

Le corps et ses mouvements

Éléments de contexte

Constat de départ : Les élèves ont assisté à un spectacle de danse pendant le festival « Les HiverÔmomes ».

Problématique : Comment le corps bouge ? Qu'est-ce qui permet de faire des mouvements ? De quoi est constitué notre squelette ? Voilà ce que nous voulons expliquer aux élèves de CE1 de notre classe.

Références au programme et au socle commun

Compétences travaillées	Domaines du socle
Pratiquer des démarches scientifiques	4
Imaginer, réaliser	5
S'approprier des outils et des méthodes	2
Pratiquer des langages	1
Mobiliser des outils numériques	2
Adopter un comportement éthique et responsable	3, 5
Se situer dans l'espace et dans le temps	5

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Comment reconnaître le monde du vivant ?

Attendus de fin de cycle
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître des comportements favorables à sa santé.
Connaissances et compétences associées
Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.

PLAN DE SEQUENCE :

	But / problématique	Résumé
Séance 1 40 min	« Comment voit-on que le corps bouge ? »	<p><u>Situation de départ</u>: Après un spectacle de danse, les élèves dessinent un mouvement de danse observé.</p> <p>- <u>Problématique</u>: Comment voit-on que le corps bouge?</p> <p>1- On compare les dessins et on cherche ceux qui expriment le mieux les mouvements. Les réponses des élèves sont retranscrites sur une affiche.</p> <p>Hypothèses possibles : c'est plié, c'est l'os, c'est les articulations, le squelette,...</p> <p>2- <u>Individuellement</u> : entourer sur sa fiche les endroits où l'on pense qu'on peut plier un membre.</p>
Séance 2 30 min	« Quels sont les 6 groupes d'os qui constituent le squelette ? » (démarche scientifique)	<p><u>Vérification de l'hypothèse</u> : « c'est le squelette. »</p> <p><u>Méthode d'investigation</u> : observation d'un squelette.</p> <p><u>Consigne</u> : Nommer sur le dessin, les 6 groupes d'os qui constituent le squelette. Après validation du PE, les élèves collent et complètent la leçon + légendent le schéma du squelette avec le nom des 6 groupes d'os</p> <p><u>Conclusion</u> : Le squelette est constitué de 6 groupes d'os.</p>
Séance 3 40 min	« Qu'est-ce qui nous permet de faire des mouvements? » (démarche scientifique)	<p><u>Vérification de l'hypothèse</u> : « c'est l'os. »</p> <p>Reprendre la fiche d'hypothèse où on a entouré les endroits qui bougent dans notre corps.</p> <p><u>Méthode d'investigation</u> : observation, expériences : Recherche sur ton corps les articulations qui te permettent de bouger tes membres.</p> <p><u>Institutionnalisation</u> : Complète la fiche pour nommer les articulations du corps humains.</p> <p><u>Conclusion</u> : Les os du squelette sont unis entre eux grâce aux articulations. Elles nous permettent de bouger.</p>
Séance 4 40 min	"Comment ça bouge ? Dans quelle direction ?"	<p><u>Vérification de l'hypothèse</u> : « c'est plié. »</p> <p><u>Méthode d'investigation</u> : observation, expériences : Recherche sur ton corps les articulations qui te permettent de bouger les membres dans plusieurs directions, et celles qui te permettent de bouger dans seulement deux directions (compléter le tableau)</p> <p><u>Conclusion</u> : Les articulations n'ont pas toutes la même forme. Selon cette forme, elles permettent différents mouvements. Il existe deux types d'articulation: type pivot, type charnière.</p>

SEANCE 1 : « Comment voit-on que le corps bouge ? »

Durée	40 minutes
Matériel	Fiche séance 1, crayon gris et crayons de couleurs
But / problématique	« Comment voit-on que le corps bouge ? »
Compétences travaillées / Notions	- exprimer ces représentations initiales
Lexique	Scientifique, étudiant, université
Prérequis	Les élèves savent que le corps bouge.

Déroulement

Dispositif : Collectif

Consigne : « Cet après-midi, 1 étudiante va nous accompagner, elle va se présenter. »

Déroulement : L'étudiante se présente en spécifiant qu'elle est à l'école comme eux, elle donne le nom de l'école et leur spécialité en expliquant rapidement ce qu'elle apprend. »

Dispositif : collectif

Consigne : « Avant les vacances, nous avons vu le spectacle de danse *Le chemin du Wombat au nez poilu* et vous avez représenté un mouvement de danse que vous avez observé : Comment voit-on que le corps bouge ? »

Déroulement : Distribution de la fiche de la démarche d'investigation. Les élèves sont invités à décrire leurs dessins. On compare les dessins et on cherche ceux qui expriment le mieux les mouvements. Les réponses des élèves sont retranscrites sur une affiche. Comment voit-on que le corps bouge ?

Hypothèses possibles : c'est plié, c'est l'os, c'est les articulations, le squelette, ...

Mise en commun : On note sur une affiche en dictée à l'adulte les hypothèses.

