**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

**Fiche de liaison pour préparer la rentrée 2020**

LYCÉE :

Niveau : Première, voie générale

Nom de l’enseignant-e :

Classe (2019-20) :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Cochez la case correspondante.* | | | *Complétez ces deux colonnes avec les notions et repères abordés au cours des chapitres.* | |
| **Chapitres du programme** | traité avant le confinement | traité en continuité pédagogique | traité lors de la reprise post-confinement | **Notions principales travaillées** | **Repères clés construits** |
| TH1 : l’Europe face aux révolutions |  |  |  |  |  |
| TH2 : la France dans l’Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) |  |  |  |  |  |
| TH3 : la IIIème République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial |  |  |  |  |  |
| TH4 : la Première Guerre mondiale : le « suicide de l’Europe » et la fin des empires européens |  |  |  |  |  |
| TH1 : la métropolisation : un processus mondial différencié |  |  |  |  |  |
| TH2 : une diversification des espaces et des acteurs de la production |  |  |  |  |  |
| TH3 : les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? |  |  |  |  |  |
| TH4 : la Chine : des recompositions spatiales multiples |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Cochez la case correspondante* | | | ***les modalités de travail*** *choisies pour construire les compétences (travail collaboratif, groupes hétérogènes, questions sur documents, consignes ouvertes, QCM, etc.)* | *le niveau de maîtrise visé pour chaque compétence en fonction des items travaillés* |
| **Compétences du programme** | Avant le confinement | En continuité pédagogique | Lors de la reprise post-confinement |
| Se repérer dans le temps |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans l’espace |  |  |  |  |  |
| Contextualiser, mettre en relation |  |  |  |  |  |
| Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier ; capacité de réflexion |  |  |  |  | EXEMPLE :  En fin de première, j’attends des élèves qu’ils sachent structurer une réponse à une question problématisée en plusieurs paragraphes, en mobilisant des exemples associés à chaque idée générale |
| Utiliser le numérique |  |  |  |  |  |
| Analyser un/plusieurs document/s ; capacité d’analyse critique |  |  |  |  |  |
| Pratiquer différents langages en histoire et géographie : cartographique, graphique |  |  |  |  |  |
| Mobiliser des connaissances, des notions, un vocabulaire spécifique |  |  |  |  |  |
| Coopérer et mutualiser |  |  |  |  |  |