

UN O.A. EN BREF

Chapitre « **Comment lutter contre le chômage ?** »

JAP
2023-2024

Version du 07 décembre 2023

OA4 : Comprendre les effets des fluctuations de l'activité économique sur le chômage conjoncturel ?

Proposition de fiche par les formateurs :
David Imbert, Michaël Joubert et Eric Priarone
Académie Aix-Marseille

Une aide utile pour traiter cet OA, les cours du collège de France :

[https://www.college-de-france.fr/media/campus-innovation-](https://www.college-de-france.fr/media/campus-innovation-lycees/UPL3351527038853366952_Classe_de_terminale_Science_economique_Chapitre_3.pdf)

[lycees/UPL3351527038853366952_Classe_de_terminale_Science_economique_Chapitre_3.pdf](https://www.college-de-france.fr/media/campus-innovation-lycees/UPL3351527038853366952_Classe_de_terminale_Science_economique_Chapitre_3.pdf)

Questionnements sur l'OA ?

Les auteurs de la fiche explicitent ici toutes les questions qu'ils se sont posées pour traiter l'OA

Quels prérequis ?

Programme de Seconde :

Chapitre "Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?", OA « Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles »

Notions : Croissance économique, PIB

Programme de Première :

Chapitre « Comment les agents économiques se financent-ils ? », OA « Savoir que le solde budgétaire résulte de la différence entre les recettes (fiscales et non fiscales) et les dépenses de l'État ; comprendre que le déficit budgétaire est financé par l'emprunt et savoir qu'une politique de dépenses publiques peut avoir des effets contradictoires sur l'activité (relance de la demande / effet d'éviction). »

Notion : Demande globale

Programme de Terminale :

Chapitre « Comment lutter contre le chômage ? », OA « Savoir définir le chômage et le sous-emploi et connaître les indicateurs de taux de chômage et de taux d'emploi » ;

Notions : Chômage, taux de chômage, taux d'emploi

Quelles définitions ?

Comment définir les notions suivantes ?

- Fluctuations économiques
- Chômage conjoncturel

- Demande globale

Faut-il mobiliser et définir les notions suivantes ?

- Effet d'hystérèse
- Demande anticipée
- Croissance effective
- Croissance potentielle
- Output gap
- équilibre de sous-emploi

Quels mécanismes ?

Comment expliquer l'origine conjoncturelle du chômage ?

Faut-il présenter ce qui est à l'origine d'une chute de la demande globale ?

Faut-il mobiliser l'ensemble des éléments de la théorie keynésienne du chômage conjoncturel ?

Fil conducteur de l'étude de l'objectif d'apprentissage

Durée approximative : 2h

Les auteurs explicitent ici le fil conducteur et les choix qu'ils ont opérés pour traiter l'OA

Il existe une diversité des formes de chômage. Au-delà des différents types de chômage structurel, les fluctuations de l'activité économique peuvent être à l'origine d'un chômage conjoncturel.

1ère étape :

Constat empirique : *chaque ralentissement marqué de l'activité économique engendre une hausse du chômage*

Commentaire :

- Les périodes marquées par une forte rupture du rythme de croissance permettent d'obtenir des données empiriques particulièrement parlantes notamment celles liées aux crises de 1929 ou de 2008.

2ème étape :

Définir les notions de fluctuations de l'activité économique, de demande globale et de chômage conjoncturel :

- *Les fluctuations de l'activité économique* se définissent comme l'ensemble des mouvements d'accélération et de ralentissement de la croissance économique.

- *La demande globale* se définit comme la somme de la consommation des ménages, des investissements des entreprises, des dépenses de l'État et des exportations.

- *Le chômage conjoncturel* se définit comme le chômage causé par les fluctuations de l'activité économique.

Mécanisme : *expliquer comment la baisse de la demande globale fait apparaître du chômage conjoncturel*

Baisse de la demande globale / fluctuations économiques / baisse de la production / baisse de la quantité de travail utilisée pour produire / hausse du chômage conjoncturel.

