|  |
| --- |
| **Cycle 1– cycle 2****NOM DE L’ATELIER** : Phonologie**OBJECTIF(S)** : Développer la conscience phonologique des élèves**COMPETENCE(S)** : Manipuler des syllabes, discriminer des sons**MATERIEL** : Phono –S Cèbe et E Goigoux ou Conscience phonologique aux éditions de la Cigale**DEROULEMENT** : Par anticipation, présenter en APC des activités de manipulation de syllabes puis de phonèmes (attaque, rime) : segmenter, comparer, localiser, trier, transformer... avant de les faire pratiquer en atelier en classe. |

|  |
| --- |
| **Cycle 2– cycle 3****NOM DE L’ATELIER** : SupraLec**OBJECTIF(S**): lire de plus en plus vite**COMPETENCE(S)** : Renforcer la fluidité en lecture**MATERIEL**: tablettes ou ordinateurs avec windows. Téléchargement du logiciel SupraLec : <http://jc.meier.free.fr/log_shar.php#supra> **DEROULEMENT** : Chaque élève peut entrainer sa lecture sur des textes, choisis et entrés dans le logiciel par l’enseignant. Les résultats sont affichés et enregistrés pour chaque élève en nombre de mots par minute. Pendant sa lecture, l’élève peut repérer les mots difficiles qui constituent une liste pouvant être retravaillée. |

|  |
| --- |
| **Cycle 2– cycle 3** (+ proposition adaptée pour le cycle 1)**NOM DE L’ATELIER** : Textes puzzles **OBJECTIF(S)** : retrouver la cohérence d’un texte lu ou entendu en ordonnant ses différentes parties**COMPETENCES** : Comprendre des textes ; participer à des échanges dans des situations diversifiées**COMPETENCES** **Maternelle** : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.**MATERIEL** : Textes travaillés en classe (cycle 2) ou nouveaux textes (cycle 3) en s’assurant d’installer préalablement l’univers de référence.Maternelle : histoire (déjà travaillée ou nouvelle ?) fragmentée en 3 ou 4 fichiers sonores, tablette(s) ou ordinateur(s), casques.**DEROULEMENT**: Travail individuel puis collectif : lire silencieusement (ou écouter) un fragment du texte, le présenter aux pairs, échanger avec les lecteurs ayant découvert un autre fragment afin de retrouver la cohérence du texte et d’ordonner ensemble les différentes parties. Autre possibilité : individuellement, ordonner les différentes parties ; en collectif, échanger, expliquer, justifier pour valider.***Maternelle*** : Ecoute individuelle ou collective, réécoute puis échanges par binômes pour ordonner les 3 partiesÉchanges en groupe élargi pour validation. |