**Analyse réflexive sur les pratiques d’évaluation sommative en SES.**

**Formation continue**

**Académie d’Aix-Marseille, 28 Avril 2017**

**Quelques références**

**Bibliographie sur l’évaluation :**

* Allal L. 2008 « Evaluation des apprentissages » dans *Dictionnaire de l’éducation*  van Zanten A. (dir.) PUF p 311-314
* Antibi A. 2003, *La Constante macabre*, éditions Math'Adore
* Antibi A., 2007, *Les notes : la fin du cauchemar,* Nathan.
* Baillat G., De Ketele J-M, Paquay L., Thélot C., 2008 *Evaluer pour former*  Bruxelles  De Boeck
* Beitone A, Dollo C, Hemdane E et Lambert JR, 2013, *Les Sciences économiques et sociales. Enseignement et apprentissages*, Ed De Boeck.
* Bianco M., et Bressoux P., 2009, Effet-classe et effet-maître dans l’enseignement primaire : vers un enseignement efficace de la compréhension ? In X. Dumay & V. Dupriez (Eds.), *L’efficacité dans l’enseignement. Promesses et zones d’ombre* (pp. 35-54). Bruxelles, De Boeck.
* Bonniol J.J., 1965, Les divergences de notation tenant aux effets d’ordre de la correction ». *Cahiers de psychologie*, N°8, pp.181-188.
* Bonniol JJ, Piolat M., 1971, Comparaison des effets d’ancrage obtenus dans une tâche d’évaluation. Expérience de multi-correction en mathématiques et en anglais. *Actes du XVII congrès international de psychologie appliquée,* 8, 1179-11.
* Bonniol JJ, Vial M, 1997, *Les modèles de l’évaluation*, de Boeck.
* Butera F, Buchs C, Darnon C., 2011, *L’évaluation, une menace ?* Paris : Presses Universitaires de France.
* Chatel E., 1994, Qu'est-ce qu'une note : recherche sur la pluralité des modes d'éducation et d'évaluation. Les dossiers d'Education et Formations, 47, 1994, pp. 183-200.
* Dubus A., 2006, *La notation des élèves. Comment utiliser la docimologie pour une évaluation raisonnée ?* Paris : Armand Colin.
* Durut-Bellat M, Mingat A. (1993). *Pour une approche analytique du système éducatif.* Paris : Presses Universitaires de France.
* Durut-Bellat M., 1995, Note de synthèse : Filles et garçons à l’école, approches sociologiques et psycho-sociales. *Revue française de pédagogie,* 110, 75-109.
* Duru-Bellat M., Kieffer A., 2008, Du baccalauréat à l’enseignement supérieur en France : déplacement et recomposition des inégalités, *Population,* 1, 123-157.
* Felouzis G., 1993, Interactions en classe et réussite scolaire. Une analyse des différences filles-garçons. *Revue française de sociologie.* XXXIV, 199-222.
* Galy M, Le Nader E, Combemale P (dir.), 2015, *Les sciences économiques et sociales, Histoire, enseignement, concours*, La Découverte.
* Gauthier C, Bissonnette S, Richard M., 2013, *Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages.* Bruxelles : de boeck.
* Jouvanceau P., 1989, L’épreuve anticipée du baccalauréat et l’évaluation, *Education et formation, 18.*
* Merle P., 1998, *Sociologie de l'évaluation scolaire*, PUF. 128 p.
* Merle P. 2007 *Les notes. Secrets de fabrication* PUF
* Merle P., 2009, *La démocratisation de l’enseignement,* La Découverte, Repères (1ère éd. 2002).
* Merle P., 2012, *La ségrégation scolaire,* La Découverte, Repères.
* Merle P., 2012, *L’élève humilié. L’école, un espace de non-droit ?* Puf.
* Murat F., 1998, Les différentes façons d’évaluer le niveau des élèves en fin de collèges, *Education et formation,* 53.
* Perreti (A de), 2009, *Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation*, ESF éditeur.
* Rosenthal R. A., Jacobson L. ,1968, Pygmalion in the classroom : teachers expectations and pupil’s intellectual development. New York : Holt, Rinehart and Winston (commentaires « L’effet Pygmalion mythe ou réalité ? » Claudie Bert, dans *Sciences Humaines* n ° 84, juin 1998)
* Scallon G ,2000, *L’évaluation formative,* Bruxelles, Ed De Boeck.
* Simler B., 1985, Comportement de notation au baccalauréat. Une étude comparée dans trois académies : Lille, Nancy, Poitiers. Etude ronéotypée.
* Suchaut B., 2008, La loterie des notes au bac : un réexamen de l’arbitraire de la notation des élèves. IREDU, Institut de recherches de l’éducation.

**Sitographie sur l’évaluation :**

* Centre Alain Savary
* <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-relatives-a-laccompagnement-et-a-la-formation/que-signifie-ab-evaluer-les-eleves-bb>
* CNESCO (conseil national d’évaluation du système scolaire) : L’évaluation des élèves par les enseignants dans la classe et les établissements : réglementation et pratiques. Comparaison internationale dans les pays de l’OCDE, décembre 2014

<http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2014/12/Comparaison-internationale-sur-l%C3%A9valuation_Cnesco_091214.pdf>

* Houchot A., Robine F., [« Les livrets de compétences : nouveaux outils pour l’évaluation des acquis »](http://media.education.gouv.fr/file/50/0/6500.pdf), rapport IGEN n° 2007- 048 juin 2007
* Pierre Merle « Faut-il en finir avec les notes ? » dans *la Vie des idées*, 2 décembre 2014 :

<http://www.laviedesidees.fr/Faut-il-en-finir-avec-les-notes.html> (présentation : « La notation des élèves est de plus en plus contestée, notamment par les chercheurs. Pierre Merle fait une synthèse des conclusions de ces travaux au moment où les institutions s’emparent de la question et propose des pistes pour renouveler les pratiques d’évaluation des élèves. »)

* OCDE, PISA 2015, Les défis du système éducatif français et les bonnes pratiques internationales, 6 décembre 2016 : <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Brochure-France.pdf>
* Suchaut B., 2008, *La loterie des notes au bac. Un réexamen de l’arbitraire des notes au bac,* IREDU. (<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00260958/document> Figure une expérimentation de notation de copies de baccalauréat auprès d’une trentaine de professeurs de SES, en 2006-2007).