

Exigences de sécurité en course d'orientation

Guide de positionnement diagnostic :

De quoi disposent les élèves pour orienter et apprendre en sécurité en EPS ?

Facteurs		Indicateurs et critères	Indicateurs d'alerte	Positionnement diagnostic		
Matériel	Lieu de pratique	- Reconnaissance préalable du terrain Présence d'éléments potentiellement dangereux : aven, falaise, déchets objets particuliers, barbelés, animaux.	Non matérialisés sur la carte et sur le terrain (zone interdite en rouge et rubalise)	1	2	3
		- Accès secours facilité	Accessibilité de la route par les pompiers	1	2	3
		- Conditions météo	Alerte Météo France et/ou préfecture	1	2	3
		- Période de chasse et secteur de battue	Présence de chasseurs/ signalisations des sociétés de chasse	1	2	3
Carte établissement Carte parc Carte forêt		- Cartes couleurs légendées, détaillées avec le nord	Carte noir et blanc ou plan Echelle inadaptée (sup à 1/5000°)	1	2	3
		- Autorisations : ONF/IA/Mairie, et/ou propriétaire	Peu de réseau de chemins et/ou lignes directrices, routes avec circulation	1	2	3
		- Réseaux de chemins sur la carte	Peu de limites évidentes	1	2	3
Elèves	Engagement dans l'activité	- Respect du temps imparti	Hors temps	1	2	3
		- Temps de Lecture de la carte	Excès de rapidité ou au contraire tarde à partir Part dans la mauvaise direction	1	2	3
		- Orientation de la carte	Carte non orientée OU	1	2	3
		- Remplir le KIFEKOI avant de partir (gestion par le prof ou les élèves)	Elève qui ne renseigne pas le « KIFEKOI » avant de partir et après.	1	2	3
3 Profils fréquents d'engagement		- Le coureur fou : Il part dans tous les sens sans regarder et sans savoir ce qu'il cherche	Comportements visibles au départ et arrivée : Elève qui ne remplit pas la fiche au départ Elève qui arrive en décalé avec son camarade	1	2	3
		- Le suiveur : Il suit un autre groupe OU son coéquipier sans réfléchir.	Elève qui ne regarde pas sa carte mais son camarade			
		- l'ultra lecteur : Regarde uniquement la carte. Ne fait pas la liaison carte avec le terrain	Elève qui marche et ne quitte pas la carte des yeux			

Professeur	Cadrage	<p>Organisation de l'espace départ/arrivée/distribution des cartes/ espace de correction.</p> <p>Consignes de sécurité (limites : terrain et horaires, « qui fait quoi », conduite à tenir en cas d'accident, ne pas se séparer si à 2, comment revenir au point de départ (azimut de sécurité)</p> <p>Consignes renoncement : je reviens sur mes pas et je retourne à un point connu (départ ou balise précédente...) si j'atteints la ligne d'arrêt ou si je dépasse le temps imparti</p>	<p>Les élèves se gênent au départ et arrivée Ou temps d'attente important</p> <p>Mauvaises réponses ou réponses partielles aux sollicitations de l'enseignant.</p> <p>Non-respect des horaires et des consignes.</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>
	Traçage	<p>Variables de traçage progressif :</p> <p>Nombre de balises Distance entre les balises et le départ. Positionnement de la balise (sur un élément remarquable légendé sur la carte) Type de ligne directrice qui permet le déplacement (chemins, sentiers, fossé, clôture, changement et saut de ligne) Nombre de changement de direction (croisement) Distance balise /ligne d'arrêt.</p>	<p>L'élève revient sans avoir trouvé de balise ou le temps de parcours est trop long.</p> <p>Peu d'élèves en réussite.</p>	<p>1 2 3</p>
	Contrôle	<p>Le tableau des départs et des arrivées avec liste des groupes et élèves.</p> <p>Contrôle des résultats par le prof ou par les élèves (autocorrection).</p> <p>Constitution des groupes : par 4/3/2 ou seul.</p>	<p>Indique le parcours effectué et l'heure de départ/arrivée Peu ou pas de réussite</p> <p>Nombre de parcours réalisés faible</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>
	Autorisation	<p>Choix du parcours par le professeur ou l'élève</p> <p>Fiche élève (N° Parcours/légende/définition/itinéraire/ligne d'arrêt/points d'appuis/roadbook...) remplie avant de partir exigée ou pas</p>	<p>Esquives des procédures par les élèves</p> <p>l'élève part sans remplir sa fiche</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>
	Supervision	<p>Positionnement du prof dans l'espace de départ , d'arrivée ou de correction.</p>	<p>Dispersion ou accaparement</p>	<p>1 2 3</p>
	Education à la responsabilité	<p>Analyser les causes des accidents possibles, et prises de risques envisageables.</p> <p>Anticiper les dysfonctionnements des élèves.</p>	<p>Conduites inconséquentes</p> <p>Non intervention sur dysfonctionnements et déviances</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>

A renseigner en équipe

Positionnement : 1 = non mobilisé / 2 = mobilisé partiellement par certains membres de l'équipe / 3 = mobilisé en permanence et par l'ensemble de l'équipe