

# Grille d’évaluation des projets RÃ©sultat de recherche d'images pour "TraAm Sciences physiques"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Apports et plus-values  (= objectifs à atteindre) | Quelle(s) question(s) doit-on se poser ? | Observables | Résultats  (A, B, C, et D) |
| Meilleure appropriation des savoirs scientifiques | Les élèves se sont-ils emparés des connaissances scientifiques attendues ? | Mise au travail plus efficace | A |
| Utilisation appropriée des savoirs scientifiques |
| Meilleure reformulation de la problématisation |
| Facilité de la mise en autonomie |
| Bonne acquisition des savoirs permettant d’innover et de créer des algorithmes puis des programmes en fonction des objectifs fixés… |
|  |  |  |  |
| Meilleure compréhension des concepts scientifiques | Les élèves ont-ils compris davantage les concepts scientifiques (grâce à une réflexion en amont sur l’algorithme à mettre en place) ? | Meilleure automatisation de tâches simples (application d’un programme déjà écrit, utilisation de lignes de code données dans un programme à créer …) | A |
| Meilleure analyse d’un problème |
| Exploitation plus rapide des concepts (à travers la proposition d’algorithmes et de programmes) |
|  |  |  |  |
| Meilleure compréhension des langages scientifiques et informatiques | Les élèves ont-ils été capables de faire un montage électrique à partir d’un schéma ?  Les élèves ont- ils réussi à interpréter un code pour le modifier ou l’enrichir ? | Interprétation d’un codage | A |
| Interprétation d’un schéma de montage |
| Modification d’un algorithme |
| Modification d’un code |
| Choix d’un algorithme puis d’un code adapté en fonction des objectifs fixés |
|  |  |  |  |
| Meilleure mémorisation des notions | Les élèves ont-ils mieux retenus les notions ?  Meilleur réinvestissement des notions ? | Réinvestissement des notions facilité | B |
| Sens des apprentissages |
| Consolidation des acquis |
| Mémorisation active |
|  |  |  |  |
| Meilleure utilisation de l’outil mathématique |  | utilisation des expressions littérales | B |
| réussite des conversions |
| Proposition de modèle mathématique adapté |
|  |  |  |  |
| Montée en compétences des élèves | Les élèves ont-ils globalement progressé ? | S’approprier (APP) | A |
| Analyser (ANA) |
| Réaliser (REA) |
| Valider (VAL) |
| Communiquer (COM) |
| Compétences numériques (CN) |
|  |  |  |  |
| Épanouissement des élèves, source de motivation, d’attention, d’implication… | Quelle a été l’attitude générale de la classe ? | Motivation accrue | A |
| Attention plus développée |
| Mise au travail facilitée |
| Efficacité accrue |
| Rythme plus soutenu dans l’exécution des tâches |
| Investissement des élèves dans le projet citoyen à l’échelle de l’établissement voire de la ville |
|  |  |  |  |
| Accroissement de l’autonomie, de la prise d’initiative et de la créativité des élèves | Les élèves se sont-ils davantage impliqués ?  Les élèves se sont-ils montrés enthousiastes pour promouvoir le projet citoyen de l’établissement ? | Autonomie accrue | A |
| Prise d’initiative |
| Implication |
| Développement de la créativité |
| Responsabilité accrue |
|  |  |  |  |
| Amélioration des compétences psycho-sociales |  | Collaboration / Travail en équipe | A |
| Créativité |
| Esprit critique |
| Autonomie |
| Implication |
| Motivation |
| Attention |
| Révélation de programmeurs |
|  |  |  |  |
| Pour l’enseignant | | | |
| Didactique de la physique chimie facilitée | A-t-il été plus simple d’introduire un langage de programmation (Python) ? | Contextualiser et concrétiser a rendu plus facile l’introduction et l’explication des notions, la construction des savoirs. | A |
| Meilleure relation pédagogique entre enseignants et élèves | Quelles interactions avez-vous eu avec la classe ? | Participer tous ensemble à un projet citoyen qui dépasse la dimension de la classe a permis de mettre en place une relation différente et très intéressante avec les élèves. L’intervention du chef d’établissement au sein de la classe pour les remercier d’aider le lycée à mettre en place le protocole sanitaire et de sensibiliser l’ensemble de la collectivité a permis une prise de conscience de la part des élèves de l’importance de leur action. Un sentiment de fraternité s’est établi entre eux et les membres de l’établissement en général. | A |
| Épanouissement de l’enseignant (enseigner autrement) | Comment avez-vous perçu cette séance ?  Que pensez-vous de cette démarche ? | Permettre à des élèves d’agir de manière citoyenne et à grande échelle est très enrichissant et tellement gratifiant pour l’enseignant. | A |

Degré d’acquisition :

A : Atteint

B : Globalement atteint

C : Partiellement atteint

D : Aucune incidence