Commentaires :

- Il serait possible d'indiquer aux élèves que le chômage conjoncturel est également appelé chômage « keynésien » ou chômage « de crise ».

- Il serait possible d'**approfondir ce mécanisme** en mobilisant la notions de **choc de demande négatif**.

- **La notion de choc de demande négatif** se définit comme une chute de la demande globale provoquée par une baisse de la demande des consommateurs et/ou une baisse des investissements des entreprises et/ou une baisse de la dépense publique et /ou une baisse des exportations. Les élèves peuvent réinvestir cette notion dans le chapitre sur *Les crises financières* lorsqu'ils auront à étudier la transmission des crises financières à l'économie réelle. Le mécanisme présenté devient alors : Choc de demande négatif / baisse de la demande

globale / fluctuations économiques / baisse de la production / baisse de la quantité de de travail utilisée pour produire / hausse du chômage de nature conjoncturelle

- Nous avons raisonner dans ce mécanisme à partir d'une baisse de la demande globale (dépression), mais il peut aussi s'agir d'un ralentissement de la hausse de la demande globale (récession).

- La mobilisation des notions de demande anticipée, d'équilibre de sous-emploi, de croissance effective, de croissance potentielle et d'output gap ne nous semble pas utile pour traiter cet OA, ni d'autres OA du programme.

3^{ème} étape :

Mécanisme : *expliquer comment le chômage conjoncturel peut se transformer en chômage structurel*

Choc de demande négatif / apparition d'un chômage conjoncturel / les actifs au chômage perdent leur qualification / hausse du chômage d'inadéquation / hausse du chômage structurel.

Commentaires :

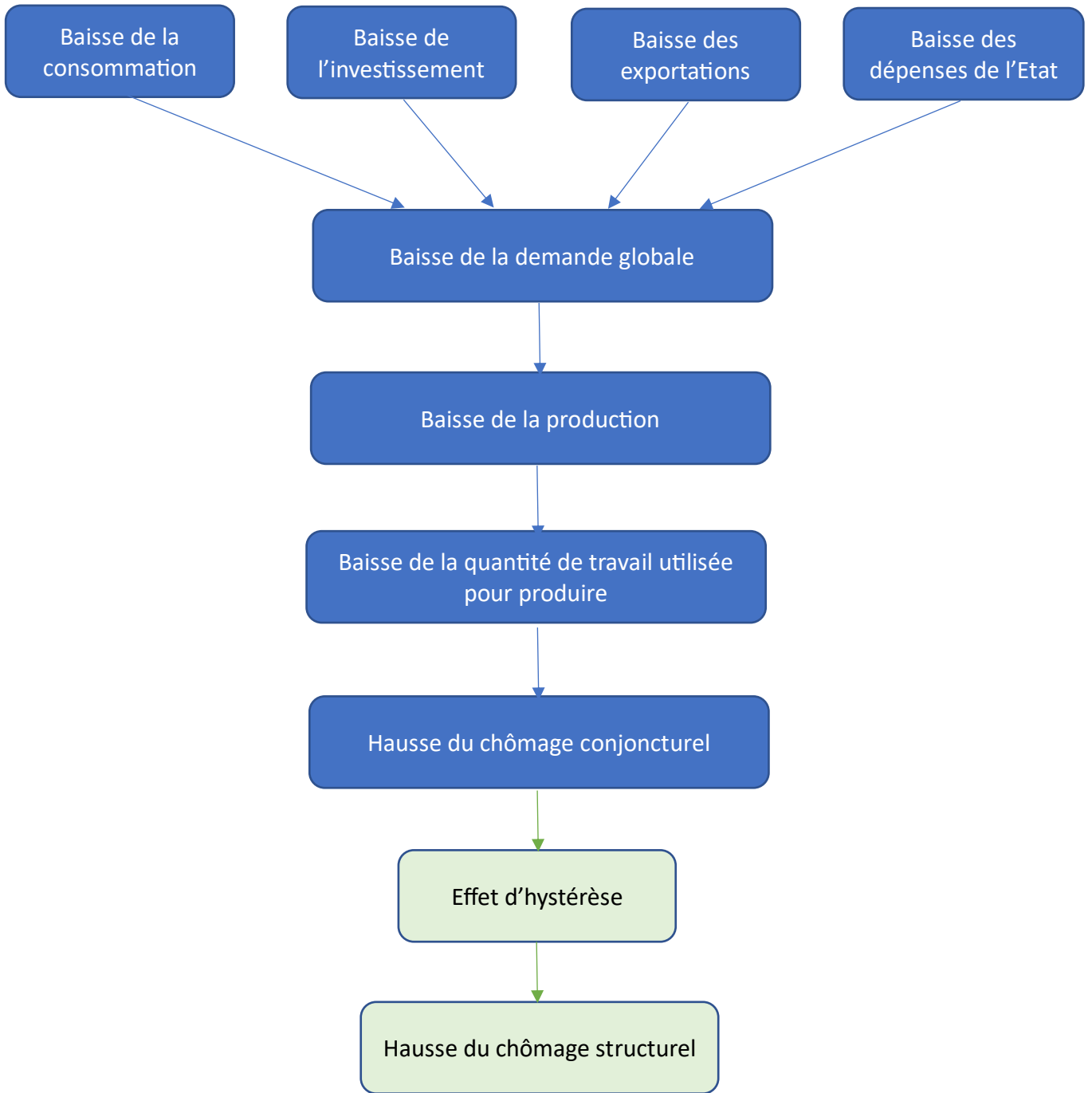
- Le traitement de cet OA est assez simple du point de vue analytique. Nous proposons de rajouter un mécanisme qui permet de faire le lien entre le chômage conjoncturel et le chômage structurel par le biais de la notion de capital humain.

