillant / malveillant...

Certains élèves ont proposé : blanc / noir ; gentil / méchant ; maigre / gros...

Pour exprimer la négation, il n'existe pas seulement le préfixe « in- » mais aussi « dé- » ; « mal- » voire il existe un nouveau mot.

La préfixation *in-*

- ▶ Cinquième étape : Élargir les sens du préfixe « in- »
- ▶ Corpus : Observation des mots «intoxiquer » , « impatienter » , « immerger » , « intimider » , « insonoriser » , « insupporter ».

En effet, nous avons noté auparavant que le contraire d'un verbe ne se formait pas à l'aide du préfixe « in- ». Dans ce corpus, deux verbes prouvent le contraire : impatienter, insupporter et insonoriser.

Pour les autres verbes, il s'agit, après lecture des définitions de ces mots dans le dictionnaire, d'établir le sens apporté par le préfixe « in- » : ici, « mettre dans » ou « placer dans un état, faire devenir ».

Pour valider ces hypothèses, il est demandé de classer les verbes suivants en deux colonnes, selon les deux sens qu'on vient d'envisager : *ingérer, incriminer, incarcérer, inspirer, infuser, inhaler, instruire, inculper, inhaler, importer.*

Conclusion : **Il est rarement possible de construire un verbe avec le préfixe in- lorsqu'il a le sens de contraire. Néanmoins, lorsqu'il a d'autres sens, c'est tout à fait possible.**

La préfixation *in-*

Consolidation, évaluation et prolongement

- Consolidation :

A l'instar de ce qui peut être fait en séance de grammaire, le professeur peut demander aux élèves de constituer des phrases dans lesquelles ils emploieront des mots formés avec le préfixe « in- » tout en cherchant à varier les sens du préfixe.

Par exemple :

- Une histoire de voyage dans la lune, c'est inouï !*
- Dans le vaisseau spatial, les techniciens ont incorporé de nouvelles technologies.*
- Mes amis et moi étions impliqués dans cette aventure.*

Les phrases ainsi créées peuvent servir de base d'exercice pour les camarades après recueil par l'enseignant.

Au gré des lectures et des rencontres avec des mots formés avec ce préfixe, l'enseignant s'attachera à faire commenter les occurrences rencontrées.

La préfixation *in-*

Consolidation, évaluation et prolongement

- L'évaluation des éléments vus au cours de cette séance peut se faire :
 - Lors d'évaluations de lecture et de compréhension type DNB.
(Exemple : passage de Cosette dans la forêt dans *Les Misérables* de Victor Hugo).
 - Lors de productions d'écrits :
(Exemple : *Faites la présentation d'un de vos camarades ou d'une personne connue en « négatif » : vous n'évoquerez que ce que cette personne n'est pas.*
Vous pouvez utiliser quelques phrases négatives mais vous devrez privilégier le recours à des préfixes de sens contraires comme ceux vus au cours de la séance.)

La préfixation *in-* *Consolidation, évaluation et prolongement*

- Prolongement :

Dans le cas où l'extrait de Cosette dans la forêt est donné en brevet blanc / épreuve commune, celui-ci peut conduire, après correction, à un nouveau travail d'analyse du préfixe comme outil pour dire l'indicible et à un prolongement autour de la négation grammaticale avec un relevé des occurrences, un classement des différentes constructions.