**Exemple d’organisation d’une séquence ETLV en sérié STMG**

**Organisation privée / organisation publique ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MANAGEMENT** | **LVA  ANGLAIS** |  |
| **Notions :*** Éléments caractéristiques d’une organisation : finalité, nature de l’activité, statut juridique, ressources, répartition du pouvoir, champ d’action géographique
 | **Axe:*** Identités et échanges : voyage, dépaysement, tourisme, mobilité
 |   |
| **Objectifs :*** Repérer les éléments constitutifs d’une organisation
* Différencier organisation privée / publique dans leur finalité
* Organisation étudiée : *Indian Railways*
 | **Objectifs :** * Communicationnel : décrire une expérience personnelle
* Culturel: découverte de l’Inde, géographie, coutumes, importance du train dans cette culture.
* Linguistique: le prétérit, la comparaison
* Pragmatique : repérer et sélectionner des informations, écrire un article
 |  |

**PISTES D’EXPLOITATION**

|  |  |
| --- | --- |
|  **SEANCE 1 et 2****EN CO-ENSEIGNEMENT** | * Découverte du thème commun : les particularités du chemin de fer indien
* Travail à partir du document vidéo *“The Maharajas Express India Luxury train tour”* (<https://www.youtube.com/watch?v=Uqj2brntZuA>)

(Repérage des éléments principaux : *type of document, person talking, type of company, description of places and people*) |
| * Document vidéo « *Tough Trains India»* (pour accéder au document taper les mots clés suivants dans un moteur de recherche *: tough trains india's independence railroads pilot guides)*
* Document textuel : « *My Super Dense Crush Load Commute* » (<https://www.bbc.co.uk/programmes/articles/5m79Sm4dkNtrJsk9dX9HqhT/my-super-dense-crush-load-commute>)
* Recap : comparison between “luxury” trains and “tough” local trains / mind map / vocabulary spidergram
 |
| **SEANCE 3****EN CO-ENSEIGNEMENT** | ***Indian Railways*** : travail en demi-groupes (25 min + 25 min)* Groupe 1 avec le professeur de LVA : “Indian Railway facts and History”( <https://www.youtube.com/watch?v=gHYTLrBjSu4> )
* Visionnage et création d’un quiz pour les élèves de l’autre groupe
* Rebrassage des questions, superlatif, prononciation des nombres
* Groupe 2 avec le professeur de management: *Discover indian railways (*cf. Annexe 3)
* Grille de caractérisation (cf. Annexe 1) + document explicatif « *Characterization* » (cf. Annexe 2) + « What are the *different types of organisation* ?» (cf. Annexe 4)
* Groupes 1 et 2 (avec les deux professeurs)
* Recap par les élèves du groupe 1 de la vidéo « *Indian Railway facts and History*» et jeu de questions-réponses en s’appuyant sur le quiz élaboré en amont
* Recap du document « *Discover Indian Railways* » par les élèves du groupe 2
 |
| **SEANCE 4****EN PARALLÈLE** | * Comparaison avec d’autres compagnies de chemin de fer de l’aire anglophone
* Canada, Irlande, USA, UK… : chaque groupe choisit un pays
* Grille de comparaison public /privé (<https://learningapps.org/display?v=pd4pfpmea18>)
* Préparation de la tâche finale : *Write a page on your travel blog about one of your railways experiences. Present the railway company you’ve travelled with.* (informations à chercher au préalable à la maison)
 |
| **SEANCE 5****EN CO-ENSEIGNEMENT (en salle informatique)** | Elaboration de la tâche finale sur poste informatique. |