**GRILLE D’ÉVALUATION ENTRE PAIRS PAR ÉCHELLE DESCRIPTIVE**

Elève évalué : Elève évaluateur :

*Entoure le niveau atteint par ton camarade. Propose lui un bilan et des conseils sur sa prestation orale pour progresser.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situation : prise de parole en continu** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** | **Niveau 5** | **Niveau 6** |
| LA VOIX | Le propos est très faiblement audible | Le propos est faiblement audible | S’exprime simplement mais c’est clair | Propos clair et tout-à-fait audible | Voix claire et dynamique. Propos adapté au contexte | Très clair et très fluide |
| L’ORATEUR | Prend la parole très difficilement | Prend la parole difficilement | Lit ses notes | Souligne les points importants et varie le ton | Expression précise qui développe les points importants | Exprime de très fines nuances |
| LA FORME | Le propos n’est pas organisé/on se perd | La description est simple et sans structure | C’est court mais organisé | C’est structuré et organisé | C’est très organisé avec une conclusion appropriée | C’est très organisé. Le propos aide les auditeurs à remarquer et se souvenir des points importants |
| LE FOND | Absence de mots-clés et de faits | Un seul mot clé. C’est peu développé | Explicite brièvement ses arguments en utilisant quelques exemples | Défend et étaye ses arguments avec des mots clés et des faits précis | Argumente avec rigueur et précisions : mots-clés, faits, exemples… | Excellente, efficace et pertinente argumentation |
| BILANPoint de vigilancePoint d’appui |  |
| CONSEILS |  |