- La notion de capital humain figure dans le programme de Seconde, chapitre « *Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?* » Le mécanisme devient alors : choc de demande négatif / apparition d'un chômage conjoncturel / les actifs au chômage perdent leur qualification / baisse de leur capital humain / hausse du chômage d'inadéquation / hausse du chômage structurel.

- Il serait alors possible de mobiliser et définir **la notion d'effet d'hystérèse** qui peut se définir comme *la persistance dans le temps d'un effet provoqué par un choc conjoncturel*. Un choc conjoncturel, qui ne devrait augmenter le chômage qu'à un horizon de court terme, finit par modifier durablement la structure du marché du travail en transformant ce chômage de court terme en un chômage structurel, et donc persistant à plus long terme. Le chômage qui apparaît d'abord en raison d'un déséquilibre sur le marché des biens et services provoque un déséquilibre sur le marché du travail.

- Pour indiquer qu'il s'agit d'une option possible dans le traitement de cet OA, on fera apparaître en vert dans le schéma de synthèse suivant cet effet d'hystérèse.

Schéma de synthèse des mécanismes de l'OA



Sujets du baccalauréat

EC 3 :

- Montrez que les fluctuations de l'activité économique ont des effets sur le chômage conjoncturel. (EC3, Polynésie française, 2021)

En mobilisant les connaissances de l'OA 4 et de l'OA 5

EC 1 :

- Montrez comment les politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale peuvent permettre de lutter contre le chômage. (EC1, Liban, 2023)
- Présentez un mécanisme montrant comment les politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale permettent de lutter contre le chômage. (EC1, Autres centres étrangers, 2021)

EC 3

- Vous montrerez que les politiques de soutien de la demande globale peuvent permettre de lutter contre le chômage. (EC3, France Métropolitaine, 2021)

Dissertation :

- La lutte contre le chômage passe-t-elle nécessairement par la mise en œuvre de politiques de soutien de la demande globale ? (Dissertation, Réunion 2023)