|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences des EC**  **mobilisées** | **Tableau des capacités et méthodes lycée** | **Evaluation thème II chapitre 3 Histoire**  **Critères adaptés aux élèves** |
| Mobiliser au service d’une réflexion historique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen | Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.  Identifier et expliciter les dates et acteurs des grands évènements.  Mettre un événement ou une figure en perspective. | Les informations essentielles ont été prélevées des documents (connaissances) et des exemples précis sélectionnés pour justifier les arguments (écrit long ou carte mentale). |
| Analyser un document de source et de nature diverses | Identifier les contraintes et les ressources d’un contexte historique.  Mettre en relation des faits ou des événements de natures, de périodes, de localisations différentes. | Les documents sont compris : la position des auteurs a été explicitée et argumentée. |
| Exploiter, organiser et confronter des informations | Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, lu et vécu.  Procéder à l’analyse critique d’un document selon une approche historique | Une analyse critique des documents a été menée.  La réponse est organisée et structurée. |
| Rédiger des réponses construites et argumentées montrant une maîtrise correcte de la langue. | S’approprier un questionnement historique.  Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation. | La réponse et organisée et structurée.  Les arguments sont développés.  L’expression et l’orthographe sont soignées (écrit long). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMS DU GROUPE : | Très Bien/  Très satisfaisant | | Ça va../ Satisfaisant | | C’est à améliorer/  Fragile | | Il faut reprendre tout ça/ Insuffisant | |
| Moi | Prof | Moi | Prof | Moi | Prof | Moi | Prof |
| Travail de groupe/autonomie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Les informations essentielles ont été prélevées des documents (connaissances) et des exemples précis sélectionnés pour justifier les arguments (écrit long ou carte mentale) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Les documents sont compris : La position des auteurs a été explicitée et argumentée. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Une analyse critique des documents a été menée. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La réponse est organisée et structurée.  Les arguments sont développés  L’expression et l’orthographe sont soignées (écrit long) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Commentaires de l’élève sur l’un des critères ou sur leur ensemble | | | | | | | | |