**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC**

**Fiche de liaison pour préparer la rentrée 2020**

COLLÈGE :

Niveau : 4ème



Nom de l’enseignant-e :

Classe (2019-20) :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Cochez la case correspondante.* | | | *Complétez ces deux colonnes avec les notions et repères abordés au cours des chapitres.* | |
| **Chapitres/finalités du programme** | traité avant le confinement | traité en continuité pédagogique | traité lors de la reprise post-confinement | **Notions principales travaillées** | **Repères clés construits** |
| H1. Bourgeoisies marchandes, négoces internationaux, traites négrières et esclavage au XVIIIe siècle |  |  |  |  |  |
| H2. L’Europe des Lumières |  |  |  |  |  |
| H3. La Révolution française et l’Empire |  |  |  |  |  |
| H4. L’Europe de la « révolution industrielle » |  |  |  |  |  |
| H5. Conquêtes et sociétés coloniales |  |  |  |  |  |
| H6. Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870 |  |  |  |  |  |
| H7. La troisième République |  |  |  |  |  |
| H8. Conditions féminines dans une société en mutation |  |  |  |  |  |
| G1. Espaces et paysages de l’urbanisation |  |  |  |  |  |
| G2. Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation |  |  |  |  |  |
| G3. Un monde de migrants |  |  |  |  |  |
| G4. Le tourisme et ses espaces |  |  |  |  |  |
| G5. Mers et océans |  |  |  |  |  |
| G6. L’adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation |  |  |  |  |  |
| G7. Les dynamiques d’un grand ensemble géographique africain |  |  |  |  |  |
| EMC. Respecter autrui |  |  |  |  |  |
| EMC. Acquérir et partager les valeurs de la République |  |  |  |  |  |
| EMC. Construire une culture civique |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Cochez la case correspondante* | | | ***les modalités de travail*** *choisies pour construire les compétences (travail collaboratif, groupes hétérogènes, questions sur documents, consignes ouvertes, QCM, etc.)* | *le niveau attendu dans cette compétence en fonction des items travaillés* |
| **Compétences du programme** | Avant le confinement | En continuité pédagogique | Lors de la reprise post-confinement |
| Se repérer dans le temps |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans l’espace |  |  |  |  |  |
| Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués |  |  |  |  |  |
| S’informer dans le monde du numérique |  |  |  |  |  |
| Analyser et comprendre un document |  |  |  |  | EXEMPLE :  En fin de 4ème, j'attends de mes élèves qu'ils comprennent des informations implicites et qu’ils extraient des informations pertinentes pour saisir le sens général d’un document à partir d’une consigne. |
| Pratiquer différents langages en histoire et géographie |  |  |  |  |  |
| Coopérer et mutualiser |  |  |  |  |  |
| Construire une culture de la sensibilité |  |  |  |  |  |
| Construire une culture de la règle et du droit |  |  |  |  |  |
| Construire une culture du jugement |  |  |  |  |  |
| Construire une culture de l’engagement |  |  |  |  |  |