Dispositif : individuel (fiche)

Consigne : Entourez sur votre fiche, les endroits où l'on pense qu'on peut plier un membre.

Déroulement : Distribution de la fiche. Les élèves sont invités à observer et à entourer les endroits où on peut plier un membre.

Mise en commun : On note sur une affiche en dictée à l'adulte ce que les groupes ont observés.



SEANCE 2 : « Quels sont les 6 groupes d'os qui constituent le squelette ? »

Durée	30 minutes
Matériel	Squelette, fiche individuelle
But / problématique	« Quels sont les 6 groupes d'os qui constituent le squelette ? »
Compétences travaillées / Notions	- Connaître les six grands groupes d'os et les nommer
Lexique	Le squelette, les os, crâne, colonne vertébrale, jambe, bras, cage thoracique et bassin.
Prérequis	Les élèves savent que nous avons des os

Dispositif : en binôme

Consigne : « Vous avez dit que c'était les os qui permettait au corps de bouger. Quels sont les 6 groupes d'os qui constituent le squelette ? »



Déroulement : Par deux, les élèves observent le squelette et nomme sur le dessin, les 6 groupes d'os qui constituent le squelette. Après validation du PE, les élèves collent et complètent la leçon + légendent le schéma du squelette avec le nom des 6 groupes d'os

Mise en commun : On note sur une affiche en dictée à l'adulte les hypothèses.



Trace écrite :

Le **squelette** est fait de nombreux os que l'on regroupe en 6 groupes principaux : crâne, colonne vertébrale, jambe, bras, cage thoracique et bassin. (Voir le schéma)

SEANCE 3 : « Qu'est-ce qui nous permet de faire des mouvements ? »

Durée	30 minutes
Matériel	Fiche d'expérience
But / problématique	« Qu'est-ce qui nous permet de faire des mouvements? »
Compétences travaillées / Notions	- Connaître les six grands groupes d'os. - Savoir que les os sont unis au niveau des articulations. - Connaître le nom des articulations principales.
Lexique	Le squelette, les os, crâne, colonne vertébrale, jambe, bras, cage thoracique et bassin, articulations, épaule, hanche, poignet, genou, cheville, coude

Déroulement

Dispositif : Collectif – Rappel de la séance précédente



Consigne : « comment s'appellent les 6 groupes d'os ? »

Déroulement : Les élèves rappellent le nom de chaque groupe d'os et le montre sur le squelette. Ils reprennent la fiche d'hypothèse où ils ont entouré les endroits qui bougent dans le corps.

Dispositif : en binôme



Consigne : « Nous avons donc un squelette, mais qu'est-ce qui nous permet de faire des mouvements ? »

Déroulement : Les élèves recherchent sur leur corps les endroits (articulations) qui permettent de bouger leurs membres puis ils décrivent l'expérience à l'écrit et réalisent un schéma de leur expérience. Puis ils complètent la fiche pour nommer les articulations du corps humains.

Dispositif : collectif

Consigne : mise en commun



Déroulement : Les élèves verbalisent leurs observations et formulent une conclusion.

Trace écrite : Les os du squelette sont unis entre eux grâce aux articulations. Elles nous permettent de bouger.

SEANCE 4 : "Comment ça bouge ? Dans quelle direction ?"

Durée	40 minutes
Matériel	Fiche d'observation
But / problématique	"Comment ça bouge ? Dans quelle direction ?"
Compétences travaillées / Notions	- Connaitre le rôle des articulations et les deux types d'articulations.
Lexique	articulations, épaule, hanche, poignet, genou, cheville, coude Articulation type pivot et type charnière
Prérequis	Les os du squelette sont unis entre eux grâce aux articulations. Elles nous permettent de bouger.

Déroulement

Dispositif : Collectif – Rappel de la séance précédente



Consigne : « Lorsqu'on se fait très mal comme Sybel, le médecin ne peut nous soigner que s'il sait ce qui se passe dans notre corps. Mais comment fait-il ? »

Déroulement : Projeter sur l'ENI les radiographies de différentes articulations. Les radiographies montrées aux enfants vont leur permettre de s'interroger sur les différentes parties du squelette. Question : De quelles articulations s'agit-il ? Les enfants identifient les différentes articulations à partir de leurs radiographies et les nomment.

Dispositif : en binôme (fiche)

Consigne : « Vous avez émis l'hypothèse que le corps bouge quand il se plie, mais comment ça bouge ? Dans quelle direction ? »



Déroulement : Les élèves expérimentent sur leur corps les articulations qui leur permettent de bouger les membres dans plusieurs directions, et celles qui permettent de bouger dans seulement deux directions (compléter le tableau).

Dispositif : collectif

Consigne : « Nous allons maintenant regarder vos tableaux et répondre à notre question de départ. Comment ça bouge ? »



Déroulement : Les élèves verbalisent leurs observations et formulent une conclusion.

Trace écrite : Les articulations n'ont pas toutes la même forme. Selon cette forme, elles permettent différents mouvements. Il existe deux types d'articulation : type pivot, type charnière.